**Структура исследовательской деятельности дошкольников**

Формулирование выводов

(как, что получилось)

Проблемная ситуация

Целеполагание

Выдвижение гипотез

 (как, с помощью чего, что получится)

Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии)

Подтвердилось

Не подтвердилось

Формулирование выводов

(как, что получилось)

Подтвердилось

Реализация

 в действии

Возникновение новой гипотезы, предположений

**Критерии уровня сформированности исследовательской деятельности у дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  | **Отношение к исследовательской деятельности** | **Целеполагание**  | **Планирование** | **Реализация**  | **Рефлексия** |
| **Высокий** | Познавательное отношение устойчиво.Ребенок проявляетинициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему.Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.  | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы. |
| **Средний****Средний**  | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого) | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| **Низкий**  | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. | Не всегда понимает проблему.Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы. | Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. | Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом). | Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.  |

**Диагностика уровня развития любознательности (познавательной активности)**

Методика «Вопрошай-ка» Н.Б. Шумаковой

*Цель:* исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

 *Ход проведения:* Ребёнку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это?».

 *Качественный и количественный анализ вопросов:*

 Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»:

- общее количество вопросов;

- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы («Это кукла? Это машина? Медведь? И т.д.);

- типы вопросов (прямые, абсурдные, логические).

*Литература:*

Развитие творческой активности школьников/ Под ред. А.М. Матюшкина.-М.:Педагогика,1991.

**Диагностическая методика «Выбор деятельности»**

кандидат педагогических наук Л.Н. Прохорова

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. – игровая;
2. – чтение книг;
3. – изобразительная;
4. – детское экспериментирование;
5. – труд в уголке природы;
6. – конструирование из разных материалов

Ребёнку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

 Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй -2 балла, за третий – 1 балл.

 Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

**Программа «Управление процессом внедрения проектной деятельности в дошкольном учреждении»**

**Цель программы** — развитие проектной культуры в образова­тельном процессе детского сада.

 **Задачи:**

1. Развитие у педагогов навыков планирова­ния деятельности (четкого формулирования цели, определения основных шагов по постижению поставленной цели, сроков и средств).
2. Совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и пра­вильное ее использование) участников образовательного процесса
3. Развитие экспертно-аналитических умений воспитателей (креативность и критическое мышление).
4. Развитие прогностических умений (предполагаемый резуль­тат деятельности).
5. Формирование позитивного отношения педагогов к проектной деятельно­сти (инициатива, энтузиазм, обяза­тельность в выполнении работы и соответствии с установленным планом и графиком).

 В программе детально раскрыты основные этапы работы в течение 4 лет: концептуальный;

исходно-диагностический; организационно-методический; технологический (формирующий); практический; катамнестический (обобщающий); итогово-диагностический.

**Модель процессуального и содержательного обеспечения проектной деятельности**

Цель: Внедрение и оптимизация ПД дошкольников в ДОУ

**Предполагаемый результат**: обеспечение эффективности деятельности, сформированные поисковые умения, познавательная активность. Превышение временных гос. требований по основным направлениям развития ребенка

Организация, координация деятельности всех субъектов образовательного процесса, участвующих в ПД

Процессуальное и содержательное обеспечение ПД (проектной деятельности)

Сопровождение

ПД

Система управления

 ПД

Мониторинг исследовательских умений детей

Анализ, проектирование

 и прогнозирование ПД

Коррекция деятельности и условий

Организация ПД

Разнообразие методов исследования в организованных формах обучения

Совместная деятельность с педагогами, родителями, социумом

Межвозрастное игровое взаимодействие и сотрудничество

Самостоятельная деятельность

Содержание ПД

Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности

Физическое развитие

Познавательное развитие (краеведение, экология)

Художественно-эстетическое развитие

Социально-личностное развитие

Соответствие ПД склонностям и интересам детей, особенностям деятельности педагога. Адекватность содержания проектов требованиям программы «Детство», парциальных прграмм

Организация пространственно-развивающей среды

Опора на традиционные и развивающие дидактические принципы обучения, осуществление деятельностного подхода к разрешению проблемы

Развитие инновационного потенциала, готовности к освоению инноваций, проф. компетентности

Условия развития ПД

**Обоснование модели процессуального и содержательного обеспечения проектной деятельности**

Особенностью предлагаемой нами модели является сопровождение проектной деятельности, организация процесса и содержание проектирования дошкольников.

Под сопровождением мы понимаем совокупность последовательный действий, направленных на создание условий для стимуляции проектной деятельности. Мы рассматриваем сопровождение как компонент развития проектной деятельности.

Основой модели является организация исследовательской деятельности с участием детей, педагогов и родителей. Центральное звено процессуального обеспечения моде­ли - межвозрастное игровое взаимодей­ствие и сотрудничество*.* На наш взгляд, это наиболее эффективный путь для стимуля­ции и обогащения исследовательского опыта дошкольников, - путь, который учитывает закономерности развития детей этого возраста и отвечает их потребностям. Межвозрастное игровое взаимодействие и сотрудничество при реализации проектов происходит между детьми младшего и стар­шего дошкольного возраста, с взрос­лыми.

Вторым обязательным компонентом процессуального обеспечения является са­мостоятельная проектная деятельность детей. Она способству­ет развитию социально значимых черт лич­ности, лидерских качеств и обеспечивает каждому ребенку воз­можность двигаться с той интенсивностью, которая отвечает его индивидуальным потребностям.

Фундаментом модели и основой ее реализации являются условия развития проектирования. Первое условие – организация соответствующей предметно-развивающей среды- основывается на специфическом механизме проектов дошкольников: их исследования обуславливаются воспринимаемыми ими объектами, которые либо привлекают внимание, заинтересовывают, либо отталкивают его. Кроме того, под средой понимается и социальное окружение ребенка. Следующим условием является *опора на традиционные и новые дидактические принципы обучения,* без чего невозможно добиться развивающего эффекта проектов. Наконец, третьим, не менее значимым условием является *профессиональная компетентность педагога,* его владение формами, методами, средствами реализации содержа­тельного и процессуального обеспечения