**Взаимодействие инструктора по ФИЗО (плавание) и социальных партнеров МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»**

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме, состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия,

В реализации программы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей рабочей программой, Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****общественных****организаций,****учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Перио­дичность** |
| Центр развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ, ЦРО |
| Нижневартовскийпедагогическийколледж | ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | По планупедколледжа |
| «СОШ № 40,42» г. Нижневартовска | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану ДО, по мере необходимости |
| СМИ | журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| Детская поликлиника №5  | Проведение консультации, обмен опытом. | По плану ДО |

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и инструктора по физическому развитию осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;

2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалистов ДОУ должны учитывать: структуру речевого нарушения, когнитивных процессов; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; всесторонне развивать личность дошкольника.

Узкие специалисты и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

**2.8.Взаимодействие по вопросам преемственности**

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между ступенями образования, поэтому обеспечение преемственности в рамках Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования позволяет решить проблему системы непрерывного образования и принять за основу «непрерывность образования» и преемственность.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Вопрос о преемственности в работе с коллективом детей - это вопрос о сохранении элементов уже приобретённого стереотипа в поведении и жизни первоклассника. Сформировавшиеся в детском саду многочисленные привычки, навыки, знания определяют систему психолого - педагогических требований к содержанию статуса ученика 1 класса и составляют необходимый фундамент, на котором строится всё дальнейшее обучение и воспитание. Они помогают ребёнку быстрее включиться в новые условия.

Поэтому основными задачами сотрудничества детского сада и школы являются:

* создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
* улучшение подготовки к обучению в школе 6-7 летних детей;
* углубление интереса к жизни в школе;
* оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами МБОУ СОШ и МБДОУ поэтому в дошкольным учреждением разработан проект по преемственности МБДОУ и МБОУ СОШ в условиях ФГОС.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

• Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

• Совместные заседания МО

• Семинары-практикумы:

• Взаимопосещения занятий.

• Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

• Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

• Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

• Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

• Совместное проведение родительских собраний.

• Проведение дней открытых дверей.

• Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

• Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

• Консультации психолога и учителя.

• Организация экскурсий по школе.

• Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по преемственности должна способствовать:

• Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм.

• Работа по преемственности дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |
| **1.** | Знакомство инструктора по плаванию с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | инструктор по плаванию |
| **2.** | Знакомство инструктора по плаванию с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| **3.** | Посещение занятий в дошкольной группе: | март | инструктор по плаванию в МБОУ «СОШ» |
| **4.** | Педагогическое совещание в дошкольнойгруппе. | май | инструктор по плаванию |
|  | **Работа с родителями** |
| **5** | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы | в течение года | инструктор по плаванию |
|  | **Работа с детьми** |
| **6** | Экскурсии детей в школу:- знакомство со зданием школы;- знакомство с кабинетом (классом);- знакомство со школьной мастерской;- знакомство со физкультурным залом;- знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | инструктор по плаванию, воспитатели, учителя нач. классов |

**2.9. Приоритетное направление деятельности инструктора по реализации программы**

Приоритетным направлением является – проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, а также эмоционально-личностное развитие детей.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с авторской программой «Здоровый малыш» для детей от 2-х до 7-ми лет. Программа имеет рецензию д.п.н., профессора кафедры общей и социальной педагогики НГГУ Ибрагимовой Л.А., программа «Здоровый малыш заняла первое место во всероссийском конкурсе здоровьесберегающих программ.

Основные направления организации оздоровительной работы программы «Здоровый малыш»:

1) Социально-психологическое: направленно на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры и здорового образа жизни и получение комплекса теоретических знаний.

2) Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.

3) Оздоровительное – развитие компенсанаторных функций, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды.

Стержнем всей данной работы является создание Центра здоровья, где есть библиотека литературы, консультации для педагогов и родителей.