**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_День недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Утро** | **Прием детей в группе.** **Утренняя гимнастика карточка № 1(ноябрь).****Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья).****Ин-но с Вероникой, Дашей, Степой –закрепить порядковый счет в пределах 10.** | **Вспомнить с детьми потешки о воде.** **Цель: Прививать навыки следить за чистотой рук.** | Предложить детям собрать картинки по образцу «Пазлы»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дид. игры «Собери сказку».Назначить дежурных по столовой, по занятиям (Костю Т, Настю Т). | Предложить родителям совместно с детьми сделать фото для конкурса на тему: ПДД |
| **1.НОД** | Познавательная деятельность. ФЭМП. Занятие № 2 стр 48-51. Помораева И.А. Позина В. А. |
| **2.НОД** | Познавательная, коммуникативная деятельность. Занятие № 2 стр 36-37. Гербова В.В. |
| **1Прогулка** | **Наблюдение: сезонные изменения. (формировать понятия о смене времен года;****уточнять представления об особенностях каждого сезона).**Самостоятельные игры детей. П/и «Цепи-кованы».Цель: развитие внимательности, силы, ловкостиИнд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.Цель: Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вежливо обращаться с просьбой, благодарить.Игровое упражнение «Вежливые слова» |
|  **2 половина дня**  | **С/р игра «Семья»**Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги | Индивидуа-льные консультации по запросам родителей.  |
| **После сна** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Пальчиковая гимнастика "- Развитие зрительно-моторной координации.Работа письменно на листках.- обведи фрукт, овощ, любой предмет (трафарет);- штриховка; | **Закрепить последовательность одевания.**Ситуативный разговор «что сделано из древесины?» (назвать предметы в группе).Физическая культура.Общеразвивающие упражнения без предметов.Подвижная игра «Догони свою пару»  |
| **2 Прогулка** | **Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду****Упражнять Веронику, Полину, Стаса в отбивании мяча одной рукой в движении.**П/и «Хитрая лиса», | **Д/ игра «Умею – не умею» («Съедобное-несъедобное») цель: поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости за свои возможности.** | Труд: помочь вынести оборудования для игры на прогулке.Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| **Вечер** | **Чтение** сказки «Волк и лиса». И. Соколова- Микитина.**Индивид.работа в тетрадях в клетку с Настей, Степой, Викой. Закреплять умение писать графический диктант.** | Ситуативный разговор о том, что в группе всегда должен быть порядок, игрушки надо убирать на места после игры. |

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_День недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Утро** | Прием детей в группе. Утренняя гимнастика карточка № 1(ноябрь). Дежурство в уголке природы (Развивать интерес к хозяйственно-бытовому труду) Ин-но с Ксюшей, Дашей, Романом: учить составлять рассказ «Что мы видели по дороге в детский сад**.** | Беседа на тему: День народного единства.Расширять представления о родной стране. Чтение рассказов о людях прославивших Россию.Этикет за столом. "Когда я ем, я тих и нем". Продолжать совершенствовать культуру еды. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»Свободная игровая деятельность детей.Назначить дежурных по столовой, (Костю Т, Настю Т) | Размещение в инормацион-ном уголке для родителей «Учите вместе с нами». |
| **1.НОД** | Художественно – эстетическое развитие . Лепка стр  |
| **2.НОД** | Вариативная программа из соленого теста. Тема: Колокольчик – раскрашивание. |
| **1Прогулка** | **Наблюдение за воробьём. Закрепить знание детей о птицах: название, части тела, питание. Формировать знания о повадках птиц.**Самостоятельные игры детей. П/и «Цепи-кованы».Цель: развитие внимательности, силы, ловкостиИнд. работа **прыжки**на двух ногах с продвижением вперед с Максимом, Соней.Раз-ть координацию движения. | Ситуативный разговор о правилах поведения. Во время выхода на прогулку. Учиться спускаться по лестнице не спеша помогая друг другу.  | Труд : Собрать и засушить красивые листья для поделок. Формировать умения трудиться сообща. |
|  **2 половина дня**  | **С/р игра «Поликлиника»**Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги | Советы родителям «Что должно быть в шкафчике у ребенка?»  |
| **После сна** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Пальчиковая гимнастика "- Развитие зрительно-моторной координации.Работа письменно на листках.- обведи фрукт, овощ, любой предмет (трафарет);- штриховка; | **Закрепить последовательность одевания.**Ситуативный разговор «что сделано из древесины?» (назвать предметы в группе).Физическая культура.Общеразвивающие упражнения без предметов.Подвижная игра «Догони свою пару»  |
| **2 Прогулка** | Наблюдение за вороной Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелётные.Упражнять Веронику, Полину, Стаса в отбивании мяча одной рукой в движении.П/и «Воробышки и кот». | **Дидактическая игра «Скажи, какой?»****Учить детей выделять признаки предмета.** | Труд: помочь вынести оборудования для игры на прогулке.Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| **Вечер** | **Чтение** сказки Василисы Прекрасной. Прививать любовь к книгам.Инд. раб с Никитой, Сашей, Матвеем «Разрезные картинки». Раз-ть логич. мышление, усидчивость,внимание. | Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру». Закрепить названия фигур, уметь определять и называть предметы похожие на фигуры. | Игры-забавы, игры с дид. материалом. детей.  |

 **Дата: \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_День недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Утро** | Прием детей в группе. Утренняя гимнастика карточка № 2(ноябрь). Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта. Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» Цель: закрепить знания о внешнем виде животных. П/И «Наседка и цыплята» | **Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детенышей животных. Д/И «Кто что дает?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека.** | Упражнять Ксюшу, Полину, Матвея в рисовании деревьев красками и мелками.Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервировки стола. | Индивидуальная беседа с мамой Артема Ш, о том что нужно соблюдать режимные моменты детского сада. |
| **1.НОД** | Художественно – эстетическое развитие. Аппликация стр .Комарова Т.С. |
| **2.НОД** |  |
| **1Прогулка** | Наблюдение за собаками. Почему собак называют «друзьями человека»? спросить, у кого есть собаки, какие у них клички? Побуждать детей к высказыванию о повадках своих питомцев П/И «Лохматый **пес»**Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Спор зверей» | Ситуативный разговор «Правила обращения с животными» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед.Цель: координация движений, ловкость. |
|  **2 половина дня**  | Упражнять детей в вырезании силуэтов животных.Цель: умение правильно держать ножницы и четко вырезать по контуру. | Попросить родителей подобрать литературу о поздней осени и принести в детский сад для выставки. |
| **После сна** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/Р игра «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. Настоль -печатная игра «Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки» Цель: закрепить умение собирать пазлы. |
| **2 Прогулка** | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Не оставайся на полу**»** | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | Труд: помочь собрать выносной материал.Цель: воспитывать трудолюбие. |
| **Вечер** | Совместный труд: Поделка ко Дню Матери «Тюльпан»Чтение рассказа К.Коровина «Белка» | Вариативная программа «Лепка из соленого теста»Тема: Птичка на ветке»Формировать умение лепить птицу конструктивным способом.  | Организация опыта «Испарение воды» Цель: показать зависимость испарения воды от температуры в комнате.  |