***Входная контрольная работа по чтению***

***(проверка скорости чтения)***

***во 2 классе***

***2015-2016 учебный год***

ЗАЙЧИК.

 Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Серый, ушки в серединке розовые, а хвостик белый, пушистый, очень похож на снежинку.
 Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.
 Вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шёрстка сбилась и вытерлась.
Увидал зайчика Юра и говорит:
– Какой некрасивый заяц!
Подошла Галя и спрашивает:
– Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?
Витя советует:
– Выкинь его!
А Наташа, Светланина старшая сестра, взяла иголку с ниткой, пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:
– Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

*(В. Карасева)*

#### Вопросы и задания:

1. Расскажи, какая любимая игрушка была у Светланы?
2. Что происходит с игрушками, которые долго живут в доме детей?
3. Какие советы давали дети Светлане?
4. Чей совет показался тебе самым правильным?

***Анализ***

***входной контрольной работы по чтению***

***(проверка скорости чтения)***

***во 2 классе***

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся по списку** |  чел. |  % |
| **Число проверенных учащихся** |  |  |
| **Понимают прочитанное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****Способ чтения:*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| а) читают по слогам и целыми словами |  |  |
| б) читают целыми словами |  |  |
| ***Правильность чтения:*** а) без ошибок |  |  |
| б) с 1-2 ошибками |  |  |
| в) с 3-5 ошибками |  |  |
| г) более 5 ошибок |  |  |
| д) пропуск, замена, искажение букв, слогов |  |  |
| е) повторы слов, слогов . |  |  |
| ё) постановка ударения |  |  |
| ж) ошибки в окончаниях |  |  |
| ***Темп чтения:*** |  |  |
| а) ниже нормы |  |  |
| б) в норме ***30-40*** слов |  |  |
| в) выше нормы |  |  |
| Выразительность чтения: |  |  |
| а) в конце предложения |  |  |
| б) внутри предложения |  |  |

Справились на:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«5» -*** | …. чел …. | % |
| ***«4» -*** | …. чел. …. | % |
| ***«3» -*** | …. чел. …. | % |
| ***«2» -*** | …. чел. …. | % |

Не справились (Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Успеваемость***\_\_\_\_ |
| ***Качество***\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  ***СОУ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |