***Палетка. Измерение фигуры с помощью палетки.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить учащихся со способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять знание единиц площади и единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты** | Предметные - научаться находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, работать с геометрическими фигурами; решать текстовые задачи изученных видов.Метапредметные – овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.Личностные – проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: словесный, наглядный, практический.Формы: фронтальная, индивидуальная. |
| **Оборудование** | Презентация, палетки, фигуры, «градусники настроения» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мобилизующий этап. Цель.** Включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. | Вот звенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок.- Мне бы хотелось, чтобы вы «измерили» свое настроение. На партах лежат «Градусники». Отметьте то настроение, те чувства, которые вы испытываете сейчас. | Дети выполняют задание учителя. | Личностные УУДРегулятивные УУД |
| **2. Актуализация опорных знаний.Цель.** Активизация учащихся. | - Почти на каждом уроке математики мы открываем новые знания. И сегодняшний урок – не исключение. Мы откроем новый секрет математики. Прочитаем тему нашего урока.- Что вы заметили?- Урок-практикум – как вы это понимаете?- Что такое площадь? Выберите верное утверждение.- Давайте вспомним, в каких единицах измеряется площадь?- На какие две группы можно разбить данные величины?- Запишите в тетрадь единицы измерения площади в порядке увеличения.- Проверьте!- Выполните задание. Составь верные равенства.- Тем, кому задание показалось трудным, в помощь таблица на форзаце учебника.- Проверьте себя!- В математике множество различных фигур.- Разбейте их на две группы. По какому признаку вы их разбили?- Площадь каких фигур вы можете найти?- Вот прямоугольник с заданными сторонами. Найдите площадь прямоугольника.- Проверьте! | Измерение площади фигур с помощью палетки. Урок – практикум. СЛАЙД 1.- Новое слово «палетка».Ответы детей.* Площадь-это внутренняя часть геометрической фигуры; СЛАЙД 2.

СЛАЙД 3. Мм2, см2, дм2, м2, км2.- На единицы измерения длины и единицы измерения площади.Мм2, см2, дм2, м2, км2СЛАЙД 4.- СЛАЙД 5.СЛАЙД 6.СЛАЙД 7.- Многоугольники и фигуры без углов.- Прямоугольников и квадратов.- СЛАЙД 8.- Находят площадь прямоугольника.СЛАЙД 9. | Познавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУД |
| **3. Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока** | - А что же нам нужно делать, если нужно найти площадь остальных фигур? - Вспомните тему нашего урока. Интересное слово, на которое вы обратили внимание. Что же это за приспособление? Найдите ответ на стр.43.  | СЛАЙД 10.Предположения детей.Палетка-это прозрачная плёнка, разделённая на равные квадраты. | Познавательные УУДКоммуникативныеУУДРегулятивныеУУД |
| **4. Открытие и первичное закрепление новой темы.** | - Рассмотрите вашу палетку. - Чему равна его сторона.- Давайте подумаем, как с помощью палетки измерить площадь.- У нас практическая работа. Давайте измерять – у вас есть овал, у меня на экране свой.- Обозначим последовательность действий.- У вас разное количество целых квадратов. Почему?- Остались еще нецелые квадраты. Что делать с ними? Прочитайте на стр.43.№191 стр. 43.1 вар. – зеленая фигура.2 вар. – розовая. | СЛАЙД 11. Рассматривают свои палетки. 10 см.Предположения детей.СЛАЙД 12-13.- Кто как наложил палетку на фигуру.- Ответы детей.- Выполняют задание. Находят площадь данной фигуры. Взаимопроверка. СЛАЙД 14. | Познавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУД |
| **5. Физминутка.****6.Закрепление пройденного материала.****Цель.**Поиск решения задач. | **Умножали, умножали Очень, очень мы устали.Мы немножко отдохнем.И опять считать начнем.Умножали, умножалиИ задачу увидали!****Прочитайте задачу № 193-**Какой вид задачи вы прочитали?-О чем говорится в задаче?-Что такое число 380?- Что такое число 180?-Что такое 295кг?-Что такое 106 кг?-Что неизвестно?- Какой главный вопрос задачи?- Сделайте чертеж и решите задачу. | Выполняют действия.- читают задачу.- о грушах и яблонях.-было 380кг яблок.-было 180кг груш.- осталось яблок.- осталось 106 кг груш.- сколько продали и насколько больше продали.-На сколько кг яблок продали больше, чем груш?- Выполняют действия : 1) 380 – 295 = 85 (кг) – яблок продали.2) 180 – 106 = 74 (кг) – груш продали. 3) 85 – 74 = 11 (кг)Ответ : на 11 килограммов яблок продали больше. | ПознавательныеУУДКоммуникативныеУУДЛичностные УУД |
| **7.Самостоятельная работа.** **Цель.**Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | №198 стр.44- Выполните задание самостоятельно: девочки 1й столбик, мальчики – 2й столбик.Взаимопроверка. | Выполняют самостоятельную работу.СЛАЙД 15. | Познавательные УУДРегулятивныеУУД |
| **7.Рефлексия. Цель.**Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился. | -Что вспомнили? -Что узнали?-Чему научились? - Кто считает, что было трудно на уроке?- У каждого свои чувства, отметьте их на «градусниках» настроения -Молодцы! -Спасибо за урок!  | Определение достижения цели урокаОценивают свою работу на уроке.Я сегодня научился(ась)…Мне понравилось…Мне ещё трудно… | ПознавательныеУУДЛичностные УУД |