Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №50 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**Педагогический проект в подготовительной группе по сюжетно-ролевой игре “Туристическое агентство”.**

Подготовила: воспитатель

Белова Екатерина Александровна

Санкт-Петербург

2014 год

**Проект «Сюжетно-ролевая игра Туристическое агентство»**

**Название проекта:** «Туристическое агентство»

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Автор:** Белова Екатерина Александровна

**Сроки проведения:** с февраля по май 2014 г.

**Цель:**

Способствовать социализации детей посредством знакомства с современной действительностью через сюжетно-ролевую игру “туристическое агентство”, уточнению и расширению представлений о туризме.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с профессиями – директор туристической фирмы, менеджер по туризму, курьер, кассир, турист, пилот самолета, стюардесса, консьерж, служащий отеля, аниматор и т.д.
2. Учить изменять игровое пространство в зависимости от изменения замысла сюжета.
3. Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом.
4. Подвести родителей к пониманию значимости сюжетно-ролевых игр в социальном развитии.
5. Пополнять развивающую среду в соответствии с сюжетом игры.
6. Развивать поисково-исследовательскую деятельность: учить ориентироваться на карте, определять маршруты.

**Мотивационный этап. Постановка проблемы:** Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» была взята не случайно. В ходе проведения проекта «Навстречу Олимпиаде», у детей возник вопрос о том, где можно купить путевки и билеты в Сочи? В ходе беседы с детьми, мы пришли к выводу, что правильно поступить это обратится в туристическое агентство, где опытный продавец сможет помочь советом и сделать путешествие удобным и безопасным.

Воспитатель показывает буклеты турагентства о местах отдыха, предлагает каждому ребенку совместно с родителями создать подобный буклет, куда можно было бы отправиться в путешествие. Предлагает обсудить с детьми вопрос о том, как может выглядеть буклет и каким может быть его содержание. Вместе дети обдумывают будущий буклет, который включит в себя следующую информацию:

* Название страны, города
* Флаг
* Герб
* Расположение на карте
* Официальный язык
* Достопримечательности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Взаимодействие с родителями*** | Совместная деятельность родителей и ребенка по изготовлению буклетов. |
| ***Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)*** | Презентация коллажа для сверстников в группе. Использование атрибутов для игры (сувениры, буклеты, мобильные телефоны, фотоаппарат) |
| ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | Рассматривание иллюстраций, фотографий разных стран (открытки, журналы, буклеты)  Изготовление атрибутов:   * ж/д, авиа, автобусных билетов, билетов на круиз; * пластиковых карт; * карточки-слайды; * брошюр; * денег; * туристических карт; * ноутбука для презентаций; * визиток; * путевок.   Творческая мастерская по созданию атрибутов к игре:   * рисунки-впечатления; * карты и планы;   изготовление кошелька в технике оригами. |
| ***Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности*** | ***Конструирование:***  **Оригами. Фотоаппарат.**  Учить детей делать поделку “фотоаппарат” из бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой, развивать умение пользоваться пооперационными картами и схемами.  Закреплять у детей умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линии сгиба.  **Оригами. Головной убор «пилотка».**  Способствовать развитию мелкой моторики рук, используя в работе поделки из бумаги. Учить изготавливать разнообразные декорации, используя аппликации, рисования. Воспитывать взаимодействие друг с другом, поощрять творческие проявления детей.  **Оригами. «Парусник»**  Учить изображать отдельные виды транспорта, используя конструирование из бумаги. Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами. Закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием схем. Развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук, воображение, |
| ***Взаимодействие с родителями*** |  |
| ***Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)*** |  |
| ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** |  |
| ***Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности*** | зрительно – пространственную координацию. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Художественно-творческая деятельность.***  **Предметное рисование мы путешествуем.**  совершенствовать навыки рисования.  ***Формирование целостной картины мира.***  **Транспорт.**  Закрепить понятие «транспорт». Решить исследовательскую задачу: определить, на каких видах транспорта можно добраться в намеченные пункты (по морю – на теплоходе, по воздуху – на самолете, по земле – на поезде, машине или автобусе). Закрепить знания дорожного движения, правила поведения на транспорте.  **Профессии.**  Обогатить знания детей о профессиях: менеджер турагентства, курьер, кассир, турист, пилот самолета, стюардесса, консьерж, служащий отеля, аниматор и т.д. |