**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

**Педагогическим советом МБДОУ №105. Зав. МБДОУ №105.**

**Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гутнова Ф.А./**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ №\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, вторая младшая

группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения№105./Программы Мир открытий/.

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.15г. по 31.05.16г., одногодичная

Воспитатели: Гаппоева Ж.Х

Бекоева Т.Л.

**город Владикавказ**

**2015 год.**

**Паспорт программы**

**I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1.Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.3.Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

**II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое

2.3. Региональный компонент

2.4 . Взаимодействие с семьями воспитанников

**III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

3.3.Организация жизнедеятельности в о второй младшей группе

3.3.1. Режим дня

3.3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста

3.3.3. Традиционные события, мероприятия, праздники

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Библиография

**РАЗДЕЛ: ЦЕЛЕВОЙ:**

Рабочая программа младшей группы МБДОУ№105 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Авторы: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова разработанной в соответствии с ФГОС и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы, установленных соответствующими ФГОС стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3 -4 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ№105 г.Владикавказа.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №105.

- Положение о рабочей Программе

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении *уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

**Цели и задачи реализации рабочей Программы:**

*Основная* ***цель*** *программы:*накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

*Для достижения цели решаются следующие* ***задачи:***

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-коммуникального и художественно-эстетического развития детей.
* Образование с учетом возрастных категорий: любви к окружающей природе, Родине, семье.
* Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ «Мир открытий»**

* Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
* Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
* Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
* Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.   
Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  
В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

содержательные условия;

организационные условия;

технологические условия (принципы, методы, приемы);

материально-технические условия (развивающая среда);

социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов).

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в посёлке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

* появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
* появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);
* расширение внешних научных и социальных связей;
* привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ;
* использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно  или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформулированные на основе требований ФГОС.**

**Принципиальные основы программы включают ряд подходов:**

*Эколого-культурный подход* в личностно-ориентированном образовании: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного процесса. Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается нами как синтезированная система ценностей (культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических) отраженных в различных видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми в мире культуры, в мире собственной культуры «Я» и в деятельности. Содержание художественно-эстетической среды образовательного процесса отражает в себе общечеловеческие ценности.

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОСДО и основной образовательной программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, реализуемой в младшей группе по всем направлениям развития

**Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми младшего дошкольного возраста.**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, предоставленным в каждом образовательном направлении стандарта.

**Познавательное развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО** | **Показатели освоения детьми программы по образовательным областям** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ;формирование познавательных действий , становление сознания; | Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения , активно экспериментирует, исследуя  их, задаёт соответствующие вопросы;  может найти себе занятие в свободное время;  активно участвует в коллективных видах деятельности;  проявляет интерес к книге (узнаёт героев произведений на иллюстрациях),к музыке и  различным видам музыкальной деятельности , к объектам природы (задаёт вопросы о  природ ,обращает внимание на её красоту) |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов  окружающего мира(форме, цвете, размере,  материале, звучании, ритме ,темпе, коли  честве, числе, части и целом, пространстве  и времени, движении и покое ,причинах и следствиях и др.) ; | Имеет представления о свойствах предметов(цвет, форма, размер, назначение);  знает своё имя, фамилию, пол, возраст;  замечает происходящие в природе сезонные изменения;  использует разные способы обследования предметов;  различает , правильно называет, использует по назначению основные строительные детали(кубики, кирпичик, пластина);целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки(забор , загородка, мостик, диванчик, стол, домик);  умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета  от большего количества;  умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб(кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по  форме;  умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения;  различает пространственные отношения от  себя: впереди – сзади ,вверху-внизу, справа  -слева. |
|  |  |
| формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве ,представленной о социокультурных ценностях нашего народа ,об отечественных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей ,об особенностях её природы ,  многообразии стран и народов мира. | может назвать город, в котором живёт, улицу;  имеет представления о России, как о родной  стране; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | |
| 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и пространственные ценности 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками 3. Становления самостоятельности, 4. целенаправленности и саморегуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 5. Формирование уважительного отношения и 6. чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, фамилию ,пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения(«я умею ловить мяч», «я могу построить поезд из кубиков» , «это я не умею» и т.п.). Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве: называет членов своей семьи, их имена, знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель);  имеет первичные гендерные представления (мужчины- сильные, смелые; женщины- нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения. Имеет первичные представления о мире и природе: имеет начальное представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер);  замечает происходящие в природе сезонные изменения.  Предпочитает общение со взрослыми, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью; понимает обращённую к нему речь ,пытается высказать своё мнение по отношению к услышанному; объединяется со сверстниками в группу из 2-3человек на основе личных симпатий; участвует в общих играх, поддерживая положительные взаимоотношения.  Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;  способен слушать музыкальное произведение, чтение книг в коллективе сверстников, неотвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.  Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим,  стремится утешить обиженного, порадовать, помочь; проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желания им помочь.  Предпочитает общение со взрослыми, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ними, обращается за помощью; проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь; старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушения правил; пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом ,владеет простейшими навыками поведения во время еды.  Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся;  имеет представления о некоторых профессиях взрослых(врач, продавец, дворник).  Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях(держаться за перила лестницы при спуске и подъёме, не просовывать пальцы в дверные проёмы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; имеет элементарные представления о безопасном поведении в быту :в обращении с горячими, острыми, хрупкими и пр. предметами, электроприборами; бережно относится к животным и растениям (не топчет растения,  не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними). |
| формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве ,представленной о социокультурных ценностях нашего народа ,об отечественных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей ,об особенностях её природы ,  многообразии стран и народов мира. | Имеет представления о свойствах предметов(цвет, форма, размер, назначение);  знает своё имя, фамилию, пол, возраст;  замечает происходящие в природе сезонные изменения;  использует разные способы обследования предметов;  различает , правильно называет, использует по назначению основные строительные детали(кубики, кирпичик, пластина);целе  направленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки(забор , загородка, мостик, диванчик, стол, домик);  умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета  от большего количества;  умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб(кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по  форме;  умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения;  различает пространственные отношения от  себя: впереди – сзади ,вверху-внизу, справа  -слева. может назвать город в котором живёт, улицу;  имеет представления о России, как о родной  стране; |
| **Речевое развитие** | |
| Владение речью как средством общения и  Культуры  Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  Развитие речевого творчества  Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха  Знакомство с книжкой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Обогащает словарь, необходимый для общения;  использует при общении доступные речевые средства;  использует простые формы речевого этикета(здравствуйте, до свидания, спасибо,  пожалуйста);  доброжелательно общается друг с другом, развивает навыки взаимодействия;  развивает речевую активность(умение задавать вопросы, делиться впечатлениями); Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас(знает названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, по-  Суды , транспорта, мебели),их качества , действия с ними ;называет некоторые обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); Может (самостоятельно или с помощью воспитателя)поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных  мультфильмов ,при описании предметов ,  картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе;  понимает некоторые обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);  произносит гласные и простые согласные звуки(м, б, п , т ,д ,н, к ,г, х ,ф, в, л, с, ц);  Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения  Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст(4-8 строк); |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного),мира природы  Становление эстетического отношения к окружающему миру  Формирование элементарных представлений о видах искусства  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ;  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | -Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах,  палочках сопровождая музыку или стихи;  любит манипулировать с музыкальными инструментами ,может сыграть простейшие  звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер);  -поёт естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым;  любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки ритмично исполняет элементарные плясовые движения :поочередное выставление ног на пятку, притопы ,кружение, «пружинки» ,»фонарики» и др.;  -Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных  видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда;  -создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;  передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным); Проявляет устойчивый интерес к декоративно- прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; Развивает музыкальную память, ритмическое чувство, музыкально-слуховые  представления и связывает их ассоциативно с простейшими музыкальными смыслами(«высоко воробушек порхает», «гром гремит», «зайчик прыгает»);  участвует в детских фольклорных играх,  слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного  содержания(15-30 с.) прислушивается, когда звучит весёлая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под неё; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для воспитания музыки, сидя на стульях; |
| **Физическое развитие** | |
| Двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений ,направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму ,выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни , овладение его элементарными нормами и правилами(в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений ,соответствующий возрастно-половым нормативам.  Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.  Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.  умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде;  умеет прыгать в длину с места не менее 40  см, энергично отталкиваясь на двух ногах в  прыжках;  умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению , бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол ;  подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и  ловит его;  обогащают двигательный опыт детей в процессе выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений и элементов спортивных упражнений, участия в подвижных играх и спортивных праздниках  формируют целенаправленную двигательную активность;  знакомы с разными видами движений и простыми способами их выполнения; приобщены к физической культуре имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;  правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого). |

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенности развития детей младшего возраста.**

**Возрастные особенности детей четвертого года жизни.**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

**Развитие моторики и становление двигательной активности**

Дети активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Движение малышей становятся более разнообразными и координированными. Однако большинство детей четвертого года жизни не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в своей самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей ("Кот и мыши", "Поезд", "Наседка и цыплята", "Автомобиль", "Лошадка" и др.)

