|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 аПРЕЛя 2014г.** | П  Б  К  М С | **ПОЗНАНИЕ - Тема: «Рассматривание игрушечных машин»** Цель:   1. Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. 2. Дать детям элемен­тарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части). 3. Обогащать словарный запас детей, учить различать по внешнему виду и называть основные части машин(кабина, кузов, колёса, руль). 4. Развивать интерес к совместной познавательной деятельности, память, внимание. 5. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге, умение слушать рассказ воспитателя не перебивая.   Сл.р: грузовая, легковая, проезжая часть.  Инд.р: Активизировать речь Димы, Артёма М, побуждать их отвечать на вопросы воспитателя..  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:  1.Внесение грузовой и легковой машины, их рассматривание;  2.Физминутка «У нас машины разные»;  3.Показ иллюстрации «на улице», рассказ воспитателя о правилах дорожного движения;  4.Беседа по вопросам;  5.Рефлексия.  *«Комплексные занятия» ФГТ в ДОУ стр.83*  **МУЗЫКА** (по плану музыкального руководителя) | Ф З  С П  П  С Ф Б  С Ф Т ЧХЛ  З Ф М  Хт П  С К  П С Б  П К Ф ЧХЛ  Т | **УТРО:  *У***тренняя гимнастика «Мы едем, едем, едем» см. папку «Гимнастика»  ***Д/***игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины. Развивать внимание, мышление, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета. Продолжать учить играть вместе в одну игру не ссорясь, уступать друг другу.  ***И***нд.р: Упражнять Таню, Арсения, Дашу Т. в различении и назывании цветов, нахождении предмета нужного цвета по просьбе воспитателя.  ***П***/и «Самолёты» - воспитывать интерес к подвижным играм, упражнять в беге врассыпную, напомнить о правилах безопасного передвижения во время игры.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  **ВЕЧЕР:  *Х***одьба по массажным дорожкам, гимнастика под музыку «Паровозик чух-чух-чух» – продолжать учить двигаться под музыку друг за другом, выполнять вместе с воспитателем простейшие движения, способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.  ***М***астерская - рисование «Запасные колёса» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш, не наклоняться низко над столом, рисовать с нажимом, закрепить название цвета(чёрный). Развивать мелкую моторику, память.  ***И***нд.р: рассматривание с Андреем, Димой сюжетной картинки «На улице», беседа по вопросам – развивать связную речь, память, внимание, активизировать словарный запас.  ***И***гры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  ***П***родолжать учить детейодеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Д/ игра «Поставь машину в гараж  Внесение грузовой и легковой машин  Создание условий для занятия творческой деятельностью  Сюжетная картинка «На улице» | Поместить в родительский уголок консультационный материал «Безопасность детей – забота взрослых» |
| **Среда 2 АПРЕЛя 2014г.** | К  П  Б  Ф С  З | **КОММУНИКАЦИЯ – Тема: Рассматривание картины-коллажа «На дороге».** Цель:   1. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи. 2. Познакомить детей с профессией водителя(шофёра) 3. Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице 4. Развивать память, внимание, связную речь, обогащать словарный запас. 5. Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно.   Сл.р: дорога, улица, проезжая часть, светофор, пешеходы, автобус.  Инд.р: Продолжать учить Таню, Максима отвечать на вопрос фразой; побуждать Дашу Т. отвечать на вопросы, высказываться по содержанию картины.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:  1. Слушание песенки о машине в исполнении воспитателя;  2. Вопрос к детям: Где можно увидеть много машин? внесение картины-коллажа «На дороге»;  3.Рассматривание картины, беседа по вопросам, высказывания детей.  4. П/игра «У нас машины разные»  5. Рассказ воспитателя о правилах безопасного поведения на дороге(улице);  6.Итог, нацеливание на последующую деятельность.  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  (по плану инструктора ФК) | Ф З  С К    П  С Ф  К Б Т Ф Хт  З Ф М  С К  К С  П К Ф  П Ф С ЧХЛ  З | **УТРО:  *У***тренняя гимнастика «Мы едем, едем, едем» см. папку «Гимнастика»  ***Р***ечевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.  ***И***нд.р: Упражнять Дашу В, Сашу, Илью в различении геометрических фигур(круг, квадрат) по величине и количеству.  ***П***/и «Воробышки и автомобиль» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в беге врассыпную, прыжках на 2 ногах, развивать умение действовать по сигналу.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  **ВЕЧЕР: *Х***одьба по массажным дорожкам, гимнастика под музыку «Паровозик чух-чух-чух» – продолжать учить двигаться под музыку друг за другом, выполнять вместе с воспитателем простейшие движения, способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.  ***И***гра – инсценировка «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам. *В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.77*  ***И***нд.р: закреплять в речи Даши Т, Лизы названия различных транспортных средств, работа по альбому «Транспорт».  ***П***редшествующая работа: рассматривание игрушки «поезд», дороги для поезда, подвижная игра «Весёлый поезд» - рассказать детям о том, что поезд состоит из паровоза и вагончиков, управляет им машинист, для передвижения поезду нужна железная дорога, прочитать стихотворение  ***Ехал поезд через мост вёз вагонов целый хвост. По путям и шпалам, а не где попало.*** и предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  ***П***родолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. | Внесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге»    Создание условий для игры инсценировки  Игрушка «Поезд», игра «железная дорога» | Предложить родителям  дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге |
| **число** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **область** | **Непосредственно-организованная образовательная деятельность** | **область** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 3 апреля 2014г.** | Хт  М  Ф С М | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (рисование) - Тема: «Игрушечная железная дорога»** Цель:  **1.** Продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонталь­ные), пересекать их, уподобляя рельсам, совершенствовать технические навыки рисования.  **3.** Продолжать учить слушать песенку в грамзаписи, понимать о чём она, эмоционально реагировать на содержание.  **4.**  Развивать цветовое восприятие, внимание, закреплять название цвета.  **5.** Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.  Сл.р: рельсы, длинные, короткие, прамые.  Инд.р: Воспитывать аккуратность при работе с краской «гуашь» у Даши Х, Юли М.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:  1.Упражнение «С добрым утром, ручки»;  2. Слушание песенки «Весёлый поезд» в грамзаписи;  3. Рассказ о том, что поезд не может ехать, дорога сломалась, предложить её починить;  4.Рисование за столами;  5.Выкладывание работ, обыгрывание дороги, нацеливание на последующую деятельность..  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  (по плану инструктора ФК) | Ф З  П Б  Ф  С Ф  П Ф С Т  З Ф М  С К П  Хт  С Ф К ЧХЛ  Т | **УТРО:  *У***тренняя гимнастика «Мы едем, едем, едем» см. папку «Гимнастика»  ***Р***ассматривание картинки(игрушки) светофор, рассказ воспитателя о сигналах светофора, о том, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигать­ся; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.  ***Цвет зеленый – проходи! Желтый – малость погоди. Ну, а если красный – стой, дружок! Опасно!***  ***И***нд.р: упражнять в катании мяча друг другу Артёма К, Аллу, Славяну, Дашу В.  ***П***/и «По ровненькой дорожке» - развивать интерес к участию в совместных подвижных играх, совершенствовать умение ходить друг за другом, выполнять прыжки с продвижением вперёд.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  **ВЕЧЕР:  *Х***одьба по массажным дорожкам, гимнастика под музыку «Паровозик чух-чух-чух» – продолжать учить двигаться под музыку друг за другом, выполнять вместе с воспитателем простейшие движения, способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.  ***С/***ж ролевая игра «Поездка по Горкам» –учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам. Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-за­местители.  ***И***нд.р: закреплять умение рисовать карандашом прямые линии в разных направлениях с Аллой, Дашей Х, следить за силой нажима на карандаш.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  ***П***родолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, что у каждой вещи есть своё место. Приучать поддерживать порядок в группе. | Картинки из серии «Транспорт»  Игрушка(картинка) «светофор»  Создание условий для сюжетно-ролевой игры | Побеседовать с родителями Арсения, Максима о воспитании у мальчиков доброжелательного отношения к сверстникам |
| **Пятница 4 апреля 2014г.** | М С К  Хт  Б | **МУЗЫКА** (по плану музыкального руководителя)  **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (лепка) - Тема: «Колёса для поезда»(коллективная работа)** Цель:   1. Вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. 2. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Объяснять, что нельзя брать в рот пластилин, после лепки надо обязательно вымыть руки с мылом. 3. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. 4. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.   Сл.р: поезд, вагоны, ремонт .  Инд.р: Воспитывать у Арсения и Максима усидчивость, продолжать учить не кричать громко во время лепки, лепить за столом.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:  1.Чтение стихотворения про поезд;  2.Внесение картинки и её рассматривание(чего не хватает);  3.Лепка колёс;  4.»Починка» поезда;  5. Нацеливание на последующую деятельность.  *Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.41* | Ф З  С К  С П    Ф  С Ф П ЧХЛ  З Ф М    С П Т  Хт  Т С  К Б Ф С  Б | **УТРО:  *У***тренняя гимнастика «Мы едем, едем, едем» см. папку «Гимнастика»  ***И***грушка- забава «заводная машинка(паровоз)» – доставить детям радость, поднять настроение, настроить на дальнейшую познавательную деятельность. Закрепить название частей машинки (паровоза), вспомнить кто управляет ей. Активизировать речь, память. Воспитывать умение играть игрушкой всем вместе, по очереди, воспитывать доброжелательность по отношению к товарищам, бережное отношение к игрушкам..  ***И***нд.р: Упражнять Сашу У., Илью. в собирании пирамидок. Упражнять в различении колечек по величине, нанизывании колец в убывающем порядке, различении цвета.  ***П***/и «Автомобили» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в умении действовать по сигналу, беге врассыпную.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  **ВЕЧЕР:  *Х***одьба по массажным дорожкам, гимнастика под музыку «Паровозик чух-чух-чух» – продолжать учить двигаться под музыку друг за другом, выполнять вместе с воспитателем простейшие движения, способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.    ***С***троительная игра «Ворота и дорожка для машины» – вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их. Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение играть рядом, не мешая друг другу. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.  ***И***нд.р: упражнять Дашу Х, Дашу В в раскатывании пластилина круговыми движениями рук, способствовать развитию мелкой моторики.  ***П***ривлечь детей к наведению порядка в игровых уголках, приучать поддерживать порядок в группе, поощрять желание детей помочь взрослым протереть стульчики. Воспитывать аккуратность, желание помочь.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 1 неделя , апрель.  ***П***родолжать знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. | Игрушка- забава «заводная машинка(паровоз)»  Картинка с изображением поезда  Создание условий для строительной игры и совместной трудовой деятельности | Поместить в родительский уголок памятку по ПДД |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **число** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **область** | **Непосредственно-организованная образовательная деятельность** | **область** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник 7 апреля 2014г.** | Ф С З  ЧХЛ  К | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  (по плану инструктора ФК)  **ЧХЛ**  - **Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»** Цель:   1. **1.** Продолжать учить детей слушать художественное произведение, сопровождаемое показом картинок.   **2**. Упражнять детей в отчетливом произнесении звукоподражаний, слов и несложных фраз.  **3.**Развивать связную речь, внимание, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.  **4**.Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение слушать не отвлекаясь.  Сл.р: гусёнок., автомобиль.  Инд.р: активизировать речь Даши Т, Ильи, побуждать их отвечать на вопросы.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:  1.Загадка о гусёнке, внесение картинки;  2.Чтение сказки;  3.Физминутка;  4.Беседа по содержанию сказки;  5.Нацеливание на последующую деятельность.  *В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.84* | Ф С З  П С Т  Ф П  С Ф  С К Б Т  З М Ф  Б П К  Хт К ЧХЛ  ПСКФ  Б | **УТРО: *У***тренняя гимнастика «Паровозик» см. папку «Гимнастика»  ***И***гра с конструктором – побуждать детей к совместному созданию различных конструкций, учить находить сходство между реальными предметами и получившимися конструкциями. Развивать мелкую моторику, умение играть вместе, рядом, убирать на место игрушки после игры.  ***И***нд.р: Привлечь Аллу, Артёма М, Артёма К. к игре «Застёжки» - развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, самостоятельность  ***П***/и «Пройди, не упади» - упражнять детей в ходьбе по невысокой скамейке, сохраняя равновесие, развивать интерес к подвижным играм и упражнениям.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 2 неделя , апрель.  **ВЕЧЕР: *И***гровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку.  ***Б***еседа «Волшебные огоньки» - продолжать учить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, поведения детей на дороге (могут переходить дорогу только со взрослыми, крепко держась за руку, слушаться взрослых и т. д.). Воспитывать навыки безопасного поведения.  ***И***нд.р: привлечь Юлю, Таню к рассматриванию иллюстраций в книге со сказкой Д.Биссета, вспомнить содержание сказки, побуждать отвечать на вопросы, развивать память, фразовую речь.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 2 неделя , апрель.  ***П***родолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоми­нанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | Внесение картинок с изображением животных к сказке  Д. Биссета «Га-га-га**»**  Создание условий для игры с конструкторами  Обогащение предметно-развивающей среды иллюстрациями, картинками по ПДД | Консультация для родителей «Правила дорожного движения» |
