|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **УУД** | **Коррек**  **ция** |
| **план** | **факт** |
| ***1 четверть*** | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( 9 ч.)** | | | | | | | |
| *1* | | 01.09 |  | Нумерация чисел в пределах 100.  *(стр. 4)* | Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)  ***М/дикт*** | **Л.**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.  Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  |
| *2* | | 02.09 |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания  *(стр. 5)* | Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)  ***М/дикт*** |  |
| *3* | | 03.09 |  | Выражение с переменной.  *(стр. 6)* | Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра |  |
| *4* | | 07.09 |  | Решение уравнений.  *(стр. 7)* | Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач |  |
| *5* | | 08.09 |  | Решение уравнений  *(стр. 8)* | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера  ***М/дикт*** |  |
| *6* | | 09.09 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами  *(стр. 9)* | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами  ***С/работа №1*** |  |
| *7* | | 10.09 |  | Обобщение и систематизация изученного материала  (стр.14-15) | Устные и письменные приемы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов.  Тест №1 |  |
| *8* | | 14.09 |  | Связь умножения и сложения.  *(стр. 18)* | Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям  ***М/дикт*** |  |
| *9* | | 15.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения.  *(стр. 19)* | Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;  ***М/дикт*** |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)** | | | | | | | |
| *10* | | 16.09 |  | Входная контрольная работа. | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | **Л.**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Корректировать  выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  **П.**  Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимос-ти от конкретных условий.  **К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Критично относиться к своему мнению  Понимать точку зрения другого.  Участвовать в работе  группы, распределять  роли, договариваться друг с другом. |  |
| *11* | | 17.09 |  | ***Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.*** | Анализ работ, отработка разных способов решения уравнений и задач.  Пр/работа |  |
| *12* | | 21.09 |  | Чётные и нечётные числа.  *(стр. 20)* | Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления |  |
| *13* | | 22.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3.  *(стр. 21)* | Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий |  |
| *14* | | 23.09 |  | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».  *(стр. 22)* | Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков |  |
| *15* | | 24.09 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»  *(стр. 23)* | Работа над задачами с величинами: масса1,кол-во,масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами |  |
| *16* | | 28.09 |  | Порядок выполнения действий.  *(стр. 24-25)* | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы |  |
| *17* | | 29.09 |  | Порядок выполнения действий.  *(стр. 26)* | Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач |  |
| *18* | | 30.09 |  | Порядок выполнения действий.  *(стр. 27)* | Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач |  |
| *19* | | 01.10 |  | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 28-31)* | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»  ***М/дикт*** |  |
| *20* | | 05.10 |  | Таблица умножения. Закрепление.  *(стр. 35)* | Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений |  |
| *21* | | 06.10 |  | ***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |
| *22* | | 07.10 |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.  *(стр. 34)* | Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу |  |
| *23* | | 08.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  *(стр. 36)* | Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач |  |
| *24* | | 12.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  *(стр. 37)* | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом |  |
| *25* | | 13.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  *(стр. 38)* | Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений |  |
| *26* | | 14.10 |  | Решение задач  *(стр. 39)* | Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений |  |
| *27* | | 15.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5.  *(стр. 40)* | Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач; работа с буквенными выражениями |  |
| *28* | | 19.10 |  | Задачи на кратное сравнение  *(стр. 41)* | Знакомство с задачами нового типа; рабо-та с геометрическим материалом; обучение доказательству |  |
| *29* | | 20.10 |  | Решение задач на кратное сравнение.  *(стр. 42)* | Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа; |  |
| *30* | | 21.10 |  | Решение задач изученных типов.  *(стр. 43)* | Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление) |  |
| *31* | | 22.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6.  *(стр. 44)* | Составление и заучивание таблицы умно-жения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений |  |
| *32* | | 26.10 |  | Решение задач.  *(стр. 45)* | Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое  мышление)  ***М/дикт*** | **Л.**  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию  **Р:**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**:  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К:**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| *33* | | 27.10 |  | Решение составных задач.  *(стр. 46)* | Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков |  |
| *34* | | 28.30 |  | Решение задач изученных видов.  *(стр. 47)* | Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры |  |
| *35* | | 29.30 |  | Таблица умножения и деления с числом 7.  *(стр. 48)* | Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания |  |
| 2 четверть | | | | | |  |
| *36* | | 09.11 |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.  *(стр. 49-55)* | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками;  ***М/дикт*** |  |
| *37* | | 10.11 |  | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 50-55)* | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста  ***Тест №2*** | **Л:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| *38* | | ***11.11*** |  | ***Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |
| *39* | | 12.11 |  | Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.  *(стр. 56)* | Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения ); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков |  |
| *40* | | 16.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.  *(стр. 57)* | Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков | **Л:**  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию  **Р:**  составлять план и последовательность действий  **П**:  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  **К:**  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. |  |
| *41* | | 17.11 |  | Квадратный сантиметр.  *(стр. 58-59)* | Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач |  |
| *42* | | 18.11 |  | Площадь прямоугольника.  *(стр. 60-61)* | Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; |  |
| *43* | | 19.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8.  *(стр. 62)* | Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений |  |