У детей четвёртого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за целый день их пребывания в детском саду (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

**Психическое развитие**

***Социальная ситуация*** развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает ***общение***: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст "почемучек". Главный мотив общения - познание окружающего физического мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему главный партнер по общению, однако, в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников - партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется ***сюжетно-ролевая игра*** - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Поглощены процессом выполнения действий, действия не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы взяты из повседневной жизни, знакомой ребенку, - семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, Л.С. Выготский называл ***память***. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению - любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел (в мультфильмах, в своем окружении), появляются зачатки произвольности запоминания.

***Ощущение и восприятие*** постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов - представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом, они не абстрактны.

Активно развивается ***речь*** ребенка. Пассивный словарный запас значительно превышает активный - ребенок может хорошо понимать обращенные к нему слова взрослого, но пока не в состоянии полноценно поддерживать диалог, ответы его, как правило, односложны, повторяют слова взрослого, речь ситуативная. Постепенно в словаре формируются обобщающие слова, близкие к опыту ребенка, - одежда, игрушки и т.д., - и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, падеже. Этот возраст является сенситивным для развития речи детей - они легко схватывают слова и речевые обороты, копируют акценты и произношение, поэтому важно, чтобы взрослый в общении с ребенком говорил правильно и красиво. Дети в семьях , где родители разных национальностей начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется ***мышление***, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Познавательное ***воображение*** развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления: ребенок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного "Я". В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

***Внимание*** приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается направлять его на предметы.

***Эмоциональный мир*** ребенка этого возраста очень гибок и подвижен (лабилен), его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития, ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом **развития личности** в этот период является подражание, ребенок копирует поступки взрослых, еще не осознавая их смысла. Уже в 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Дети уже к 3,5 годам могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания начинается в этом возрасте с отделения себя от других, с появления чувства "Я" и позитивного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, так постепенно формируется базовая установка самосознания: Я - Миша (Маша) хороший (ая).

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие ***самостоятельности***. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится "Я сам!". Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то самостоятельно выполнить, сделать. Своим невмешательством взрослые показываю ребенку, что он уже может САМ справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться ***произвольность*** поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать. На устойчивость и результативность деятельности большое внимание оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее - при планировании и реализации принятой цели.

**II раздел - Содержательный**

**2.1. Цели и задачи образовательной деятельности**

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры ,в соответствии  с ФГОС ДО | Задачи воспитания и развития детей  В соответствии с реализуемой Программой |
| Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к  своей семье и к сообществу детей и взрослых;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Расширять представления детей о себе и других детях(как его/её зовут,  сколько ему/ей лет, чем любит заниматься, кому и когда нужна помощь и др.);  Формировать первоночальные представления детей о своей семье, своих близких, воспитывать стремление сделать им приятное, порадовать их;  Формировать элементарные представления о буднях и праздниках (Новый год, Праздник бабушек и мам и др.);  Учить понимать значение общегражданских праздников, обстоятельства и содержание, которые с ними связаны.  Поддерживать потребность ребёнка в общении с детьми и взрослыми;  Способствовать проявлению доброжелательности, дружелюбия по отношению к окружающим;  Развивать умение сопереживать настроению близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных; помогать осваивать способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом,делиться игрушками, объединяться в группы из 2-3 человек для совместной игры, вместе рассматривать картинки, наблюдать за животными и т.д.). Закреплять навыки выполнения общепринятых правил в детском саду; воспитывать предпосылки (начала) культурного общения ,правильного поведения в быту; учить жить дружно, помогать друг другу ,вместе пользоваться игрушками ,книжками и др. предметами.  Создавать развивающую предметно- игровую среду в соответствии с возрастом детей и их игровыми предпочтениями; обогащать игровой опыт детей; формировать умение детей взаимодействовать друг с другом (в сюжетах с двумя действующими лицами); организовать досуговые игры (народные, игры-забавы, обыгрывание художественных произведений, сказок, потешек; способствовать открытию детьми новых возможностей игрового отражения окружающего мира и взаимоотношений между людьми.  Формировать у дошкольников элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу); поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу ;расширять опыт самообслуживания ,продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);  использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребёнка;  создавать условия исключающие возможность травматизма, переутомления и перегрузки ;учить правилам безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других детей, поддерживать позитивный настрой детей; формировать элементарные представления детей о безопасном поведении в быту :обращении с горячими, острыми, хрупкими и пр. предметами, электроприборами; со-  действовать развитию уверенности в своих силах, поддерживать чувство безопасности и защищённости как условие полноценного развития, вырабатывать осторожное поведение в потенциально опасных ситуациях  (около окон, дверей, на балконе, лестнице и т.п.);знакомить с некоторыми правилами экологически грамотного поведения и учить выполнять ( не наступать на жуков и не давить их, а наблюдать за ними , не ломать ветки, не рвать цветы, а любоваться ими, экономить воду при чистке зубов, мытье рук и п.)т |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры, в соответствии  с ФГО ДО | Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  Формирование познавательных действий, становление сознания  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о  Свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании , ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.)  Формирование первичных представлений о малой родине и  Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях  и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к предметам окружающего мира; формировать элементарные навыки наблюдений за животными ,растениями ,  обращая внимание на то , что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям; способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов;  обогащать чувственный опыт детей, их представления о многообразии свойств предметов окружающего мира; развивать умение узнавать и называть их; формировать опыт взаимодействия с разнообразными предметами физического мира, показывать разные способы обследования предметов(через зрение ,осязание, обоняние, слух);  поддерживать интерес к обследованию и экспериментированию с предметами; знакомить детей с основными признаками предмета(цвет, форма, величина); развивать умения находить сходства предметов по признакам; группировать их по одному-двум признакам ; раскладывать по порядку;  показать связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями(стол, стул, диван, кроватка, );создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек; учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мостик) и  различных (дом ,ворота*)* деталей;  различать ,правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали(кубик ,кирпичик, пластина);  начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырёхугольниках(забор, загородка, колодец) ; выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путём сравнивать его с кубиком; содействовать пони-  манию детьми слов большой /маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.  Формировать чувства привязанности к своему дому , детскому саду, друзьям в детском саду, своим  близким; формировать чувства любви к своему краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формировать представления о России как о родной стране. |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры в соответствии  с ФГОС ДО | Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой |
| Владение речью как средством общения и культуры;      Обогащение активного словаря;  Развития связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи    Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;  знакомство с книжкой культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров  детской литературы. | Обогащать словарь, необходимый для общения; учить использовать при общении доступные речевые средства; приобщать к использованию простых форм речевого этикета(здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста); поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия; развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями);  расширять и активизировать словарный запас(названия и назначение предметов ближайшего окружения:  одежды, обуви, посуды, транспорта,  мебели), их качеств, действий с ними; развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);  развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений;  формировать простейшие формы монологической речи(с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях;  развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); учить произносить гласные и простые согласные звуки(м, б, п, т, д, н, к ,г,  х,ф, в, л, с, ц);развивать речевой слух, речевое дыхание; тренировать артикуляционный аппарат; вырабатывать правильный ритм и темп речи; развивать интонационную выразительность;  развивать у детей интерес к книге, знакомить с произведениями разных жанров (малые формы фольклора, сказки, рассказы, стихи); учить сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание, видеть яркие поступки героев, с помощью иллюстраций устанавливать порядок событий; обращать внимание на средства выразительности литературной речи; побуждать к повторению наиболее ярких выражений, запоминанию стихотворных текстов, пересказу с помощью взрослого небольших отрывков, договаривая отдельные слова и фразы, традиционные выражения начала и окончания сказок; развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте, участвовать в словесных играх на звукоподражание, в театрализованных действиях. |