| **Вторник 8 апреля 2014г.** | П  К  М С Ф | **ПОЗНАНИЕ - Тема: «К нам приехала машина»**  Цель:  **1.** Продолжать учить различать части машины. Учить конструировать машину по образцу воспитателя из геометрических фигур.  **2.** Закреплять в пассивном словаре понятия: «квадрат», «круг» «прямоугольник», «треугольник». Учить сопровождать игру речью.  **3.** Развивать зрительное восприятие, память, внимание, фразовую речь.  **4.** Воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности.  Сл.р: груз, грузовая, транспорт.  Инд.р: Приучать Арсения работать внимательно, не торопясь.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:  1.Внесение машины «К нам приехала машина»  2.Игра «Сделаем машину»;  3.Физминутка;  4. Игра «Возьму и подниму»;  5.Нацеливание на последующую деятельность.  *Л. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.82-83*  **МУЗЫКА** (по плану музыкального руководителя) | Ф С З  С П  П  С Ф  С Ф Б Т К  З М Ф  Хт С Т  ЧХЛ К П  П С К Ф  З | **УТРО: *У***тренняя гимнастика «Паровозик» см. папку «Гимнастика»  ***Д/***игра «Сложи целое»(транспорт) - развивать способность составлять изображение из 2-4 частей, упражнять в различении названии различных транспортных средств. Воспитывать умение играть сообща, дружно.  ***И***нд.р: Упражнять Илью, Артёма М. в конструировании широкой(узкой) дорожки для машины, сравнении предметов по велисине.  ***П***/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 2 неделя , апрель.  **ВЕЧЕР:** ***И***гровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку.  ***М***астерская - коллективная работа «У нас машины разные» – вызвать желание участвовать в совместной творческой деятельности, закреплять умениеразличать и называть цвета. Побуждать детей самостоятельно наклеивать готовые силуэты машин на большой лист, дополнять аппликацию изображением дороги, травы при помощи краски и кисти. Воспитывать аккуратность, доброжелательные отношения, приучать бережно относиться к материалам, по окончании работы помогать воспитателю убирать всё на своё место.  ***И***нд.р: привлечь Дашу Х, Никиту, Лизу к рассматриванию иллюстраций в книгах о машинах, вызвать желание послушать стихотворение о том или ином виде транспорта, светофоре. Упражнять в различении и назывании цветов светофора.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 2 неделя , апрель.  ***Ф***ормировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носо­вым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | Д/игра «Сложи целое»  Создание условий совместной творческой деятельности  Внесение иллюстрированных книг о машинах | Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражнять в рисовании предметов круглой формы. |
| **Среда 9 апреля 2014г.** | К  ЧХЛ  Ф С  З | **КОММУНИКАЦИЯ – Тема: Игра «Что делают машины», чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»** Цель:   1. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Формировать навыки фразовой речи. 2. Поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем. 3. Развивать слуховое внимание, связную речь, зрительную память. 4. Воспитывать интерес и желание участвовать в совместной деятельности.   Сл.р: транспорт, автобус, вертолёт  Инд.р: Продолжать учить Максима, Дашу Т не перебивать других детей, действовать по очереди.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:  1.Упражнение на внимание «Ты … возьми и нам покажи»;  2. Сл. игра «Что делают машины»;  3.Физминутка;  4. Игра «Чего не стало?»  5.Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», беседа по стихотворению;  6. Рефлексия.  *«Комплексные занятия. ФГТ» стр.83,87*  *Л. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.81*  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  (по плану инструктора ФК) | Ф С З  С К  П  С Ф  С Ф К Т  З М Ф  С Ф Б  К П  П Хт Ф С  З С | **УТРО: *У***тренняя гимнастика «Паровозик» см. папку «Гимнастика»  **П**альчиковая игра с движением «Машина» -  ***Мы в машину сядем, - садятся на пол и кладут руки на колени Заведём мотор. – вращают кулачками на уровне груди  Повезёт машина нас - «держат и крутят» руль За большой забор! - поднимают руки вверх***  воспитывать интерес к игре, умение повторять движения вместе с воспитателем, сопровождая их чтением.  ***И***нд.р: Закреплять со Славяной, Дашей Х, Димой умение различать предметы по цвету.  ***П***/и «Воробышки и автомобиль» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в беге врассыпную, умении действовать по сигналу.  **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 2 неделя , апрель.  **ВЕЧЕР: *И***гровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку.  ***И***тоговое мероприятие по теме - рзвлечение «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения» – продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения,  развивать ловкость, внимание; обогащать словарный запас,  воспитывать грамотного пешехода. Создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой.  ***И***нд.р: игра «Чудесный мешочек»(транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти с Сашей, Андреем, Никитой.      **ПРОГУЛКА:** см.папку «Прогулки», 2 неделя , апрель.  ***П***родолжать учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, формировать навыки культурного поведения за столом. | Иллюстрация к стихотворению А.Барто «Грузовик»  Игра «Собери колечки»  Обогащение предметно-развивающей среды различными видами игрушечных транспортных средств | Беседа с родителями Артёма К, Артёма М, Никиты  о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания. |