**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата проведения урока: 26 .11.2013 года**

**Учебный предмет:** Литературное чтение

**Класс: 3 В**

**Учитель: Сороковская Людмила Анатольевна**

**УМК «Перспектива». Авторы учебника:** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская

**Тема урока:** «Сказка Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка»»

**Цели урока:** Познакомить детей с творчеством Д.Н. Мамина - Сибиряка. Формировать основы читательской самостоятельности. Стимулировать желание читать произведения о животных и птицах. Обогащать словарный запас обучающихся. Учить давать характеристику героев, отвечать на вопросы, выделять главную мысль. Сформировать представлениео значимости познавательных и художественных текстов. Научить: определять тип, жанр текста и обосновывать своё мнение; проводить исследование художественного и познавательного текстов. Отрабатывать навыки выразительного чтения. Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитывать доброту и милосердие.

**Планируемые результаты:**

***Предметные***- учащиеся должны уметь выразительно читать произведение вслух, передавая интонацией настроение. Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Использование разных видов чтения. Прогнозировать содержание произведения; понимать поступки героев, их эмоциональное состояние; выделять особенности литературной сказки.

 ***Метапредметные:***

*Регулятивные* – формирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

*Познавательные* – анализ художественного текста, выделение главной мысли.

*Коммуникативные* – ответы на вопросы учителя и учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения. Планировать работу на уроке.

***Личностные*** – воспитание доброты и милосердия. Способствовать формированию компонентов учебной деятельностиприемам рефлексии и самооценки; формировать культуру общения и сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Оборудование**

Мультимедийное оборудование, электронная презентация, презентация PowerPoint, раздаточный материал для работы в парах и группах, памятка «секретные материалы», карточки с заданиями, карточки-помощницы, учебник, тетрадь.

**Технологии**

На данном уроке используется интегрированная технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, дифференцированный подход, ИКТ.