| *44* | | 23.11 |  | Закрепление изученного. Решение составных задач.  *(стр. 63-64)* | Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи |  |
| *45* | | *24.11* |  | ***Контрольная работа за 1 триместр.*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | **Л:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| *46* | | 25.11 |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.  *(стр. 65)* | Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины |  |
| *47* | | 26.11 |  | Квадратный дециметр.  *(стр. 66-67)* | Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  **П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |  |
| *48* | | 30.11 |  | Таблица умножения. Систематизация знаний.  *(стр. 68)* | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач  ***М/дикт*** |  |
| *49* | | 01.12 |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 69)* | Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без. |  |
| *50* | | 02.12 |  | Квадратный метр.  *(стр. 70-71)* | Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование |  |
| *51* | | 03.12 |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 72)* | Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач |  |
| *52* | | 07.12 |  | Странички для любознательных.  *(стр. 73-76)* | Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач |  |
| *53* | | 08.12 |  | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 77-78)* | Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач  ***Тест №3*** |  |
| *54* | | 09.12 |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 79-81)* | Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур |  |
| *55* | | 10.12 |  | Умножение на 1.  *(стр. 82)* | Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру | **Л:**  Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  **Р:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**:  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К:**  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание |  |
| *56* | | 14.12 |  | Умножение на 0.  *(стр. 83)* | Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач |  |
| *57* | | 15.12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0.  *(стр. 84)* | Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур |  |
| *58* | | 16.12 |  | Деление нуля на число.  *(стр. 85)* | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств |  |
| *56* | | 17.12 |  | Решение составных задач в 3 действия.  *(стр. 86-87)* | Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры |  |
| *60* | | ***21.12*** |  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |
| **ДОЛИ (6 ч)** | | | | | | | |
| *61* | | 22.12 |  | Анализ контрольной работы. Доли.  *(стр. 92-93)* | Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  **П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |
| *62* | | 23.12 |  | Круг. Окружность.  *(стр. 94-95)* | Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей |  |
| *63* | | 24.12 |  | Диаметр окружности (круга). Решение задач.  *(стр. 96-97)* | Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; реше-ние простых задач на нахождение части числа |  |
| **3 четверть** | | | | | |  |
| *64* | | 11.01 |  | Единицы времени. Год, месяц.  *(стр. 98-99)* | Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач |  |
|  | | | | | |  |
| *65* | | 12.01 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 100-104)* | Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0 |  |
| *66* | | 13.01 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 105-107)* | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры  ***Тест №4*** |  |
| **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.)** | | | | | | | |
| 67 | 14.01 | |  | Умножение и деление круглых чисел.  *(стр. 4)* | Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном  содержании собственных поступков  и поступков других людей.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно  реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.  **П.**  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |  |
| 68 | 18.01 | |  | Случаи деления вида 80:20.  *(стр. 5)* | Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач |  |
| 69 | 19.01 | |  | Умножение суммы на число.  *(стр. 6)* | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника |  |
| 70 | 20.01 | |  | Умножение суммы на число.  *(стр. 7)* | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства) |  |
| 71 | 21.01 | |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  *(стр. 8)* | Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами |  |
| 72 | 25.01 | |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  *(стр. 9)* | Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами  ***М/дикт*** |  |
| 73 | 26.01 | |  | Решение задач на приведение к единице.  *(стр. 10)* | Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра |  |
| *74* | 27.01 | |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 11)* | Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка |  |
| *75* | 28.01 | |  | Деление суммы на число.  *(стр. 13)* | Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению |  |
| *76* | 01.02 | |  | Деление суммы на число.  *(стр. 14)* | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков |  |
| *77* | 02.02 | |  | Деление двузначного числа на однозначное.  *(стр. 15)* | Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче |  |
| *78* | 03.02 | |  | Делимое. Делитель.  *(стр. 16)* | Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач |  |
| *79* | 04.02 | |  | Проверка деления.  *(стр. 17)* | Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком |  |
| *80* | 08.02 | |  | Деление двузначного числа на двузначное.  *(стр. 18)* | Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами |  |
| *81* | 09.02 | |  | Проверка умножения.  *(стр. 19)* | Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение |  |
| *82* | 10.02 | |  | Решение уравнений.  *(стр. 20)* | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению |  |
| *83* | 11.02 | |  | Решение уравнений.  *(стр. 21)* | Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры |  |
| *84* | 15.02 | |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 24-25)* | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению  ***М/дикт*** |  |
| *85* | ***16.02*** | |  | ***Контрольная работа по теме «Деление двузначных чисел»*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |
| **ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)** | | | | | | | |
| *86* | | 17.02 |  | Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.  *(стр. 26)* | Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |
| *87* | | 18.02 |  | Деление с остатком. Правило остатка.  *(стр. 27)* | Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач |  |
| *88* | | 22.02 |  | Деление с остатком.  *(стр. 28)* | Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка |  |
| *89* | | 24.02 |  | Деление с остатком методом подбора.  *(стр. 29)* | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.  ***М/дикт*** |  |
| *90* | | 25.02 |  | Задачи на деление с остатком.  *(стр. 30)* | Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки» |  |
| *91* | | 29.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  *(стр. 31)* | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений |  |
| *92* | | 01.03 |  | Проверка деления с остатком.  *(стр. 32)* | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами  ***М/дикт*** |  |
| *93* | | 02.03 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 33-35)* | Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач  ***Тест №5 )*** |  |
