

Консультация для воспитателей ДОУ «Некоторые подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

*Подготовила: зам. зав. по ВМР
МБДОУ Детский сад №10 «Брусничка»
Э.Р. Наурусова*

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе развивающей предметно-пространственной среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Основные направления создания окружающей ребенка предметной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной по специальному заказу Министерства образования России коллективом авторов под руководством В.А.Петровского (В.А.Петровский и др., 1993г.). В концепции заданы принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- принцип «стабильности- динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- принцип «эмоциогенности среды индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого», осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству;
- «эстетической организации среды», сочетания при этом привычных и неординарных элементов;
- «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, если на занятиях используются строительные детали разной формы красного цвета, то вне занятий - синего) и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе, на основе принципа «комплексирования и гибкого зонирования», материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Все материалы должны быть, прежде всего, доступны детям, но следует разграничивать места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Одним из условий влияния окружающей среды на развитие ребенка является участие находящегося рядом взрослого. Он может стимулировать познавательную деятельность детей, поддерживая имеющийся у них интерес, обеспечивая их материалами для экспериментирования, играми. Игрушками, отвечая на многочисленные вопросы или предлагая новые сферы деятельности.

Создание условий для современных сюжетно-ролевых игр.

«Строители»

Игровые действия:

- § Выбор объекта строительства
- § Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку,
- § Строительство с использованием современной техники,
- § Дизайн постройки, чертежи, проекты, макеты постройки, схемы на площадке
- § Сдача объекта.

Предметно-игровая среда:

- § Планы строительства, чертежи, фотографии объектов, макет «Дом»
- § Различные строительные материалы
- § Инструменты
- § Униформа, строительная техника
- § Каски, образцы материалов
- § Журналы по дизайну
- § Карточки по технике безопасности
- § Фотографии застроек города
- § Стенд «Лучшие строители»
- § «Карта застройки»

«Дом мод»

Игровые действия:

- § выбор и обсуждение модели с модельером
- § подбор материала для выбранной модели (с использованием трафаретов, коллекции тканей)
- § снятие мерки закройщиком
- § изготовление выкройки с использованием лекал
- § оформление заказа приемщицей, оформление бланка
- § организация примерки
- § оплата за выполненную работу с выдачей чека и квитанции
- § работа службы доставки крупного заказа.

Предметно-развивающая среда:

- § швейные машинки
- § журналы мод для мужчин, женщин, девочек и мальчиков,
- § коллекция тканей
- § фотографии с моделями для всех категорий
- § швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы тканей, и др)
- § выставка изготовленных изделий
- § карточки по технике безопасности при работе с ножницами, иглой
- § технологические карточки изготовления выкройки
- § технологические карты изготовления различных изделий
- § бланки заказов
- § «манекены»
- § фотовыставка моделей одежды разных стран
- § национальные костюмы

«Модельное агентство»

Игровые действия:

- § поступление в модельное агентство (кастинг)
- § обучение: сценическая речь, движения на сцене, изображения характеров героев
- § выбор моделей для показа
- § работа с модельерами
- § работа с фотографами (организация фотосессии)
- § составление портфолио (альбома с фотографиями моделей)
- § показ мод

Предметно-развивающая среда:

- § камера
- § декорации (подиум, стойки для камер, фотоаппараты)
- § швейные машинки
- § журналы мод для мужчин, женщин, девочек и мальчиков
- § коллекция тканей
- § фотографии с моделями для всех категорий
- § швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы тканей, и др.)
- § выставка изготовленных изделий
- § карточки по технике безопасности при работе с ножницами, иглой
- § технологические карточки изготовления выкройки
- § технологические карты изготовления различных изделий
- § бланки заказов
- § «манекены»
- § фотовыставка моделей одежды разных стран
- § национальные костюмы
- § выставка фотографий моделей, альбомы с фотосессиями детей
- § косметические наборы для макияжа
- § журналы (сделанные руками детей) с фотографиями демонстрации мод

«Почта»

Игровые действия:

- § оформление почтового отделения (в средней группе)
- § почтового отделения с различными отделами (приемка заказных писем, бандеролей, выдача денежных переводов)
- § работа отдела доставки
- § работа отдела связи
- § работа отдела почтовых переводов, посылок, бандеролей
- § телеграф

Предметно-развивающая среда:

- § уголок «Почта»
- § сумка почтальона
- § газеты, журналы для доставки
- § карта России с выделенными пунктами, где живут родственники детей
- § конверты с марками
- § подборка марок для писем по России
- § открытки с видами стран, республик, городов России
- § бланки заказов для посылки бандеролей, посылок
- § посылки, бандероли
- § подписные листы
- § справочные журналы с индексами городов, стран, республик
- § печати, штампы
- § кассовый аппарат
- § прейскурант цен на услуги почтового отделения.