Используются активные формы организации деятельности учащихся, продолжается работа над развитием самоконтроля и формированием оценочной деятельности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ОргмоментПодготовка к восприятию | Учитель определяет готовность учащихся к проведению урока, мотивирует к деятельности.Слово учителя и показ слайдов-картинок:-Бывают мгновения когда человек в самом, казалось бы, привычном и часто встречающемся, вдруг обнаруживает чудесное, необыкновенное, как бы открывает для себя заново что-то, как будто видит впервые. Именно это происходит «на наших глазах» | Определяют собственную готовность к уроку.Осознают значимость данного урока.Анализируют увиденное, услышанное | **Личностные умения:**проявлять желание читатьпроизведения о животных и птицах.Проявлять эмоционально-ценностное отношение к героям инсценировки произведения.**Познавательные умения:**определять зависимость состояния животного от состояния природы и обосновывать своё мнение;определять роль автора, просмотрев инсценировку, и обосновывать своё мнение.определять тип текста и обосновывать своё мнение;определять жанр произведения и обосновывать своё мнение;проводить исследование художественного и познавательного текстов.**Регулятивные умения:**выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;выполнять взаимопроверку и взаимооценку при выполненииучебного задания.**Коммуникативные умения:**адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;использовать речевые средства для представления результата деятельности.определять зависимость состояния животного от состояния природы и обосновывать своё мнение;определять роль автора, просмотрев инсценировку, и обосновывать своё мнение.**Предметные умения:**описывать героя произведения;составлять;оформлять результаты исследования художественного и познавательного текстов в таблице.инсценировать рассказ |
| Проверка домашнего заданияМотивация к учению | Учитель:- А что обычное вдруг вам стало интересным, необычным, мы посмотрим на выставке. ( вы дома подготовили рисунки к выставке «Остановись, мгновение! Ты прекрасно!») ( обращение к выставке)-Что вы, в основном, изобразили? (природу)-А с помощью чего изобразили? (с помощью красок, карандашей)Да, вы хорошие наблюдатели природы! | Рассказывают о своём рисунке, делают вывод о своей наблюдательности |
| Актуализация знанийАктуализировать имеющиеся знания о жанрах литературы, о классификации сказок, введение в тему урока, познакомить с автором | 1) –А где ещё мы можем увидеть картины из жизни, изменения в природе? (из личных наблюдений, из книгИз каких жанров литературы? Рассказов, стихов, сказок)2)-Чем сказки отличаются от других жанров? (вымысел, добро побеждает зло, чему то учит и т.д.)3)-А какие бывают сказки? (волшебные, бытовые, о животных) 4)-А ещё как все сказки делятся? (Слайд)Что общего во всех сказках? (слайд)Чем отличаются? (слайд)-Скажите, а описания природы будут в каких сказках? (авторских)-Почему? ( в народных сказках обычно что-то рассказывается, история, язык простой, нет описаний природы, есть мораль, чему то учит или в народных- народ думал. а в авторских автор увидел5)Работа в парах.-Посмотрите, у вас на партах отрывок из произведения, и скажите, это какая будет сказка- народная или авторская)-Почему? Докажите. ( есть художественное описание природы, сравнения- мелочь, олицетворение-…, животные разговаривают)-Кто догадался, с какой сказкой будем работать? («Серая Шейка»)6) -Кто автор этой сказки? (слайд)Небольшая справка об авторе. ( один подготовленный ученик) | Учащиеся вспоминают жанры литературы, в которых есть описание природы, отличия сказок от других жанров, классифицируют сказки, называют отличия и сходство авторской и народной сказки, работая по карточкам в парах узнают новую сказку, доказывают, что она авторская. |
| ЦелеполаганиеПостановка учебной задачи на урок, составление плана её решения | Учитель:-Какой самый- самый главный вопрос мы задаём при знакомстве с произведением? (понять автора, его точку зрения, его мысли и чувства, понять его отношение к тому, что он рассказал)Это будет нашей задачей на уроке (раскрыть загадки писателя, понять автора, в чем его особенность)-Как? ( прочитаем, о чем он написал, проследим какие художественные приемы использовал автор, как он описал природу, какие герои в тексте, как он относится к этим героям, к происходящему) | Ставят перед собой учебную задачу, определяют действия её решения. |
| Работа по теме урокапознакомиться с 1 частью сказки | 1) Попробуем решить эту задачу. Познакомимся с 1 частью (прослушивание аудиозаписи) Каждый следит по тексту 2) Понравилось? -О чём? (о природных изменениях, о сборах птиц в теплые края, о споре Утки и Селезня) | Выразительно читает 1 части сказки. Выясняет настроение учащихся. |
