**О воспитании любви и гордости к родному краю**

*Попова Светлана Николаевна,*

*воспитатель*

***Задачи, направленные на экологическое воспитание и воспитание бережного отношения к природе:***

1. Формирование любознательности, интереса к своей малой родине.
2. Воспитание стремления беречь природу родного края.
3. Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа.

***Формы работы:***

* + беседы;
  + просмотр фильмов на DVD о северном крае;
  + знакомство и изучение произведений о природе ненецких писателей и поэтов (Л.Лапцуя, Р.Ругина и др.);
  + пословицы и загадки о животных и природе;
  + проведение экскурсий;
  + воспитательные часы;
  + диагностика сформированности нравственно – экологических качеств младших школьников;
  + проведение общеинтернатских праздников;
  + изобразительное и прикладное творчество.

Весь комплекс проблем северных регионов нельзя решать отдельно от проблем остального мира. Но и мировые проблемы не будут решены без Севера. И кто же этот глас народный, хозяин своей земли, своей жизни, своего я, незыблемый кладезь и источник своей культуры, умеющий заявить всему миру о своём существовании, о своей неповторимости и ценностях? Это будущее Ямала - наши дети, выпускники школ-интернатов.

Дети, с которыми я работаю, принадлежат к малочисленным коренным народам Севера. Рождённые и выросшие среди ямальских просторов, всю любовь к родному краю, к родному чуму ребята отображают в рисунках и поделках, в рассказах.

Окружающая среда зависит от поведения в ней людей. Если они не умеют беречь природу и продукты своего труда, то в окружающем мире становится трудно жить. В беседах о природе, дети с удовольствием рассказывают о животных, о птицах, которые встречаются в тундре и, конечно, об оленях. Они знают, в какое время можно охотиться на дичь, когда и сколько ловить рыбы, чтобы не нанести вред природе, знают время каслания (кочёвки), чтобы тундра смогла «восстановить» ягель, необходимый для оленей.

Глобальные экологические проблемы нашей планеты настоятельно требуют, чтобы воспитание рационального экологического мышления начиналось в раннем возрасте. Именно недостаточное внимание к воспитанию нравственного отношения к миру у детей младшего возраста и является одной из причин неэффективности биолого – экологических знаний у младших школьников. Традиционно работу в этом направлении я строю на основах знаний о живой природе. Эту работу условно можно назвать первичной природоохранительной деятельностью. Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт детей, учебно-воспитательный процесс ознакомления с природой делаю более наглядным. Ознакомление с окружающим миром и экологическое воспитание происходит в основном, путём наблюдений – непосредственного чувственного восприятия мира человеком, поэтому я часто провожу экскурсии на природу, целевые прогулки.

Также в нашем интернате сложилась система традиционныхмероприятий, которые включили в себя общеинтернатские праздники: «До свидания, родная тундра!» (сентябрь), «Здравствуй, родная тундра!» (апрель). Эти праздники проводятся на природе, где воспитатели вместе с детьми устанавливают чум, разводят костры, варят уху, проводятся конкурсы «Хозяйка очага», «Хозяин чума», проводятся состязания по национальным видам спорта. Для нас близость к природе, понимание природы является самой жизнью.

В настоящее время одним из важнейших экологических факторов, которые определяют уровень здоровья человека и связаны с его хозяйственной деятельностью, становится загрязнение окружающей среды. Экология и здоровье тесно связаны между собой, поэтому на воспитательных часах мы обсуждаем проблемы, связанные с экологией. Наш посёлок стоит на берегу реки Пур. В посёлке нет очистных сооружений, в квартиры вода поступает плохого качества и дети знают, что воду необходимо кипятить. Также существует проблема утилизации отходов: стараюсь объяснить детям, что мусор необходимо помещать в специально установленные контейнеры.

На воспитательных часах мы говорим о том, что наш регион богат полезными ископаемыми и освоение недр приносит не только пользу нашей стране, но и наносит вред экологии. В тундре есть заброшенные месторождения, много техники, которая отработала свой срок. Все эти проблемы придётся решать нашим воспитанникам, когда они станут взрослыми.

Вся моя работа, направленная на формирование у детей экологической грамотности, складывается таким образом, чтобы донести до каждого воспитанника мыль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на Земле.

Только зная законы и тайны природы, мы сможем стать её верными друзьями!!!