**Художественно – эстетическое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры, в соответствии  с ФГОС ДО | Задачи воспитания и развития детей  в соответствии с реализуемой Программой |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,  музыкального, изобразительного ), мира природы;  становление эстетического отношения к окружающему миру;    формирование элементарных представлений о видах искусства;  восприятие музыки, художественной  литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Развивать врождённую способность к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению её эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей;  развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов;  развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов; развивать музыкальную память, ритмическое чувство,  музыкально-слуховые представления и научить связывать их ассоциативно с простейшими музыкальными смыслами(«высоко воробушек порхает», «гром гремит», «зайчик прыгает»);  обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольк-лорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных  пьес сюжетнообразного содержания  (15-30с.);воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушаться, потанцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах; формировать эмоционально-радостные ощущения от активного участия в музицировании;  Обогащать детей художественными впечатлениями; создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию произведений искусства (книжные иллюстрации,  мелкая пластика ,народные игрушки,  различные предметы декоративно-прикладного искусства);показать между реальными объектами окружающего мира и их изображениями (мячик ,дорожка, дождик, цветок , солнышко);учить понимать «язык искусства» и поддерживать интерес к его освоению; учить создавать в разных видах изобразительной, декоративно-оформительской и конструктивной деятельности простейшие изображения и конструкции как образы окружающего мира; содействовать освоению детьми доступных изобразительно-выразительных средств(цвет ,линия,  пятно, форма, ритм) и базовых художественных техник рисования, аппликации, лепки, художественного  конструирования из бумаги и природного материала; создавать условия для развития эстетического  восприятия ,эмоциональной сферы, наглядно-образного мышления, вызывать и поддерживать устойчивый интерес к занятиям художественным творчеством(индивидуальным и совместным со взрослым). |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры, в соответствии    с ФГОС ДО | Задачи воспитания и развития детей  в соответствии с реализуемой Программой |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей  двигательной, в том числе ,связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  опыта формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не настоящем ;  ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;  овладение подвижными играми с правилами;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании , при формировании полезных привычек и др.) |  |

* 1. **2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста.**
* Социально – коммуникативное
* Познавательное
* Речевое
* Художественно эстетическое
* Физическое

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий, представленных ниже в таблице.

Содержание рабочих программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное направление | Программы | Технологии |
| Социально – коммуникативное развитие. | Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «Мир открытий», под. ред Л.Г. Петерсон. | * И.С. Галицына. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении, Вторая младшая группа. * Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова |
| Познавательное развитие | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «Мир открытий», под. ред Л .Г. Петерсон. | * Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. * Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 года. |
| Речевое развитие | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «Мир открытий», под. Ред Л.Г. Петерсон. | О.С Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». |
| Художественно эстетическое развитие | Программа художественного воспитания и обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова | * И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. * И.М.Каплунова «Ладушки» |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «Мир открытий», под. ред Л .Г. Петерсон. | Планирование общеобразовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (2 мл.гр.), под редакцией Л.Л.Тимофеевой.  «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Сюжетно – ролевые игры**

* 1. **Перспективное планирование.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название игры | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Детский сад | Ежедневные режимные моменты в детском саду  Д\и с куклой  Экскурсия по детскому саду  Беседа «Что мы знаем о детском саде?»  Рассказы о профессиях работников детского сада  Визит в соседнюю группу  Рассматривание иллюстраций о детском саде  Занятие по С\М «Мы помощники взрослых»  Создание альбома «Детский сад» | родитель – ребенок  родитель – воспитатель  воспитатель - дети  воспитатель - няня  няня – дети  ребенок – дети  воспитатель - музыкальный работник  музыкальный работник – дети  повар – медсестра | куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты, |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| В гостях у матрешки | Игры с матрешками  Чтение стихов и потешек  Рассматривание красивых платочков  Разучивание песенок  Д\и «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан»  Занятия по К-ю «Теремок для матрешки» | воспитатель – матрешка  матрешка – ребенок  воспитатель – ребенок  матрешка – матрешка | [матрешк](http://50ds.ru/vospitatel/5430-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-matreshka.html)и, костюм Матрешки, корзинки, мебель (столы, стулья) коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, д\и «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков |
| Магазин | просмотр видео презентации «О работе продавца»  Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»  Рассказ воспитателя о профессии продавца  Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина  Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»  Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | продавец – покупатель  продавец – продавец  продавец – директор магазина  покупатель – покупатель  кассир – покупатель  продавец – поставщик товара | прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счеты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки |

**2 квартал**

**Сюжетно-ролевые игры:** Детский сад.Семья. Магазин. Больница. Парикмахерская.

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Детский сад | Ежедневные режимные моменты в детском саду  Д\и с куклой  Экскурсия по детскому саду  Беседа «Что мы знаем о детском саде?»  Рассказы о профессиях работников детского сада  Визит в соседнюю группу  Рассматривание иллюстраций о детском саде  Занятие по С\М «Мы помощники взрослых»  Создание альбома «Детский сад» | родитель – ребенок  родитель – воспитатель  воспитатель - дети  воспитатель - няня  няня – дети  ребенок – дети  воспитатель - музыкальный работник  музыкальный работник – дети  повар – медсестра | куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты, |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |
| Магазин | просмотр видео презентации «О работе продавца»  Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»  Рассказ воспитателя о профессии продавца  Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина  Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»  Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | продавец – покупатель  продавец – продавец  продавец – директор магазина  покупатель – покупатель  кассир – покупатель  продавец – поставщик товара | прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счеты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Больница | Экскурсия в медицинский кабинет  Наблюдение за работой медсестры, врача  Беседа о профессии врача, медсестры.  Рассматривание картин из серии «Профессии»:  «Доктор», «Медсестра».  Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»  Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»  Кукольный театр «Айболит»  Д\И «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»  Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.  Беседа «Что такое процедурный кабинет?». | больной - врач  больной - медсестра  врач - врач  больной - больной  врач - медсестра  больной - санитар | игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом |
| Парикмахерская | Просмотр видео презентации «О работе парикмахера»  Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской  Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.  Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод  Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»  Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме  Д\И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо». | мама – ребенок  мама – парикмахер  парикмахер – ребенок  парикмахер-кассир  мама – кассир  парикмахер – уборщица  парикмахер – парикмахер | Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок, |

