



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №9

«Малахитовая шкатулка»

В.Н.Ефимова

Утвержден

Приказом № 275 от « 02 » 09 2015 г.

ПЛАН НАСТАВНИЧЕСТВА

**инструктора по ФИЗО (плавание) Капиной Марии Ивановны
с инструктором по ФИЗО Бочкаревой Ириной Анатольевной
(стаж работы: 1,5 года)
на 2015-2016 учебный год**

Цель наставничества в дошкольном образовательном учреждении: оказание помощи молодым специалистам и воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи дошкольного наставничества:

1. Привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и закрепить их в образовательном учреждении.
2. Ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
3. Способствовать успешной адаптации молодого специалиста к коллективной педагогической культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

Результативность:

1. Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
2. У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость

мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

3. «Наставничество» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Обязанности наставника:

- а) знать требования законодательства в сфере образования, ведомственные и локальные нормативные акты, определяющие права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- б) разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- в) изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу учреждения образования, учащимся/воспитанников и их родителям;
- г) вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- д) проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом занятий и внеурочных мероприятий, выполнение плана профессионального становления;
- е) оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- ж) личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в учреждении

- образования, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- з) участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- и) составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения наставничества, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Памятка наставнику по взаимодействию с молодым специалистом

1. Вместе с начинающим педагогом проанализируйте его рабочую программу, трудности, которые он испытывает в своей педагогической деятельности (Приложение 1).
2. Помогите составить календарный план, обратив внимание на подбор физкультурного оборудования.
3. Оказывайте помощь в подготовке к занятиям физической культурой и к работе в первые дни пребывания в ДОУ.
4. Посещайте занятия молодого специалиста с последующим анализом, приглашайте его на свои занятия, совместно их обсуждайте.
5. Помогайте в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
6. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
7. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Отмечайте положительные моменты в работе.

План мероприятий наставничества

№ п/п	Содержание мероприятий по наставничеству	Кол-во часов
1.	Теоретическая лекция: «Социально-биологические основы физической культуры в дошкольном возрасте».	1
2.	Самостоятельное изучение: «Психофизиологические	2

	основы продуктивной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности старших дошкольников».	
3.	Блиц-опрос «Основы методики занятий общеразвивающими физическими упражнениями»	1
4.	Практическое занятие: «Мониторинг достижений воспитанников на занятиях физкультурой».	2
5.	Практическое занятие: «Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Методики коррекции физического развития дошкольников».	4
6.	Теоретическая лекция: «Рекомендации по организации оздоровительной утренней гимнастики».	1
7.	Практическое занятие: «Методика составления и самостоятельного проведения физкультурного занятия».	3
8.	Мастер-класс: «Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике переутомления старших дошкольников»	1
9.	Мастер-класс: «Методика организации подвижной игры».	1
10.	Мастер-класс: «Оздоровительная гимнастика в ДОУ».	1
11.	Доклад: «Общеразвивающие и специальные упражнения, направленные на профилактику различных заболеваний».	1
12.	Изготовление практического пособия «Массажная дорожка для стоп».	4
13.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: «Конспект занятия по физической культуре в старшей группе 5-6 лет».	2
14.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: «Конспект занятия по физической культуре в подготовительной группе 6-7 лет».	2
15.	Открытый показ занятия по физической культуре в старшей группе 5-6 лет. Работа над методическими ошибками.	2
16.	Открытый показ занятия по физической культуре в подготовительной группе 6-7 лет. Работа над методическими ошибками.	2

17.	Оформление папки-передвижки «Подвижные игры в зимнее время».	2
18.	Изготовление пособия «Ловкачи». Цель: развитие глазомера, ловкости, меткости, зрительного внимания.	2
19.	Изготовление пособия «Бильбоке». Цель: предназначено для попадания в цель. Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук.	2
20.	Практическое занятие: «Методика составления и самостоятельного проведения спортивного развлечения».	2
21.	Изучение методической литературы для написания конспекта спортивного развлечения «Сильные, ловкие и смелые».	1
22.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: конспект спортивного развлечения «Сильные, ловкие и смелые».	1
23.	Организация и проведение спортивного праздника «Сильные, ловкие и смелые» в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет.	1
24.	Практическое занятие: «Методика составления и самостоятельного проведения мастер-класса для родителей».	1
25.	Изучение методической литературы для написания конспекта мастер-класса для родителей.	1
26.	Самостоятельная подготовка с методическим сопровождением: конспект мастер-класса для родителей «Воскресный абонемент или как увлекательно провести выходные дни».	1
27.	Организация и проведение мастер-класса для родителей «Воскресный абонемент или как увлекательно провести выходные дни». Цель: пропаганда здорового образа жизни в семье.	1
28.	Выступление на педагогическом совете. Тема: «Методические рекомендации для педагогов по использованию различных форм работы по здоровому образу жизни в возрастных группах».	1
29.	Подготовка буклета «Здоровье нации в наших руках»	1
Итого часов:		47ч.

Анкета
«Изучение затруднений в работе молодого педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования)

1. В какой деятельности Вы испытываете трудности?

- планирование
- режим дня
- игровая деятельность
- проведение прогулки
- диагностика
- коррекционная работа
- физкультурно-оздоровительная работа
- работа с родителями
- создание предметно-развивающей среды
- нормативные документы
- социально-нравственное развитие детей
- ознакомление с окружающим миром
- изобразительная деятельность
- обучение грамоте
- развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- материальные условия
- большое количество детей в группе
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

Да	Да	Да
Нет	Нет	Нет
Не знаю	Не знаю	Не знаю

4. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
- умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- умение изучать и развивать способности своих воспитанников
- умение диагностировать волевое развитие ребенка
- умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- в методических консультациях по отдельным разделам
- в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+», «+-» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности воспитанников	
2. Планирование.		
1.	Календарно-тематическое	
2.	Перспективное	
3.	Кружка, факультатива	
4.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности воспитанников	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль знаний, умений и навыков воспитанников	
3.	Коррекция знаний воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели занятия	
2.	Выбор типа занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		
2.		
3.		
4.		