Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №50 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**Педагогический проект в подготовительной группе по сюжетно-ролевой игре “Туристическое агентство”.**

Подготовила: воспитатель

Белова Екатерина Александровна

Санкт-Петербург

2014 год

**Проект «Сюжетно-ролевая игра Туристическое агентство»**

 **Название проекта:** «Туристическое агентство»

 **Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

 **Автор:** Белова Екатерина Александровна

 **Сроки проведения:** с февраля по май 2014 г.

 **Цель:**

Способствовать социализации детей посредством знакомства с современной действительностью через сюжетно-ролевую игру “туристическое агентство”, уточнению и расширению представлений о туризме.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с профессиями – директор туристической фирмы, менеджер по туризму, курьер, кассир, турист, пилот самолета, стюардесса, консьерж, служащий отеля, аниматор и т.д.
2. Учить изменять игровое пространство в зависимости от изменения замысла сюжета.
3. Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом.
4. Подвести родителей к пониманию значимости сюжетно-ролевых игр в социальном развитии.
5. Пополнять развивающую среду в соответствии с сюжетом игры.
6. Развивать поисково-исследовательскую деятельность: учить ориентироваться на карте, определять маршруты.

**Мотивационный этап. Постановка проблемы:** Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» была взята не случайно. В ходе проведения проекта «Навстречу Олимпиаде», у детей возник вопрос о том, где можно купить путевки и билеты в Сочи? В ходе беседы с детьми, мы пришли к выводу, что правильно поступить это обратится в туристическое агентство, где опытный продавец сможет помочь советом и сделать путешествие удобным и безопасным.

Воспитатель показывает буклеты турагентства о местах отдыха, предлагает каждому ребенку совместно с родителями создать подобный буклет, куда можно было бы отправиться в путешествие. Предлагает обсудить с детьми вопрос о том, как может выглядеть буклет и каким может быть его содержание. Вместе дети обдумывают будущий буклет, который включит в себя следующую информацию:

* Название страны, города
* Флаг
* Герб
* Расположение на карте
* Официальный язык
* Достопримечательности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Взаимодействие с родителями*** | Совместная деятельность родителей и ребенка по изготовлению буклетов. |
| ***Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)*** | Презентация коллажа для сверстников в группе. Использование атрибутов для игры (сувениры, буклеты, мобильные телефоны, фотоаппарат) |
| ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | Рассматривание иллюстраций, фотографий разных стран (открытки, журналы, буклеты)Изготовление атрибутов:* ж/д, авиа, автобусных билетов, билетов на круиз;
* пластиковых карт;
* карточки-слайды;
* брошюр;
* денег;
* туристических карт;
* ноутбука для презентаций;
* визиток;
* путевок.

Творческая мастерская по созданию атрибутов к игре:* рисунки-впечатления;
* карты и планы;

изготовление кошелька в технике оригами. |
| ***Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности*** | ***Конструирование:*****Оригами. Фотоаппарат.**Учить детей делать поделку “фотоаппарат” из бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой, развивать умение пользоваться пооперационными картами и схемами. Закреплять у детей умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линии сгиба.**Оригами. Головной убор «пилотка».**Способствовать развитию мелкой моторики рук, используя в работе поделки из бумаги. Учить изготавливать разнообразные декорации, используя аппликации, рисования. Воспитывать взаимодействие друг с другом, поощрять творческие проявления детей.**Оригами. «Парусник»**Учить изображать отдельные виды транспорта, используя конструирование из бумаги. Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами. Закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием схем. Развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук, воображение,  |
| ***Взаимодействие с родителями*** |  |
| ***Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)*** |  |
| ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** |  |
| ***Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности*** | зрительно – пространственную координацию. Воспитывать аккуратность в работе.***Художественно-творческая деятельность.*****Предметное рисование мы путешествуем.**совершенствовать навыки рисования.***Формирование целостной картины мира.*****Транспорт.**Закрепить понятие «транспорт». Решить исследовательскую задачу: определить, на каких видах транспорта можно добраться в намеченные пункты (по морю – на теплоходе, по воздуху – на самолете, по земле – на поезде, машине или автобусе). Закрепить знания дорожного движения, правила поведения на транспорте.**Профессии.**Обогатить знания детей о профессиях: менеджер турагентства, курьер, кассир, турист, пилот самолета, стюардесса, консьерж, служащий отеля, аниматор и т.д. |