**Технологическая карта урока на семинар**

***Ф.И.О. учителя****:* Никитина Людмила Владимировна

***Учебный предмет****:* литературное чтение.

***Класс:*** 3 класс

***Автор УМК (программы учебного курса)****:* Литературное чтение 3 класс («Школа России»).Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2013)

***Тема урока****:* М.М.Зощенко «Золотые слова»

 ***Тип урока****:* закрепления новых знаний

**Цель: создание условий для полноценного восприятия художественного произведения**

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

-помочь разобраться в идейно-нравственном содержании рассказа

-осмыслить урок, преподнесённый родителями Лёли и Миньки,

-воспроизводить наизусть заповедь, которой всю жизнь придерживался писатель Зощенко,

-высказывать стремление пользоваться ею в своей жизни.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

*Регулятивные:* формулировать учебную задачу урока; включаться в игру и в нужный момент перестраиваться на учебную деятельность; контролировать себя в процессе игры (не заигрываться); рефлексировать по поводу своих успехов и неуспехов.

*Познавательные:* выбирать из текста нужные для анализа фрагменты, анализировать характеры и чувства героев, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа.

*Коммуникативные:*делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать товарищей по классу до конца, не перебивая, проявлять эмпатию по отношению к героям произведения и своим одноклассникам.

**3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

***-***ориентироваться в тексте произведения,

-быстро находить нужные эпизоды,

-воспроизводить события, описываемые в рассказе по необходимости,

-находить доказательства в тексте;

-характеризовать главных и второстепенных героев произведения.

***Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая***

***Средства (оборудование)-***

карточки с заданиями, проектор, презентация, учебник «Родная речь. 3 класс».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Деление учащихся на группы****Организационный момент****Цель**: организация направленного внимания на начало урока | -Трое учащихся выходят к трём столам (наблюдаемые), выбирают себе по одному товарищу по очереди, следующие выбирают себе и т.д пока группы не образуются**Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку**.-как давно я тебя не видел, -как я рада тебя видеть. -Давай работать вместе. -Давай дружить,- а если будет трудно я тебе помогу | Выбирают себе членов команды*Здороваются в группах* | Личностные:осуществлять выбор члена команды по личному отношению, по его качествамЛичностные:формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:Регулятивные:нацеливание на успешную деятельность |
| **Актуализация знаний, мотивация, (подготовка к восприятию)****Цель**: создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.**Работа со словарём****Сценка****Проверка домашнего задания****Постановка цели и задачи урока.****Цель:** формирование цели урока учителем.**Аналитическая работа над текстом в сочетании с выборочным чтением****Творческие задания для групп** | На доске записаны два слова: **Этика, этикет.**  ***Учитель:*** Что общего у этих слов? ***Учитель:*** Кто сможет дать объяснения эти словам? ***Учитель:*** У меня на столе лежит «Толковый словарь» В. Даля. Давайте сверим наши предположения.***Этикет*** *– общие, одинаковые для всех правила, которые определяют поведение человека в повседневной жизни в общении с людьми.****Этика*** *– это наука, которая определяет, диктует правила хорошего тона для тех, кто желает быть воспитанным человеком.****Учитель:*** Как называют человека, который всегда следует правилам этикета?***Учитель:*** Верно, это воспитанный человек. Надеюсь, что большинство из вас хотят стать воспитанными людьмиЧеловек с хорошими манерами не будет ставить людей в неловкое положение. Он умеет вести себя так, чтобы другим было приятно с ним общаться.-Сейчас я предлагаю вам побыть зрителями и определить все ли герои соблюдают правила этикета.-Кто же эти герои? Назовите ихИз какого произведения ? Автор?-Предлагаю вам вспомнить все события рассказа, восстановив их правильный порядок  Помилование и папины условия. Папин совет или Золотые слова. Ужин со взрослыми. Плохое воспитание или История о пожарном. Наказание. Заключение или Золотые слова жизни. Главное преступление или случай с маслом в чае. Наше произведение называется «Золотые слова»В прямом или переносном значении использовано слово золотые?***Учитель:*** Слово «золотой» в переносном значении означает «ценный, дорогой».-А какие слова являются золотыми, главными?Какова же наша цель урока?Мы раскроем главную мысль рассказа, когда найдём золотые слова и дадим им объяснение.- От чьего лица ведётся повествование?- Какой эпизод в рассказе понравился вам больше всего? Почему?Для того, чтобы нам легче было пересказывать данный эпизод поработаем в группах и проследим действия всех участников событий, отбирая материал для пересказа- В каждой группе будет руководитель, который чётко следит за работой, помогает, затем будет выступать от группы  | Это однокоренные слова.*/Уч-ся пытаются лексическое значение слов./****/****Ученик находит слова и читает объяснение./**Человек, который следует правилам этика – это воспитанный человек.*Смотрят сценкуОтвечают на вопрос учителяВосстанавливают по очереди порядок событийДети помогают учителю в формулировке задач урока | Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкойВзаимодействие с учителем и друг с другомПознавательные:формирование лексических понятий*Регулятивные:* содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.Регулятивные: формулировка задач урока с помощью учителя*Коммуникативные:* содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.Умение договариваться друг с другом и представлять свой результат*Познавательные:* формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать) Формирование лексических уменийПонимание ценности воспитания(Личностные УУД) |
| **Отчёт групп****Рефлексия****Домашнее задание** | **I группа**Папа предупредил детей: «Я категорически запрещаю вам что-либо говорить за столом».*1. Проследите, как дети следовали указанию отца?*«На этот раз мы сидим тихо и молчаливо. Мы знаем папин характер…»*2. Сделайте вывод, почему дети не предупредили начальника?***II группа**Найдите в тексте отрывки, которые описывают действия Миньки за столом.«На этот раз мы сидим тихо.»**III группа**Проследите за действиями папиного начальника за ужином.«Папин начальник что-то рассказывал и не обращал на меня внимания.»**III группа**«Папин начальник что-то рассказывал и не обращал на меня внимания.»«..Папин начальник, что-то рассказывая, стал ложечкой помешивать свой чай».«Папин начальник взял стакан в руку и стал подносить его к своему рту.»«Между тем папин начальник поднёс стакан к своему рту и сделал большой глоток».«Но тут глаза его стали круглыми от удивления, Он охнул, подпрыгнул на своём стуле, открыл рот и, схватив салфетку, стал кашлять и плеваться.»«Папин начальник от испуга не мог ничего произнести. Он показывал пальцами на рот, мычал и не без страха поглядывал на свой стакан».«Папин начальник сказал:- Ещё спасибо, что они мне в чай масло положили… Ну эти дети доведут меня до сумасшествия.»-Зачитывает 1 группа, как дети следовали указанию отца.Вывод (на доску) Дети чётко исполняли указания папы***-*** 2 группа зачитывает действия Миньки за столомВывод. Должен был сказать, но промолчал***-***3 группа зачитает действия папиного начальникаВывод Гость обиделся, нагрубил семье. Родителям стыдноЧто нужно было сделать, что бы этого не произошло?А что папа сказал по этому поводу? стр151***Учитель:*** Какие слова папа посоветовал «золотыми буквами записать в своём сердце »?***Учащиеся:*** ***Учитель:*** Помогает ли понять основную мысль произведения название рассказа?***Учитель:*** В чем она заключается? ***Учащиеся:*** Мальчик не сразу понял папины слова, но зато впоследствии он их понял и оценил. И всегда придерживался во многих случаях жизни. И может быть поэтому, он стал сравнительно счастливым человеком. И людям, может быть, поэтому не так много огорчений.Какой жизненный урок извлёк герой?Какие выводы сделали вы?Были ли подобные случай в вашей жизни?-Мне бы хотелось, что бы каждый оценил свою работу на уроке.Перед вами листочки, отметьте свои достижения на уроке.***-***Пересказ от Лёли, Миньки или начальника по разобранному эпизоду.***Учитель:*** Сейчас, мы проверим, насколько вы внимательны. *Учащиеся выполняют команды, только в том случае если учитель скажет «пожалуйста».*  | *Самостоятельная работа в микрогруппах:***I группа**1. «На этот раз мы сидим тихо и молчаливо. Мы знаем папин характер.»«Но посмотрев на папу и вспомнив, что нельзя говорить, смолчала. И я тоже ничего не сказал».«Нам папа не велел за столом говорить. Вот поэтому мы ничего не сказали.»«Я, вытерев слёзы, пробормотал:- Ни одного слова нам папа не велел произносить. А то бы мы что-нибудь сказали».**II группа**«На этот раз мы сидим тихо.»«Мы с Лёлей едим за четверых и между собой пересмеиваемся».«Я взял булку и отрезал кусок масла. А масло было совершенно замёрзшее.»«И тогда я положил масло на кончик ножа».«А так как я свой чай выпил, то я стал греть это масло над стаканом папиного начальника».«Я хотел его намазать на булку и уже стал отводить руку, но тут моё масло неожиданно соскользнуло с ножа и упало прямо в чай.»«Я вытаращенными глазами смотрел на масло.»«Потом я оглянулся по сторонам»И я тоже ничего не сказал. Я только взмахнул руками и стал смотреть в рот папиному начальнику».Все надо делать с учетом изменившейся обстановки. И эти слова вам надо золотыми буквами записать в своём сердце. Иначе получится абсурд *(152 стр.).*Записывают домашнее задание | *Личностные УУД:* содействовать воспитанию навыков культуры общения на уроке, содействовать привитию этических качества личности *Коммуникативные:* содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.*Познавательные:* обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, выделять нужное, анализировать.*Регулятивные:*, самооценку учебной деятельности,Личностные:формирование нравственных ценностей учащихсяПознавательные:Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.Познавательные: формирование умения выполнять задание творческого характера.Регулятивные: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные: формирование умения договориться со взрослыми о помощи. |