**3 квартал**

**Сюжетно-ролевые игры:** Семья. Магазин. Больница. Парикмахерская. Магазин игрушек. Автобус. Пароход. Зоопарк.

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |
| Магазин | просмотр видео презентации «О работе продавца»  Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»  Рассказ воспитателя о профессии продавца  Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина  Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»  Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | продавец – покупатель  продавец – продавец  продавец – директор магазина  покупатель – покупатель  кассир – покупатель  продавец – поставщик товара | прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счеты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки |
| Автобус | Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем»  Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор. | **Водитель автобуса** - ведет машину осторожно, аккуратно, **кондуктор** продает билеты. Автобус развозит людейо: в гости, на работу, домой.  Водитель-кондуктор;  Кондуктор-пассажир;  Пассажир-водитель. | Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Больница | Экскурсия в медицинский кабинет  Наблюдение за работой медсестры, врача  Беседа о профессии врача, медсестры.  Рассматривание картин из серии «Профессии»:  «Доктор», «Медсестра».  Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»  Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»  Кукольный театр «Айболит»  Д\И «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»  Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.  Беседа «Что такое процедурный кабинет?». | больной - врач  больной - медсестра  врач - врач  больной - больной  врач - медсестра  больной - санитар | игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом |
| Парикма-херская | Просмотр видео презентации «О работе парикмахера»  Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской  Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.  Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод  Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»  Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме  Д\И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо». | мама – ребенок  мама – парикмахер  парикмахер – ребенок  парикмахер-кассир  мама – кассир  парикмахер – уборщица  парикмахер – парикмахер | Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок, |
| Магазин игрушек | Д\и «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?»  Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии»  Игры с игрушками  НОД «Составление описательных рассказов об игрушках»  знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик  беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители»  рассказы детей «Как мы ходили в магазин»  создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?»  изготовление атрибутов  Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?»  загадывание загадок | Родители – ребенок  Продавец – мама  Продавец – покупатель  упаковщица товаров – шофер  упаковщица товара – доставщик покупок | набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Пароход | Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте.  Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта.  Просмотр слайдов или мультфильма «В порту» о пароходах и работе речного транспорта.  Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта.  Д\и «На суше, на небе, на воде»  Настольная игра-лото «Транспорт»  Аппликация «Пароход на реке»  Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга.  Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. А. Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», оформить альбом (папку) | Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков.  **Пассажиры** отправляются в путешествие по реке. **Капитан** отдает команды, смотрит в бинокль. **Штурвальный** ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. **Моряки** на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. **Повар-кок** готовит обед для команды.  Капитан-пассажир;  Капитан - матросы. | Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта. |
| Зоопарк | Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе.  Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живется животным.  Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др.  Заучивание стихотворений о диких зверях.  Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных.  Лепка «Звери зоопарка»  Рисование «Что я видел в зоопарке»  Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных | Строительство зоопарка: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья.  Кормление зверей, дрессировка зверей. **Экскурсовод** рассказывает **посетителям** о животных. Приходит **врач**, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства. | Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек) |

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | * «Моя семья»   Д.и. «А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессии) |
| Д.и. «Из чего сделаны наши игрушки?»; «Что растёт на участке?» |
| * «Игрушки в детском саду»   Д.и. «Подскажи Петрушка, как надо правильно прощаться»; «Подбери посуду для кухни». |
| * «Владикавказ – мой родной город»   Д.и. «Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы» |
| **Октябрь** | * «Золотая осень»   Д.и. «Оденем куклу на прогулку»; «Покажи и назови»; «Найди такой же» |
| * «Овощи»   Д.и. «Покажи и назови»; «Найди такой же»; «Узнай и назови овощи». |
| * «Фрукты»   Д.и. «Чудесный мешочек»; «Скажи ласково». |
| * «Деревья, листья, плоды»   Д.и. « Угадай с какого дерева лист или плоды»; «Назови ласково»; «Узнай листик»; «Деревья». |
| **Ноябрь** | * «Транспорт: наземный и подземный»   Д.и. « Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машинке». |
| * «Безопасность на улице».   Д.и. «Что говорит светофор?»; «На чёт люди едят?»; « Найди и назови». |
| * «Русские народные сказки»   Д.и. «Отгадай сказку»; Из какой сказки этот герой?». |
| * «Зимующие птицы»   Д.и. «Чья тень?»; «Кто лишний?»; «Кто из птиц улетел?» |
| **Декабрь** | * «Зимние забавы»   Д.и. «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Назови зимний вид спорта» |
| * «Зимушка зима».   Д.и. «назови правильно»; «Кто быстрее найдёт дерево?»; «Кто это?»; « Как одеваться зимой?». |
| * «Любимый праздник Новый год»   Д.и. «магазин новогодних игрушек»; « Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика) |
| * «Пожарная безопасность»   Д.и. «разложи картинку по порядку»; «Чего нельзя делать?» |
| **Январь** | * «Советы доктора Неболейкина»   Д.и. «Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови какой это сок». |
| * «Личная гигиена»   Д.и. «Покажем мишке, как нужно правильно одеваться»; « Покажи, что я покажу и мишки». |
| **Февраль** | * «Когда мамы нет дома»   Д.и. «Найди и назови»; «Что для чего?»; « Отбери предметы, которые трогать нельзя». |
| * «Фольклор».   Д.и. « Из какой потешки этот герой?»; «найди пару». |
| * «Дымковская игрушка»   Д.и. «Найди отличия»; « найди и назови». |
| * «Наши защитники»   Д.и. «Воспитанные девочки и мальчики»; «Найди и назови». |
| * «Домашние животные»   Д.и. «Чьи это детки?»; «Чья это тень?»; «Кто здесь лишний?» |
| **Март** | * «О любимых мамах»   Д.и. «назови ласково»; « Профессии наших мам». |
| * «Дикие животные средней полосы»   Д.и. «Где чья мама?»; «Кто лишний?». |
| * «Перелётные птицы»   Д.и. «Кто спрятался на дереве?»; «Летает – не летает»; «Кого не стало?» |
| * «Вода, вода»   Д.и. «Плавает – не плавает»; « Какая бывает вода?». |
| **Апрель** | * «Чудесные вещи вокруг нас».   Д.и. « Одень Танечку»; « Что не хватает?»; « Подбери пару». |
| * «Насекомые»   Д.и. «Опиши насекомых»; «Расположи в порядке возрастания/убывания». |
| * «Телевидение»   Д.и. «Чудесный мешочек»; «Собери картошку» (пазлы). |
| **Май** | * « Цветущая весна»   Д.и. «Какой , какая, какое?»; «Времена года»; лото «Основы безопасности на природе». |
| * «Наши любимые поэты К.И.Чуковский, А.Л. Барто».   Д.и. «Звери, птицы, насекомые»; «разноцветные дрожки»; «Откуда пришел этот герой?» |
| * «Комнатные растения».   Д.и. « Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же». |

**Познавательное развитие.**

**ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| **Октябрь** | 1 | Цвет | 1. Уточнить представления о четырёх цветах- красном, жёлтом, зелёном, синем, и их назначения; 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца): 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение. |
| 2 | Цвет | 1. Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету(на основе материального образца), закрепить умение определять и называть цвета;   2. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь; |
| 3 | Цвет | 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группу по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; 2. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь |
| 4  4 | Цвет | 1. Закрепит представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнение в речи; 2. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь,   сформировать опыт самоконтроля. |
| **Ноябрь** | 5 | Оттенки цветов | 1. сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный»; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; 3. Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. 4. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. |
| 5  6 | Оттенки цветов | 1. Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение; |
| 7 | Оттенки цветов | 1. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; 2. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. |
| 8 | БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ | 1. закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; 2. закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру;   3. тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение. |
| **Декабрь** | 9 | БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ | 1. тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; 2. сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать 4. опят самоконтроля. |
| 10 | ЦВЕТ  И  ФОРМА | 1. сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3. закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. |
| **Январь** | 11 | ОДИН, МНОГО | 1. уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3. закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. |
| 12 | Столько же, больше, меньше | 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. |
| 13 | Столько же, больше, меньше | 1. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов (на основе рефлексивного метода); 2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, память, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 14 | | | Столько же, больше, меньше | 1. Закрепит умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание. Память, речь, логическое мышление, воображение. | |
| 15 | | | Столько же, больше, меньше | 1. Закрепит умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание. Память, речь, логическое мышление, воображение. | |
| 16 | | | СЧЁТ  ДО  ДВУХ | 1. сформировать представление о числе два, умение считать до двух; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода); 3. закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. | |
| 17 | | | ЧИСЛА  И  ЦИФРЫ  1 И 2 | 1. познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счёт до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | |
| **Март** | 18 | | | ДЛИНЕЕ, КОРОЧЕ | 1. сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, использую числа; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | |
| 19 | | | КРУГ | 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом « спросить у того, кто знает» 3. закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. | |
|  | 20 | | | ШАР | 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода); 3. закрепить представления о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля. | |
| 21 | | | СЧЕТ  ДО  ТРЕХ | 1. сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом « спросить у того, кто знает» 3. закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. | |
| **Апрель** | | 22 | ТРЕУГОЛЬНИК | | 1. сформировать представление о треугольник как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода). 3. закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт самоконтроля. | |
| 23 | ЧИСЛО  И ЦИФРА 3 | | 1. познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода). 3. закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт самоконтроля. | |
| 24 | НА, НАД, ПОД | | 1. уточнить представления о   пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;   1. актуальность преставления о   пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руку;   1. закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 2. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. | |
|  |
| **Апрель** | | 25 | ВЫШЕ, НИЖЕ | | | 1. уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода). 3. закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение; |
| **МАЙ** | | 26 | СЛЕВА, ПРАВА | | | 1. уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2. закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение; |

