**Технологическая карта урока на семинар**

***Ф.И.О. учителя****:* Никитина Людмила Владимировна

***Учебный предмет****:* литературное чтение.

***Класс:*** 3 класс

***Автор УМК (программы учебного курса)****:* Литературное чтение 3 класс («Школа России»).Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2013)

***Тема урока****:* М.М.Зощенко «Золотые слова»

***Тип урока****:* закрепления новых знаний

**Цель: создание условий для полноценного восприятия художественного произведения**

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

-помочь разобраться в идейно-нравственном содержании рассказа

-осмыслить урок, преподнесённый родителями Лёли и Миньки,

-воспроизводить наизусть заповедь, которой всю жизнь придерживался писатель Зощенко,

-высказывать стремление пользоваться ею в своей жизни.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

*Регулятивные:* формулировать учебную задачу урока; включаться в игру и в нужный момент перестраиваться на учебную деятельность; контролировать себя в процессе игры (не заигрываться); рефлексировать по поводу своих успехов и неуспехов.

*Познавательные:* выбирать из текста нужные для анализа фрагменты, анализировать характеры и чувства героев, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа.

*Коммуникативные:*делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать товарищей по классу до конца, не перебивая, проявлять эмпатию по отношению к героям произведения и своим одноклассникам.

**3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

***-***ориентироваться в тексте произведения,

-быстро находить нужные эпизоды,

-воспроизводить события, описываемые в рассказе по необходимости,

-находить доказательства в тексте;

-характеризовать главных и второстепенных героев произведения.

***Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая***

***Средства (оборудование)-***

карточки с заданиями, проектор, презентация, учебник «Родная речь. 3 класс».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Деление учащихся на группы**  **Организационный момент**  **Цель**: организация направленного внимания на начало урока | -Трое учащихся выходят к трём столам (наблюдаемые), выбирают себе по одному товарищу по очереди, следующие выбирают себе и т.д пока группы не образуются  **Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку**.  -как давно я тебя не видел, -как я рада тебя видеть.  -Давай работать вместе. -Давай дружить,  - а если будет трудно я тебе помогу | Выбирают себе членов команды  *Здороваются в группах* | Личностные:  осуществлять выбор члена команды по личному отношению, по его качествам  Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  Регулятивные:  нацеливание на успешную деятельность |
| **Актуализация знаний, мотивация, (подготовка к восприятию)**  **Цель**: создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.  **Работа со словарём**  **Сценка**  **Проверка домашнего задания**  **Постановка цели и задачи урока.**  **Цель:** формирование цели урока учителем.  **Аналитическая работа над текстом в сочетании с выборочным чтением**  **Творческие задания для групп** | На доске записаны два слова: **Этика, этикет.**  ***Учитель:*** Что общего у этих слов?  ***Учитель:*** Кто сможет дать объяснения эти словам?  ***Учитель:*** У меня на столе лежит «Толковый словарь» В. Даля. Давайте сверим наши предположения.  ***Этикет*** *– общие, одинаковые для всех правила, которые определяют поведение человека в повседневной жизни в общении с людьми.*  ***Этика*** *– это наука, которая определяет, диктует правила хорошего тона для тех, кто желает быть воспитанным человеком.*  ***Учитель:*** Как называют человека, который всегда следует правилам этикета?  ***Учитель:*** Верно, это воспитанный человек. Надеюсь, что большинство из вас хотят стать воспитанными людьми  Человек с хорошими манерами не будет ставить людей в неловкое положение. Он умеет вести себя так, чтобы другим было приятно с ним общаться.  -Сейчас я предлагаю вам побыть зрителями и определить все ли герои соблюдают правила этикета.  -Кто же эти герои? Назовите их  Из какого произведения ? Автор?  -Предлагаю вам вспомнить все события рассказа, восстановив их правильный порядок  Помилование и папины условия.  Папин совет или Золотые слова.  Ужин со взрослыми.  Плохое воспитание или История о пожарном.  Наказание.  Заключение или Золотые слова жизни.  Главное преступление или случай с маслом в чае.    Наше произведение называется «Золотые слова»  В прямом или переносном значении использовано слово золотые?  ***Учитель:*** Слово «золотой» в переносном значении означает «ценный, дорогой».  -А какие слова являются золотыми, главными?  Какова же наша цель урока?  Мы раскроем главную мысль рассказа, когда найдём золотые слова и дадим им объяснение.  - От чьего лица ведётся повествование?  - Какой эпизод в рассказе понравился вам больше всего? Почему?  Для того, чтобы нам легче было пересказывать данный эпизод поработаем в группах и проследим действия всех участников событий, отбирая материал для пересказа  - В каждой группе будет руководитель, который чётко следит за работой, помогает, затем будет выступать от группы | Это однокоренные слова.  */Уч-ся пытаются лексическое значение слов./*  ***/****Ученик находит слова и читает объяснение./*  *Человек, который следует правилам этика – это воспитанный человек.*  Смотрят сценку  Отвечают на вопрос учителя  Восстанавливают по очереди порядок событий  Дети помогают учителю в формулировке задач урока | Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой  Взаимодействие с учителем и друг с другом  Познавательные:формирование лексических понятий  *Регулятивные:* содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.  Регулятивные: формулировка задач урока с помощью учителя  *Коммуникативные:* содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.  Умение договариваться друг с другом и представлять свой результат  *Познавательные:* формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать)  Формирование лексических умений  Понимание ценности воспитания  (Личностные УУД) |
| **Отчёт групп**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | **I группа**  Папа предупредил детей: «Я категорически запрещаю вам что-либо говорить за столом».  *1. Проследите, как дети следовали указанию отца?*  «На этот раз мы сидим тихо и молчаливо. Мы знаем папин характер…»  *2. Сделайте вывод, почему дети не предупредили начальника?*  **II группа**  Найдите в тексте отрывки, которые описывают действия Миньки за столом.  «На этот раз мы сидим тихо.»  **III группа**  Проследите за действиями папиного начальника за ужином.  «Папин начальник что-то рассказывал и не обращал на меня внимания.»  **III группа**  «Папин начальник что-то рассказывал и не обращал на меня внимания.»  «..Папин начальник, что-то рассказывая, стал ложечкой помешивать свой чай».  «Папин начальник взял стакан в руку и стал подносить его к своему рту.»  «Между тем папин начальник поднёс стакан к своему рту и сделал большой глоток».  «Но тут глаза его стали круглыми от удивления, Он охнул, подпрыгнул на своём стуле, открыл рот и, схватив салфетку, стал кашлять и плеваться.»  «Папин начальник от испуга не мог ничего произнести. Он показывал пальцами на рот, мычал и не без страха поглядывал на свой стакан».  «Папин начальник сказал:  - Ещё спасибо, что они мне в чай масло положили… Ну эти дети доведут меня до сумасшествия.»  -Зачитывает 1 группа, как дети следовали указанию отца.  Вывод (на доску) Дети чётко исполняли указания папы  ***-*** 2 группа зачитывает действия Миньки за столом  Вывод. Должен был сказать, но промолчал  ***-***3 группа зачитает действия папиного начальника  Вывод Гость обиделся, нагрубил семье. Родителям стыдно  Что нужно было сделать, что бы этого не произошло?  А что папа сказал по этому поводу? стр151  ***Учитель:*** Какие слова папа посоветовал «золотыми буквами записать в своём сердце »?  ***Учащиеся:***  ***Учитель:*** Помогает ли понять основную мысль произведения название рассказа?  ***Учитель:*** В чем она заключается?  ***Учащиеся:*** Мальчик не сразу понял папины слова, но зато впоследствии он их понял и оценил. И всегда придерживался во многих случаях жизни. И может быть поэтому, он стал сравнительно счастливым человеком. И людям, может быть, поэтому не так много огорчений.  Какой жизненный урок извлёк герой?  Какие выводы сделали вы?  Были ли подобные случай в вашей жизни?  -Мне бы хотелось, что бы каждый оценил свою работу на уроке.  Перед вами листочки, отметьте свои достижения на уроке.  ***-***Пересказ от Лёли, Миньки или начальника по разобранному эпизоду.  ***Учитель:*** Сейчас, мы проверим, насколько вы внимательны.  *Учащиеся выполняют команды, только в том случае если учитель скажет «пожалуйста».* | *Самостоятельная работа в микрогруппах:*  **I группа**  1. «На этот раз мы сидим тихо и молчаливо. Мы знаем папин характер.»  «Но посмотрев на папу и вспомнив, что нельзя говорить, смолчала. И я тоже ничего не сказал».  «Нам папа не велел за столом говорить. Вот поэтому мы ничего не сказали.»  «Я, вытерев слёзы, пробормотал:- Ни одного слова нам папа не велел произносить. А то бы мы что-нибудь сказали».  **II группа**  «На этот раз мы сидим тихо.»  «Мы с Лёлей едим за четверых и между собой пересмеиваемся».  «Я взял булку и отрезал кусок масла. А масло было совершенно замёрзшее.»  «И тогда я положил масло на кончик ножа».  «А так как я свой чай выпил, то я стал греть это масло над стаканом папиного начальника».  «Я хотел его намазать на булку и уже стал отводить руку, но тут моё масло неожиданно соскользнуло с ножа и упало прямо в чай.»  «Я вытаращенными глазами смотрел на масло.»  «Потом я оглянулся по сторонам»И я тоже ничего не сказал. Я только взмахнул руками и стал смотреть в рот папиному начальнику».  Все надо делать с учетом изменившейся обстановки. И эти слова вам надо золотыми буквами записать в своём сердце. Иначе получится абсурд *(152 стр.).*  Записывают домашнее задание | *Личностные УУД:* содействовать воспитанию навыков культуры общения на уроке, содействовать привитию этических качества личности  *Коммуникативные:* содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.  *Познавательные:* обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, выделять нужное, анализировать.  *Регулятивные:*, самооценку учебной деятельности,  Личностные:  формирование нравственных ценностей учащихся  Познавательные:  Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Познавательные: формирование умения выполнять задание творческого характера.  Регулятивные: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: формирование умения договориться со взрослыми о помощи. |