| Работа по теме урокаПодвести учащихся к выводу об авторе, как о хорошем наблюдателе природы | 1) Словарная работа.(слайд) -Какие слова были непонятны? (ужо- сейчасАкинтич- отчество старикасноровка- умениянадобна – нужныснасти- приспособления Объясните значение слова «полынья». Объясните значение выражений «душа в пятки ушла», «не спесива».Объясните значения выражений (слайд)2) Выборочное чтение (слайд) Знакомство с 1 частью.3)Найдите описание осенней природы (каждый следит по тексту стр. 120-127)Понравилось? О чем?(о природных изменения, о сборах птиц в теплые края, о расставании с Серой Шейкой)Какое настроение вызвало у вас услышанное? (грустное, суетливое, хлопотливое) Почему? (все собираются улетать в теплые края)4) Найдите в тексте описание происходящего, зачитайте. (2 абзац) -5) -Какие художественные приемы использовал автор? ( сравнения ;олицетворение )6) Значит, сделайте вывод, какой Д.Н. Мамин – Сибиряк-писатель? О чем он писал? (очень хороший наблюдатель природы)7)-Чувствуем ли мы присутствие автора? (да,…он даёт оценку происходящему) -А где? ( во 2,3,4,5 абзадце) 8) Какие персонажи в первой части (птицы, Серая Утка и Серая Шейка9) К чему готовит нас природа? К опасности  | Знакомятся со значением слов, объясняют значение слов.Учатся ориентироваться в тексте, находить нужное Определяют, находят в тексте используемые автором художественные приёмы.Делают вывод о писателе как о хорошем наблюдателе природыВысказывают свое мнение о присутствии автора, узнают отношение автора, называют персонажей, дают им свою оценку, пользуясь текстом |
| Динамическая паузаСохранить здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха | 1)ФизкультминуткаХомка2)-Представьте, что мы с вами маленькие утята, которым предстоит долгий трудный перелет в теплые края. Подготовимся к нему.На носочки встанем,Облачко достанем.На корточки присели,Травушку погладим.Руками- крыльями взмахнем,Как утята поклюём.В стайки соберемся,Друг другу улыбнемся.Мы сумели отдохнутьИ готовы в дальний путь. | Выполняют упражнения |
| Усвоение и повторение новых знаний и способов действийСтимулировать желание читать произведения о животных и птицахПроявление эмоциональ-ноценностного отношения кгероям инсценировки произведения.выполнять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; | Чтение по ролям (слайд) Найлите диалог Зайца и Серой Шейки при первой встрече.Объясните, почему подружилась Серая Шейка и Заяц?Найдите описание зимней природы.Глава 3Описание рекиЧто было опаснее всего? (ночью) Как автор описывает ночи? Найдите сравнение и олицетворения в описании реки. (стр 122)Описание настоящей зимы. (стр 123-124)Глава 4Какие художественные приемы использовал автор? (олицетворение и сравнение) Значит, сделаете вывод, какой Д.Н. Мамин-Сибиряк – писатель? О чем он писал?С кем еще встречалась Серая Шейка? ( слайд)Чтение по ролям.Какой интонацией будем читать слава Лисы?Каким голосом показать , что говорит Серая Шейка?А можем ли мы сказать, что Д. Мамин-Сибиряк человек, умеющий анализировать переживания других?Почему Серая Шейка была в отчаянии? Каким представляете Зайца? Почему так важен образ Зайца для автора?На чьей стороне автор? Почему? Назовите главную мысль произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Назовите главного героя рассказа. Опишите внешний вид Серой Шейки.Расскажите о поведение лисы в рассказе Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». | Определяют, находят в тексте используемые автором художественные приёмы.Вода разбивала , река засыпала, река присмирела, подкрался холод, прикрыл зеркальным стеклом, покрыта снежным ковром, убрались инеем, надели дорогую теплую шубу.Очень хороший наблюдатель природы.Дрожащим, ужас в голосеРаботая в группах Высказывают своё мнение |
| Закреплениевыполнять учебное задание, используя план, алгоритм | 1) Расставьте подходящие слова к героям нашей сказки **Слайд**. 2) Соберите пословицы и поговорки **(слайд)** К кому относится пословица? | Выполняют задания. |
| Итог урокаСоотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | В чем особенность почерка писателя Д.Н. Мамина – Сибиряка ?- Что помогло нам сделать такой вывод? (чтение текста, разобрались в чувствах автора)Ребята! Вы маленькие жители планеты Земля. Если вы научитесь видеть, понимать, ценить красоту природы, человеческих отношений, из вас вырастут большие люди, способные возродить нашу Землю, понять её, украсить и подарить молодому поколению! | хороший наблюдатель природы |
| РефлексияВыявить степень заинтересованности темой урока | Вы уже читали во 2 классе о событиях , похожих на описанные в этом произведении? Кто может назвать автора этого произведения и названиеСлайд . Составление дискуссионной карты -Закончите выражения:Сегодня на уроке мне удалось… Мне было трудно… |  |
| СамооцениваниеФормирование умения объективно оценить свою работу | А сейчас оцените свою работу на уроке.(слайд) Если вы были активными, выберите синий цвет, если вы были внимательными - желтый цвет, если вы были артистичными - зеленый. -Пожалуйста, покажите свой выбор.-Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе, вы действительно активные, внимательные, артистичные. Молодцы, очень приятно с вами работать | Организует самооценивание |
| Домашнее заданиеПредоставить право выбора подготовки д.з. | Домашнее задание 1) с. 120 – 127 – пересказ 2) познакомиться с творчеством автора, узнать о его жизни.3) «секретные материалы» – см. памятку  | Делают свой выбор. |