**Художественно – эстетическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **НОД** | |
| **Сентябрь** | Лепка предметная | «Мой весёлый, звонкий мяч» | |
| Рисование предметное | «Мой весёлый, звонкий мяч» | |
| Аппликация с элементами рисования | «Шарик воздушные, ветерку послушные» | |
| Рисование | Разноцветные шарики | |
| Аппликация | Яблоко с листочком | |
| Рисование | Яблоко с листочком и червячком | |
| Лепка | Ягодки на тарелочке | |
| Рисование ватными палочками | Ягодка за ягодкой (на кустиках) | |
| **Октябрь** | Лепка | Репка на грядке | |
| Аппликация | Выросла репка – большая – пребольшая | |
| Лепка из глины  (солёное тесто, пластилина) | Мышка – норушка | |
| Рисование с элементами аппликации | Машка и репка | |
| Рисование | «Падают, падают листья» | |
| Аппликация | Листопад | |
| Лепка | Грибы на пенёчке | |
| Аппликация с элементами рисования | Грибная полянка | |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **НОД** | |
| **Ноябрь** | Рисование ватными палочками | Град, град! | |
| Аппликация с элементами рисования | Дождь, дождь! | |
| Лепка и аппликация | Лямба ( по мотивам сказки-крошки В.Кротова) | |
| Рисование декоративное | Светлячок5 (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь) | |
| Лепка | Сороконожка | |
| Рисование на удлинённых листах бумаги | Сороконожка в магазине | |
| Лепка | Лесной магазин | |
| Рисование декоративное | Полосатые полотенца для лесных зверушек | |
| **Декабрь** | Рисование декоративное | Вьюга – завирюха | |
| Аппликация с элементами рисования | Волшебные снежинки | |
| Лепка из солёного теста | Новогодние игрушки | |
| Рисование | Серпантин танцует | |
| Рисование | Праздничная ёлочка | |
| Аппликация с элементами рисования | Праздничная ёлочка | |
| НЕДЕЛЯ - ПРАЗДНИЧНАЯ | | | |
| **Январь** | Лепка из солёного или сдобного теста | | «Я пеку, пеку, пеку…» |
| Аппликация | | Бублики - баранки |
| Лепка | | Бублики - баранки |
| Рисование | | Бублики - баранки |
| Аппликация с элементами рисования | | Колобок на окошке |
| Рисование | | Колобок покатился по дорожке |
| **Февраль** | Рисование по замыслу | | В некотором царстве |
| Аппликация с элементами рисования | | За синими морями, за высоким горами |
| Лепка сюжетная | | Баю – бай, засыпай |
| Аппликация с фантиков | | Лоскутное одеяло |
| Лепка сюжетная  ( коллективная композиция) | | Робин Бобин Барабек |
| Аппликация с элементами рисования | | Робин Красношейка (лесенка) |
| Рисование | | Большая стирка (платочки и полотенца) |
| Аппликация | | Мойдодыр |
| **Март** | Аппликация | | Букет цветов |
| Рисование | | Цветок для мамочки |
| Лепка | | Сосульки – воображульки |
| Рисование с элементами обрывной аппликации | | Сосульки – плаксы |
| Лепка | | Весёлая неваляшка |
| Аппликация с элементами рисования | | Неваляшка танцует |
| Аппликация | | Ходит в небе солнышко |
| Рисование | | Солнышко, солнышко, раскидай колечки! |
| **Апрель** | Аппликация с элементами рисования | | Ручеёк и кораблик |
| Лепка с элементами конструирования | | Мостик (по сюжету стихотворения Г. Лагздынь) |
| Рисование и аппликация | | Почти и листочки |
| Лепка | | Птенчики в гнёздышке |
| Лепка | | Ути – ути! |
| Рисование | | Божья коровка |
| Аппликация | | Флажки такие разные |
| Рисование | | Я флажок держу в руке |
| НЕДЕЛЯ - ПРАЗДНИЧНАЯ | | | |
| **Май** | Лепка рельефная | | Филимоновские игрушки |
| Рисование | | Филимоновские игрушки |
| Рисование | | Цыплята и одуванчики |
| Аппликация обрывная | | «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик…» |

**Физическое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Упр. « Мы правильно моем руки».  Чтение потешки «Водичка- водичка» |
| Беседа и упражнение «В гостя у Мойдодыра». |
| Упр. «Аккуратная прическа». |
| Упр. «Полотенце пушистое». |
| **Октябрь** | Беседа : «Поведение за столом». |
| Упр. «Мойдодыр». Чтение Я.Аким «Неумейка» |
| Беседа на тему: «Чистые руки». |
| Упр. «Самые аккуратные». |
| **Ноябрь** | Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята». |
| Беседа «Если хочешь быть здоров». |
| Психогимнастика «Заяц – трусишка». |
| Развлечение: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». |
| **Декабрь** | Игра – забава «Найди сюрприз». |
| Беседа «За столом». |
| Обучающая ситуация « Я учусь одеваться самостоятельно». |
| Работа по самообслуживанию: «Учимся одевать колготки». |
| **Январь** | Игровая ситуация: «Медвежонок умывается». |
| Беседа : «Мой внешний вид». |
| Как правильно пользоваться вилкой. |
| **Февраль** | Беседа: «Крепкие зубы». |
| Коррекционно-оздоровительная игра « запасливые хомячки». |
| Трудовые поручения: «Сушка варежек». |
| Игровая ситуация: «филя простудился». |
| **Март** | Коррекционно-оздоровительная игра «Ладушки». |
| Игровая ситуация: « Хрюша завтракает». |
| Коррекционно-оздоровительная игра: «Чей шарик дальше?». |
| Коррекционно-оздоровительная игра: «Доброе утро, Петушок». |
| **Апрель** | Беседа на тему: «Давайте не болеть». |
| Игровая ситуация: « У Степашки заболело горло». |
| Игровая ситуация: «Почему заболел Степашка?» |
| Беседа: «Да здравствует мыло душистое!» чтение отрывков стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». |
| **Май** | Упр. «Мягкое полотенце». Беседа: «Надо, надо умываться.» |
| Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций. |
| Работа в уголке природы: знакомство со звуком леса (аудиозапись). |
| Коррекционно-оздоровительная игра «Бульканье». |

**Подвижные игры**

*Игры с бегом*: «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».

*Игры с прыжками*: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дольше».

*Игры с пролезанием и лазаньем*: «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик».

*Игры с бросанием и ловлей*: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит».

*Игры на ориентировку в пространстве:* «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

*Общеразвивающие упражнения*: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса..

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

*Игры и упражнения на координацию*: «Не замочи ножки», «Шагаем по дорожке», «Зайка», «Удержись!».

*Игры и упражнения на ловкость:* «За мячом с горки», «Не потеряй мяч», «Пролезь в обруч», «Поймай мяч», «Доползи до погремушки», «Возьми кеглю», «Доползи до флажка», «Ручеёк», «Через болото», «Подбрось повыше».

*Игры и упражнения на внимание*: «Стань первым», «Один – двое».

*Игры и упражнения на внимание и координацию*: «Не потеряй свой кубик».

*Игры и упражнения на внимание и на ловкость*: «Холодно – горячо».

*Игры и упражнения на точность движений*: «Мяч в кругу», «Мяч по дорожке», «Не потеряй ежика».

*Дифференцированные игры* для детей с низким уровнем двигательной активности

*Игры и упражнения на быстроту реакции*: «Топ-топ и прыг!», «Не боюсь!».

*Игры и упражнения на быстроту движений*: «Попрыгай как мячик», «Скорее на куб», «Догони обруч», «Топ-топ и прыг», «Не опоздай», «Прокати мяч по коридору», «Быстрее прыгай», «Зайка», «Догони мяч», «Птички», «Толкни и догони», «Машина», «Догони меня».

*Игры упражнения на координацию*: «Не замочи ножки».

*Игры и упражнения на ловкость*: «Доползи и возьми», «Прокати мяч», «Доползи до кубика», «Пройди воротики», «Стрекоза», «Собери предметы одного цвета», «Мяч с горки», «Поймай комара», «Догони шарик».

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц:** | **Тема:** |
| **Октябрь** | * Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки» * Русская народная сказка «Колобок» * Стихотворения о животных. * Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. |
| **Ноябрь** | * Сказки К.Чуковского «Цыпленок» * Русская народная сказка «Маша и медведь» * Малые фольклорные формы. * Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» |
| **Декабрь** | * Русская народная сказка «Козлятки и волк» * Расскажи про Олю и зайчика. * Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!» * «Козлята и зайчик» |
| **Январь** | * Игры – инсценировки с игрушками * «Добавь слово» * Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» |
| **Февраль** | * Потешки – заклички, поговорки, считалочки. * Рассматривание сюжетной картины «Зоопар» * Заучивание стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан» |
| **Март** | * Стихотворение Я.Акима «Мама» * Чтение русских народных сказок «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». * Рассказывание детьми любимых стихотворений. * Чтение рассказа Н.Носова «Ступеньки» |
| **Апрель** | * Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка * Кто больше увидит и назовёт * «Как лечили петуха» А.Крылова, рассказ. * М.Пришвина «Ёж» |
| **Май** | * Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» * Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Мяч» |

**Перспективное планирование по развитию речи.**

**Сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.  звук. кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  24 страница |
| 2 неделя | связ. р: подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.  словарь: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.  звук. кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  25 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.  грам.: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.  словарь: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).  звук. кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  27 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.  слов. и грам.: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.  звук. кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  29 страница |

**Октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.  слов. и грам.: учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.  звук. кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  31 страница |
| 2 неделя | связ. р: учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.  грам.: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.  звук. кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  32 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.  слов. и грам.: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать ( поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.  звук. кул. речи: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  35 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка».  слов. и грам: учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  36 страница |

**Ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.  словарь: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.  звук. кул. речи: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  38 страница |
| 2 неделя | связ. р: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.  слов. и грам: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  40 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.  звук. кул.: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.  слов. и грам: закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  41 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.  слов. и грам: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков д и дь. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  43 страница |

**Декабрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: учить называть качества предметов ( величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.  слов. и грам: упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков н и нь. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  45 страница |
| 2 неделя | связ. р: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.  словарь: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  47 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского).  звук. кул. речи: закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  48 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.  слов. и грам: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  50 страница |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.  слов. и грам: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  52 страница |
| 2 неделя | связ. р: учить детей описывать игрушку по вопросам;с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.  слов. и грам: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  54 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.  словарь: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  55 страница |

**Февраль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: учить детей описывать предмет.  слов. и грам: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  57 страница |
| 2 неделя | связ. р:учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.  слов. и грам:использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах;регулировать силу голоса. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  58 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем.  звук. кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  60 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.  слов. и грам: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звука | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  61 страница |

**Март.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.  слов. и грам: учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственых предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  63 страница |
| 2 неделя | связ. р: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта.  слов. и грам: активизировать употребление прилагательных и глаголов.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  64 страница |
| 3 неделя | связ. р  слов. и грам  звук. кул. речи | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  64 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.  слов. и грам: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов.  звук. кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  66 страница |

**Апрель.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р: учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем.  словарь: учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков з и зь. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  67 страница |
| 2 неделя | связ. р:учить составлять короткие рассказы по картинке.  грам.: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.  звук. кул. речи: учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  68 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить составлять короткий рассказ по картинке.  звук. кул. речи: учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  70 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.  словарь: упражнять в назывании признаков и частей игрушек. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  71 страница |

**Май.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | связ. р:учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.  словарь: упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушек. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  72 страница |
| 2 неделя | словарь: упражнять детей в назывании действий.  связ. р: учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.  звук. кул. речи: упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  73 страница |
| 3 неделя | связ. р: учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  74 страница |
| 4 неделя | связ. р: учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов. | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  75 страница |

**2.3.Региональный компонент содержания дошкольного образования в младшем дошкольном возрасте.**

**Пояснительная записка**

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребёнком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц .Год от года оно

Расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае , патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края-показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути развития родной им земли на примере своего города.

Помочь дошкольникам шире познакомиться , понять историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет методическое сопровождение к программе , авторами которой являются Красношлык З.П. Система оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях по программе Истоки здоровья.

**Содержание тематического планирования материала.**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети второй младшей группы получают знания и своём ближайшем окружении, семьи, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях, традициях.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети второй младшей группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками. Праздниками и обрядами, народными декоративно – прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте , учат детей любить и уяснить народную мудрость, гармонию жизни.

Особенностями осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, донском крае, непосредственном окружении ребёнка и готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории, культуре, природы Осетии раскрываются через все образовательные области, как часть непосредственно – организованной деятельности или в совместной деятельности в форме праздников, досугов, развлечений, который обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Наиболее полно раскрыть специфику родного края в прошлом и настоящем позволяет содержание образовательных областей : «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,« Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». В своём единстве они раскрывают особенности родного края, связанные с культурными традициями, историческими событиями, природным окружением, литературой, музыкой, живописью, играми.

**Формы реализации программы.**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую. Формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), в городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздник, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

* осенняя ярмарка;
* новогодний утренник;
* рождественские колядки;
* День защитников Отечества;
* «Встреча весны» - фольклорный праздник;
* Масленичная олимпиада;
* День Победы;
* День защиты детей.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Цель:** создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

3.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом образовательных задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | * Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. * Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. * Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». * Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». * Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. * Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». * Консультация «Одежда детей в группе и на улице». * Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». * Консультация «Режим дня в жизни ребенка». * Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». * Антропометрические данные детей на 1 полугодие. * Папка – передвижка «Адаптация». * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Родительские заповеди. * Родительское собрание Возрастные особенности дошкольников 3-4 лет. * Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» * Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». * Консультация «Захватив с собою мяч». * Беседы с родителями на волнующие темы. * Рекомендация для родителей по теме:   «Овощи»;  «Ягоды» |
| ОКТЯБРЬ | * Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». * Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». * Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». * Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». * Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». * Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». * Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». * Консультация «Полезные привычки». * Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». * Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». * Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». * Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». * Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. * Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». * Консультация «Что за прелесть эти сказки!». * Консультация «Дети и природа». * Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». * Рекомендация для родителей по теме:   «Фрукты»;  «Осень».   * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| НОЯБРЬ | * Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. * Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». * Рекомендации о чтении сказок детям дома. * Консультация «Дошкольник и его игрушки». * Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». * Рекомендации о питании детей в холодный период. * Консультация «Роль витаминов в детском питании». * Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». * Выставка детских рисунков ко Дню Матери. * Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». * Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». * Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». * Беседа «Начинаем утро с зарядки». * Консультация «Играйте вместе с детьми». * Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». * Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». * Беседа «О важности посещения детьми детского сада». * Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». * Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». * Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. * Рекомендация для родителей по теме:   «Игрушка»  «Одежда»  «Посуда»   * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ДЕКАБРЬ | * Консультация «Как провести закаливание детей дома». * Анкета «Закаливание детей дома». * Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». * Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». * Беседа «Правильно одевайте детей». * Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». * Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». * Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» * Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». * Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». * Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». * Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». * Рекомендация для родителей по теме:   «Зима»  «Новый год»   * Привлечение родителей к постройкам из снега. * Попросить пап сделать лопатки для снега. * Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Конкурс поделок к Новому году. * Оформить Новогоднее поздравление для родителей. * Беседа на тему: «Как провести праздник дома». * Беседа «Правила поведения на празднике». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ЯНВАРЬ | * «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. * Консультация «Учите детей любить природу». * Консультация «Как правильно наказывать ребенка». * Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». * Консультация «Особенности общения с детьми в семье». * Консультация «Игротерапия для детей». * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». * Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». * Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». * Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. * Показ выполнения артикуляционной гимнастики. * Беседа «О зимнем досуге с детьми». * Рекомендация для родителей по теме:   «Зимние игры и забавы»;  «Зимующие птицы».   * Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». * Внеплановая консультация или беседа. * Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. * Благоустройство участка для игр детей. * Памятка для родителей по правилам дорожного движения. * Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ФЕВРАЛЬ | * Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». * Консультация «Будем добры». * Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. * Беседа «Общение со сверстниками». * Выставка детских рисунков «Мой папа». * Оформить праздничное поздравление к празднику пап. * Подобрать стихи о папе, дедушке. * Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». * Беседы «Читаем детям». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Помощь родителей в расчистке снега на участках. * Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». * Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. * Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». * Рекомендация для родителей по теме:   «23 февраля»;  «Конец зимы». |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАРТ | * Беседа с родителями о внешнем виде детей. * Беседа на тему: «Ваш ребенок» * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Оформить памятку «Материнские заповеди». * Оформить выставку произведений о маме. * Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. * Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. * Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. * Консультация «Причины плохого поведения ребенка». * Родительское собрание «Детские капризы». * Консультация на тему «Растим детей здоровыми». * Консультация«Знакомим детей со временем». * Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». * Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». * Оформление родительского уголка на весеннюю тему. * Работа с родителями по потребностям. * Участие родителей в создании развивающей среды. * Беседа «Как организовать труд детей дома». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по теме:   «Начало весны»;  «Мамин праздник»;  «Перелетные птицы» |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| АПРЕЛЬ | * Беседа на тему «Трудные дети». * Антропометрические данные детей на II полугодие. * Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». * Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». * Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». * Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. * Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. * Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». * Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. * Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». * Привлечь родителей к субботнику на участке группы. * Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. * Привлечь родителей к благоустройству группового участка. * Беседа «Как одеть ребенка весной». * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». * Внеплановая консультация. * Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по теме:   «Космос»;  «Деревья». |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАЙ | * Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». * Беседа «Солнце хорошо, но в меру». * Родительское собрание «Наши успехи и достижения». * Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». * Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». * Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). * Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». * Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. * Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. * Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. * Рекомендации по совместной деятельности с детьми. * Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). * Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. * Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. * Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**III Раздел – организационный**