| *94* | | ***03.03*** |  | ***Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |
| **НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)** | | | | | | | |
| *95* | | 07.03 |  | Анализ контрольной работы. Тысяча.  *(стр. 42)* | Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **П.**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться  друг с другом. |  |
| *96* | | 09.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 43)* | Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений |  |
| *97* | | 10.03 |  | Единицы первого, второго и третьего разрядов.  *(стр. 44-45)* | Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел |  |
| *98* | | 14.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 46)* | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов |  |
| *99* | | 15.03 |  | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.  *(стр. 47)* | Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения |  |
| *100* | | 16.03 |  | Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.  *(стр. 48)* | Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел |  |
| *101* | | 17.03 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  *(стр. 49)* | Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач | **Л:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 4 четверть | | | | | |  |
| *102* | | 28.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел.  *(стр. 50)* | Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной  ***М/дикт*** |  |
| *103* | | ***29.03*** |  | ***Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |
| *104* | | ***30.03*** |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  *(стр. 58-61)* | Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком |  |
| *105* | | 31.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 51)* | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов  ***Тест №6*** | **Л:**  Понимание значения математических знаний в собственной жизни.  **Р:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**:  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| *106* | | 04.04 |  | Римские цифры.  *(стр. 52-53)* | Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римс-ких чисел |  |
| *107* | | 05.04 |  | Единицы массы. Грамм.  *(стр. 54-55)* | Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)** | | | | | | | |
| *108* | | 06.04 |  | Приёмы устных вычислений.  *(стр. 66)* | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | **Л.**  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  **П.**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |
| *109* | | 07.04 |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.  *(стр. 67)* | Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач |  |
| *110* | | 11.04 |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.  *(стр. 68)* | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе  ***М/дикт*** |  |
| *111* | | 12.04 |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  *(стр. 69)* | Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи  ***Тест №7*** |  |
| *112* | | 13.04 |  | Приёмы письменных вычислений.  *(стр.70)* | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи  ***М/дикт*** |  |
| *113* | | 14.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  *(стр.71)* | Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной |  |
| *114* | | 18.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  *(стр.72)* | Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение |  |
| *115* | | 19.04 |  | Виды треугольников.  *(стр.73)* | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники |  |
| *116* | | 20.04 |  | Что узнали. Чему научились  *(стр.74)* | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков  ***М/дикт*** | **Л:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| *117* | | ***21.04*** |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |
| *118* | | 25.04 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр.76-79)* | Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 5 ч.)** | | | | | | | |
| *119* | | 26.04 |  | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  *(стр.82)* | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках.  **П.**Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,  понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |
| *120* | | 27.04 |  | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  *(стр.83)* | Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел  ***М/дикт*** |  |
| *121* | | 28.04 |  | Приёмы устных вычислений.  *(стр.84)* | Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел  ***М/дикт*** |  |
| *122* | | 03.05 |  | Виды треугольников.  *(стр.85)* | Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление |  |
| *123* | | 04.05 |  | Закрепление изученного материала.  *(стр.86)* | Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков  ***М/дикт*** |  |
| **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ( 13ч.)** | | | | | | | |
| *124* | | 05.05 |  | Приёмы умножения в пределах 1000.  *(стр.88)* | Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств | **Л:**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П:**  поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **К:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . |  |
| *125* | | 10.05 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  *(стр.89)* | Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части |  |
| *126* | | 11.05 |  | Письменные приёмы умножения в пределах 1000.  *(стр.90)* | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач  ***М/дикт*** |  |
| *127* | | 12.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  *(стр.92)* | Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач  ***М/дикт*** |  |
| *128* | | 16.05 |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.  *(стр.93-94)* | Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений  ***Тест №8*** |  |
| *129* | | 17.05 |  | Проверка деления.  *(стр.95)* | Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач | **Л:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р:**  определять качество и уровень усвоения.  **П**:  использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| *130* | | 18.05 |  | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.  *(стр.96)* | Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)  ***М/дикт*** |  |
| *131* | | 19.05 |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.  *(стр.97-98)* | Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов. |  |
| *132* | | ***23.05*** |  | ***Итоговая контрольная работа за год*** | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | **Л:**  Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.  **Р:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  **П**  : самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  **К:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |
| *133* | | 24.05 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  *(стр.101-102)* | Анализ ошибок к/р.Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач |  |
| *134* | | 25.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| *135* | | 26.05 |  | Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника | Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| *136* | |  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур |  |

**Список рекомендуемой литературы**

Программа обеспечена УМК «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО, протокол от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рамусь Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Немцева И.Ю.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г.