«Редакция газеты» (журнала)

Игровые действия:

- § работа редакционной коллегии (подборка сюжетов статей, иллюстраций, оформление эскиза газеты)
- § изготовление макета газеты, журнала
- § организация фотографирования сюжетов
- § написание статей

Предметно-развивающая среда:

- § фотоаппараты различных марок и размеров, штативы для установления камеры или фотоаппарата
- § блокноты, бумага для рисования иллюстраций для газеты или журнала
- § фотографии, фотопленка, компьютер для набора статей
- § изобразительные материалы
- § подставки для газет и журналов
- § организация работы «Киоска Роспечати» с газетами и журналами.

«Салон сотовой связи»

Игровые действия:

- § работа операторов связи (продажа сотовых телефонов)
- § работа менеджеров по продаже сотовых телефонов, аксессуаров для них
- § ремонтная мастерская
- § оплата услуг связи
- § продажа карточек различных сотовых компаний

Предметно-развивающая среда:

- § выставка различных марок сотовых телефонов, витрина с различными марками сотовых телефонов
- § компьютер для продавца сотовых телефонов
- § бланки счетов
- § чеки, пакеты с символикой различных сотовых фирм для упаковки приобретенных сотовых телефонов
- § бейджики сотрудников
- § рекламные проспекты, журналы.

«Агентство недвижимости»

Игровые действия:

- § Знакомство потенциальных покупателей с рекламными проспектами недвижимости (дома, коттеджи, садовые домики)
- § Выбор недвижимости
- § Оформление схемы-заказа (месторасположения дома, коттеджа, садового домика)
- § Знакомство с особенностями планировки, оформления
- § Оформление сделки
- § Оплата покупки, оформление документов.

Предметно-развивающая среда:

- § Рекламные журналы, проспекты с разными видами недвижимости (могут быть использованы рисунки детей)
- § Планы садового участка
- § Планы квартир (1,2,3,4 комнатных)
- § Фотографии застройки, фотографии квартир, садовых домиков
- § Макеты района застройки
- § Макеты квартир
- § Рабочее место менеджера по продаже (компьютер, схемы, квитанции, чеки)
- § Бросовый материал для изготовления макетов участков, квартир

- § Большие листы ватмана для изображения схемы участка застройки
- § Бейджики для менеджеров
- § Карточки для компьютера по последовательности работ по постройке квартиры, садового домика, коттеджа.

«Служба спасения»

Игровые действия:

- § Вызов службы спасения по тревоге (иллюстрации сложных ситуаций)
- § Осмотр места происшествия, ориентировка на местности
- § Распределение спасательных работ между разными группами
- § Использование техники специального назначения, спасение пострадавших
- § Оказание первой медицинской помощи
- § Доставка необходимых предметов в район происшествия (связь с играми «Магазин», «Гараж», «Самолет», «Аэропорт», «Автовокзал»)
- § Возвращение на базу
- § Встреча с журналистами по итогам работы службы спасения.

Предметно-развивающая среда:

- § Набор техники специального назначения
- § Рации, сотовые телефоны
- § Планы, карты местности, карта России с пометкой мест происшествия
- § Символика службы спасения, инструменты
- § Защитные каски, перчатки, спецодежда
- § Фонари, использование атрибутов других сюжетно-ролевых игр «Больница», «Скорая помощь», «Аэропорт».
- § Пульты управления техникой, тросы (веревки),
- § Использование поисковых собак
- § Устройство временных жилых городков для пострадавших (палатки).

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Свободная деятельность детей в правильно организованном развивающем пространстве помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Именно это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению, заложенные в ФГОС ДО.

Литература:

1. «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», В.А. Петровский и др., 1993г.
2. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие - 2-е изд. - М: Айрис-пресс, 2012
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
6. Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей, 2010.
7. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольного возраста «Организация развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»/О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич – М: ФИРО, 2014

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. 2-е изд, исп. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

9. Педагогические технологии игры дошкольников//Материалы спецкурса по дошкольной педагогике. Магнитогорск 1997 г.

10. Турченко В.И. Педагогические условия и средства развития предпосылок самостоятельной сюжетно-ролевой игры у детей третьего года жизни//Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / В.И. Турченко.- М.: 1995.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.