* 1. **Материально – техническое обеспечение Программы.**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально – техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В группу входит : помещение для игр и занятий, спальная, умывальная, раздевальная комнаты.

Площадь группового помещения составляет- 50 квадратных метра , на одного ребёнка приходится- 2 квадратных метра.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учётом для тендерного подхода и другие, основанные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1м. от пола.

Участок по всему периметру обнесён металлическим забором и полосой зелёных насаждений.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда с лавочками. Также на участке расположена песочница. Ежегодно весной на игровой площадке производится завоз песка (имеющего Санэпидемиологическое заключение и сертификат качества).

На территории групповой площадки созданы безопасные условия для пребывания детей: оборудование соответствует Сан Пин.

Детская площадка оснащена спортивной лесенкой и др.инвентарём.

**3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания младших дошкольников.**

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический компонент: программы, учебно-методические пособия, справочная и

энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, компоненты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном

процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Средства обучения и воспитания младших дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область (направление) | Средства общения и воспитания |
| |  | | --- | |  |   Социально-коммуникативное развитие:  нравственное воспитание  коммуникативная деятельность  трудовое воспитание  безопасность | Флаг России , карта схема, карта России  ПДД:  Дидактические игры, настольно  Печатные «Весёлый паровозик»,  «Удивительный светофор» |
| Познавательное развитие:  ФЭМП  Конструирование  Познавательное  Нравственное воспитание | Муляжи овощей, фруктов, ягод;  Дидактические игрушки :  народные игрушки(матрёшки, пира-мидки, ложки и др.), мозайки, настольные и печатные игры;  игрушки животных(диких, домаш-них) ;  cтроительные и конструктивные ма-  териалы :наборы строительных материалов, конструкторы» ЛЕГО»,  деревянный конструктор |
| Речевое развитие:  реализация речевых задач,  творческое развитие,  ознакомление с художественной литературой  предпосылки обучения грамоте | детская художественная литература,  познавательная,  произведения национальной культуры(народные песни, танцы,  фольклор, костюмы);  средства наглядности: дидактические картины(«Дикие животные »,»До-машние животные» ,»Профессии», предметные картинки. | |
| Художественно-эстетическое развитие:  художественное творчество  продуктивная деятельность  (рисование,лепка, аппликация) | Театрализованные игрушки:  куклы-театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок ,костюмы и элементы костюмов ,атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;  музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты(детские гармошки, металлофон, барабаны, дудки, трещётки, ),  наборы колокольчиков, бубенчиков и т.д.  музыкальные произведения, предметы декоративно-прикладного искусства. | |
| Физическое развитие | Спортивные игрушки(направленные на укрепление мышц рук, предплечья  Развитие координации движений  (волчки, юла, мячи, обручи) | | |

**3.3.Организация жизнедеятельности во второй младшей группе**

**3.3.1. Режим дня.**

Режим дня составлен с расчётом на 9 часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также и индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами .Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | **Время.** |
| Подъем, утренние гигиенические | 06.30 (7.00) –7.30 |
| процедуры |  |
| **В ДОО** |  |
| Прием и осмотр детей, общение (в |  |
| том числе индивидуальное), игры, |  |
| утренняя гимнастика | 07.00–08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20–08.50 |
| Самостоятельная деятельность |  |
| детей, подготовка к |  |
| непосредственно образовательной |  |
| деятельности (с привлечением |  |
| желающих детей) | 08.50–09.00 |
|  |  |
| Непосредственно образовательная |  |
| деятельность (с учетом перерывов | 09.00–09.40 |
| между занятиями) |  |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность |  |
| детей: игры, общение по интересам |  |
| (в том числе индивидуальное | 09.40–09.55 |
| общение педагога с детьми) |  |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 09.55–11.55 |
| возвращение с прогулки |  |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность | 11.55-12.10 |
| детей: игры, общение по интересам |  |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50–15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, | 15.00–15.20 |
| водные процедуры |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20–15.45 |
| Совместная деятельность |  |
| взрослого с детьми | 15.45–16.15 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.15–18.15 |
| возвращение с прогулки, игры |  |
|  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15–17.45 |
| Самостоятельная деятельность |  |
| детей, уход домой | 18.45–19.00 |
|  |  |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 19.00–19.50 |
| Спокойные игры, семейное чтение | 19.50–20.20 |
| Легкий второй ужин. Вечерние |  |
| гигиенические процедуры | 20.20–20.45 |
|  |  |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 (21.00) |

*Примечание*: продолжительность непрерывной непосредственно

образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В

середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между

периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в

первую половину дня.

**3.3.2.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего возраста**

Образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития

детей младшего дошкольного возраста, осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик

(образовательных областей) положен комплексно- тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».Тематика определяется по «тематическим неделям»,» событиям группы и детского сада» ,»реализации проектов»,» сезонных явлений в природе», «праздников»,

и «традиций» группы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет

легко вводить региональные и культурные компоненты ,учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее

одной недели.

Непосредственно организованная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану рабочей программы.**

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с :

Законом Российской Федерации от 29.09.2009.№273-Ф З» Об образовании

В Российской Федерации»

Санитарно - эпидемилогическими правилами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

Организаций»

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000

№65/23-16»О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Приказом №1155 от 17.10.2013»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования

«Мир открытий», под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой-М .: Цветной мир,2012-320с.

В учебный план включены пять образовательных направлений.

Социально-коммуникативное,

Познавательное

Речевое,

Художественно-эстетическое

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность)

Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование)

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

Физическое развитие ( физическая культура).

**Перечень видов непосредственно образовательной**

**деятельности во второй младшей группе**

**(учебная нагрузка по пятидневной недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФЭМП | 1/15 |
| Познавательное развитие | 1/15 |
| Конструирование | 1/15 |
| Развитие речи | 1/15 |
| Лепка | 0,5/15 |
| Рисование | 1/15 |
| Апликация | 0,5/15 |
| Музыка | 2/15 |
| Физическая культура | 2/15 |
| Итого | 11/165 мин. |
|  |  |

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству ,содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПин-2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим Письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000№65/23-16.

