***Палетка. Измерение фигуры с помощью палетки.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить учащихся со способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять знание единиц площади и единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты** | Предметные - научаться находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, работать с геометрическими фигурами; решать текстовые задачи изученных видов.  Метапредметные – овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.  Личностные – проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: словесный, наглядный, практический.  Формы: фронтальная, индивидуальная. |
| **Оборудование** | Презентация, палетки, фигуры, «градусники настроения» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мобилизующий этап.  Цель.** Включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. | Вот звенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок.  - Мне бы хотелось, чтобы вы «измерили» свое настроение. На партах лежат «Градусники». Отметьте то настроение, те чувства, которые вы испытываете сейчас. | Дети выполняют задание учителя. | Личностные УУД  Регулятивные УУД |
| **2. Актуализация опорных знаний. Цель.** Активизация учащихся. | - Почти на каждом уроке математики мы открываем новые знания. И сегодняшний урок – не исключение. Мы откроем новый секрет математики. Прочитаем тему нашего урока.  - Что вы заметили?  - Урок-практикум – как вы это понимаете?  - Что такое площадь? Выберите верное утверждение.  - Давайте вспомним, в каких единицах измеряется площадь?  - На какие две группы можно разбить данные величины?  - Запишите в тетрадь единицы измерения площади в порядке увеличения.  - Проверьте!  - Выполните задание. Составь верные равенства.  - Тем, кому задание показалось трудным, в помощь таблица на форзаце учебника.  - Проверьте себя!  - В математике множество различных фигур.  - Разбейте их на две группы. По какому признаку вы их разбили?  - Площадь каких фигур вы можете найти?  - Вот прямоугольник с заданными сторонами. Найдите площадь прямоугольника.  - Проверьте! | Измерение площади фигур с помощью палетки. Урок – практикум. СЛАЙД 1.  - Новое слово «палетка».  Ответы детей.   * Площадь-это внутренняя часть геометрической фигуры; СЛАЙД 2.   СЛАЙД 3. Мм2, см2, дм2, м2, км2.  - На единицы измерения длины и единицы измерения площади.  Мм2, см2, дм2, м2, км2  СЛАЙД 4.  - СЛАЙД 5.  СЛАЙД 6.  СЛАЙД 7.  - Многоугольники и фигуры без углов.  - Прямоугольников и квадратов.  - СЛАЙД 8.  - Находят площадь прямоугольника.  СЛАЙД 9. | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
| **3. Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока** | - А что же нам нужно делать, если нужно найти площадь остальных фигур?  - Вспомните тему нашего урока. Интересное слово, на которое вы обратили внимание. Что же это за приспособление? Найдите ответ на стр.43. | СЛАЙД 10.  Предположения детей.  Палетка-это прозрачная плёнка, разделённая на равные квадраты. | Познавательные  УУД  Коммуникативные  УУД  Регулятивные  УУД |
| **4. Открытие и первичное закрепление новой темы.** | - Рассмотрите вашу палетку.  - Чему равна его сторона.  - Давайте подумаем, как с помощью палетки измерить площадь.  - У нас практическая работа. Давайте измерять – у вас есть овал, у меня на экране свой.  - Обозначим последовательность действий.  - У вас разное количество целых квадратов. Почему?  - Остались еще нецелые квадраты. Что делать с ними? Прочитайте на стр.43.  №191 стр. 43.  1 вар. – зеленая фигура.  2 вар. – розовая. | СЛАЙД 11. Рассматривают свои палетки.  10 см.  Предположения детей.  СЛАЙД 12-13.  - Кто как наложил палетку на фигуру.  - Ответы детей.  - Выполняют задание. Находят площадь данной фигуры. Взаимопроверка. СЛАЙД 14. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |
| **5. Физминутка.**  **6.Закрепление пройденного материала.**  **Цель.**  Поиск решения задач. | **Умножали, умножали  Очень, очень мы устали. Мы немножко отдохнем. И опять считать начнем. Умножали, умножали И задачу увидали!**  **Прочитайте задачу № 193 -**Какой вид задачи вы прочитали? -О чем говорится в задаче?  -Что такое число 380? - Что такое число 180?  -Что такое 295кг?  -Что такое 106 кг?  -Что неизвестно?  - Какой главный вопрос задачи?  - Сделайте чертеж и решите задачу. | Выполняют действия.    - читают задачу. - о грушах и яблонях. -было 380кг яблок.  -было 180кг груш.  - осталось яблок.  - осталось 106 кг груш.  - сколько продали и насколько больше продали.  -На сколько кг яблок продали больше, чем груш?  - Выполняют действия :  1) 380 – 295 = 85 (кг) – яблок продали. 2) 180 – 106 = 74 (кг) – груш продали.  3) 85 – 74 = 11 (кг)  Ответ : на 11 килограммов яблок продали больше. | Познавательные  УУД  Коммуникативные  УУД  Личностные УУД |
| **7.Самостоятельная работа.**  **Цель.**  Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | №198 стр.44  - Выполните задание самостоятельно: девочки 1й столбик, мальчики – 2й столбик.  Взаимопроверка. | Выполняют самостоятельную работу.  СЛАЙД 15. | Познавательные  УУД  Регулятивные  УУД |
| **7.Рефлексия.  Цель.**  Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился. | -Что вспомнили?  -Что узнали?  -Чему научились?  - Кто считает, что было трудно на уроке?  - У каждого свои чувства, отметьте их на «градусниках» настроения  -Молодцы!  -Спасибо за урок! | Определение достижения цели урока  Оценивают свою работу на уроке.  Я сегодня научился(ась)…  Мне понравилось…  Мне ещё трудно… | Познавательные  УУД  Личностные УУД |