На всех НОД, которые проводят по подгруппам ,предусмотрены 10-минут динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомасаж пальцев , кистей рук под руководством воспитателей и педагогов – специалистов детского сада .

Непосредственно образовательная деятельность второй младшей группы осуществляется в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку.

**Модель реализации образовательных направлений в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развитие ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Социально –коммуникативное развитие | Утренний приём детей,  индивидуальные и подгрупповые беседы;  формирование навыков культуры еды;  этикета ,быта, трудовые поручения;  дежурство в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;  формирование навыков культуры общения;  театрализованные игры;  сюжетные игры. | Воспитание в процессе этикета, быта;  хозяйственно-бытового  труда и труда в природе;  работа в книжном уголке;  сюжетно ролевые игры; |
| Познавательное развитие | Деятельность познавательного цикла  дидактические игры  беседы  наблюдения  экскурсии по участку  игры на развитие воображения | Интеллектуальные досуги;  занятия по интересам;  индивидуальная работа;  конструктивная деятельность; |
| Речевое развитие | речевая деятельность,  рассматривание иллюстраций к сказкам,  игры с разрезными картинками,  заучивание стихотворений,  проговаривание потешек | индивидуальная работа,  сюжетные игры |
| Художественно-эстетическое развитие | занятие по музыкальному воспитанию | индивидуальная работа,  музыкально- художественные досуги |
| Физическое развитие | Приём детей на воздухе  в тёплое время года,  ритуал приветствия,  утренняя гимнастика,  гигиенические процедуры(обширное умывание)  закаливание в провседневной жизни(облегчённая одежда в группе, одеж-  да по сезону на прогулке)  физкультурные занятия,  прогулка в двигательной активности | Закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по релафлекционной доске , массажным коврикам),  гимнастика пробуждения,  самостоятельная двигательная деятельность  физкультурные игры, развлечения  прогулка(индивидуальная  работа) |

**3.3.3.Традиции события, праздники ,мероприятия, осуществляемые**

**во второй младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | тема |
| Сентябрь | «День знаний» |
| Октябрь | «Осень золотая» |
| Ноябрь | «Милая мама моя» |
| Декабрь | «Здравствуй ёлочка» |
| Я нварь | «Рождественские колядки» |
| Февраль | «День защитника Отечества» |
| Март | «Очень маму я люблю» |
| Апрель | «День смеха» |
| Май | «День здоровья» |

Планирование праздников и развлечений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц Неделя* | 1. *неделя* | 1. *неделя* | 1. *неделя* | *4 неделя* |
| *Сентябрь* | Театр на фланелеграфе  «Репка» | Игры-забавы  «Ладушки-ладошки» | Кукольный театр  «Колобок» | Физкультурный досуг  «Фея Лестница» |
| *Октябрь* | Кукольный театр  «Маша и медведь» | Тематический праздник  «Осенняя сказка» | Театрализованная игра  «Курица ицыплята» | Физкультурный досуг  «Узнай о себе» |
| *Ноябрь* | Игра-ситуация  «Ежик и котик» | Игра с пением  «Кто у нас хороший» | Театр на фланелеграфе  «Курочка-ряба» | Физкультурный досуг  «Большой шнур» |
| *Декабрь* | Игра –разминка  «Постройка дома» | Праздник  «Здравствуй, Дед Мороз«» | Театрализованная игра  «Елочки в лесу» | Физкультурный досуг  «Каштанчики» |
| *Январь* | Театрализованная игра  «Морозные деньки» | Игры-забавы  «Волшебный снежок» | Драматизация сказки  «Колобок» | Физкультурный досуг  «Что можем,покажем» |
| *Февраль* | Игра-ситуация  «Варя-повариха» | Концерт для кукол  «Мы любим петь и танцевать» | Театр на фланелеграфе  «Рукавичка» | Физкультурный досуг  «Сладкая вершина» |
| *Март* | Инсценировка  «Кошкин дом» | Праздник  «Вот какие наши мамы» | Игра-ситуация  «Варя пришла в театр» | Физкультурный досуг  «Язык-язычок» |
| *Апрель* | Просмотр мультфильмов  «Маша и медведь» | Развлечение  «В весеннем лесу» | Театр на фланелеграфе  «Теремок» | Физкультурный досуг  «Цветы для Петрушки» |
| *Май* | Игра-ситуация  «Цыпленок и щенок» | Игры-забавы  «Музыкальные загадки» | Кукольный театр  «Заюшкина избушка» | Физкультурный досуг  «Веселый огород» |
| *Июнь* | Драматизация сказки  «Теремок» | Праздник на воздухе  «Детство –это я и ты» | Игра-инсценировка  Семейство ежей«» | Физкультурный досуг  «Мы растем сильными и смелыми» |

**3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**П**редметно – развивающая среда во второй младшей группе организованна в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учётом возраста детей. Предметно развивающая среда, способствует развитию всех сторон личности ребёнка: речевой, игровой, театрализованной, художественно- эстетической.

В групповых комнатах имеются разнообразные центры развития: центр двигательной активности, центр художественно- продуктивной деятельности,

Природный, музыкально- театрализованной деятельности, конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Групповое помещение второй младшей группы оборудовано в соответствии

С требованиями по созданию предметно - развивающей среды. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями, не мешая друг другу.

Группа условно подразделяется на три зоны:

спокойная :учебная часть, книжный, природный, художественно-эстетический уголки;

средней интенсивности: музыкальный, театрализованный уголки;

зона насыщенного движения: игровой, спортивный уголки, зона конструирования.

В центре познавательного развития большой выбор настольно-печатных, дидактических игр, игр для сенсорного развития.

В театрализованном уголке располагаются различные виды театра, маски. Игровой центр включает в себя уголок ряженья, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Почта», «Больничка», «Шофёры», «Моряки», «Парикма-херская») . Атрибуты размещены в эстетически оформленных коробках.

Музыкальный центр содержит музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

**3.5. Библиография**

1.Голицина Н.С., Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. - М: "Издательство Скрипторий 2003", 2008 - 32с.

2. Гербова В.В., Ильчук Н.П., "Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия." 3-4 года.- М. Оникс - 21 век, 2005.

3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., "Праздники и развлечения в детском саду" - М. Мозаика - Синтез, 2005.

4. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

5. Кошарова Т.С., Куцакова Л.В., "Трудовое воспитание в детском саду" - М. Мозаика-Синтез, 2005.

6. Краснощекова И.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Изд. 5-е - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 - 251с.

7. Куцакова Л.В. "Занятие по конструированию из строительного материала" - М. Мозаика-Синтез, 2005г.

8. Лыкова И.А. Изобразительня деятельность в детском саду. Планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М. "Карапуз-Дидактика", 2007 - 144с., 24п. вкл., переиздание дораб. и доп.

9. Максакова А.И., "Развитие правильной речи ребенка в семье" - М.: Мозайка-Синтез, 2005г.

10. Петерсон Л.Г. научный руководитель проекта "Школа 2000..." - доктор педогогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования, Игралочка математика для детей 3-4 лет. Издательство "Ювента" 2006, 2008 с изменениями, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, 1998, 2008, с изменениями.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - Издание 4-е, дополнительное и переработанное - М.: Издательство "Ювента", 2010, 224с.

12. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. под общей редакцией, Примерная основная программа дошкольного образования "Мир открытий" - М.: Цветной мир, 2012 - 320с.

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д., "Нравственное воспитание в детском саду" - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

14. Пыльцина, Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ Оформление М. - Ростов-на-Дону: ЗАО "Книга", ООО "Владис", 2001 - 576с.

15. Степанкова Э.Я., "Сборник подвижных игр", М. Мозаика-Синтез, 2011 -144с.

16. Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013 - 288с. (Развиваем речь)

17. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012г.

18.Свирская Л.В. Утро радостных встреч. Москва.Линка-Пресс.

19.Козлова С.А.Мой мир. Москва.2000.

20.Гагиев.С.Г. Осетинские подвижные игры.

21.Гаврючина.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.Москва.2008.

22.Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.Н.В.Тимофеева.

23.Николаева С.Н.Экологическое воспитание дошкольников.

24.Красношлык.Система оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.Владикавказ 2008.