**Индивидуальный план повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период Шариповой Лейсан Салимяновны, воспитателя МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Колокольчик» города Набережные Челны Республики Татарстан**

**на 2012-2015 годы.**

**Методическая тема:** «Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста».

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, общей и мелкой моторики рук.

**Задачи:**

1. **стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного;**
2. **развитие интереса детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;**
3. **знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов, формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам - цвету, форме, размеру.**
4. расширение коммуникативных способностей детей
5. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества), чувства личной ответственности.
6. воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе.

**Актуальность:**

Дошкольный период - это один из важных критических периодов развития, характеризующийся высокими темпами психофизиологического созревания. Малыш появляется на свет с уже вполне сформировавшимися органами чувств, но ещё не способными к активному функционированию; умению пользоваться своими ощущениями он должен научиться. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками – многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Полноценное сенсомоторное развитие осуществляется только в процессе воспитания. Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и развитие моторной сферы.

Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсомоторное развитие является одной важной частью единого планомерного развития и воспитания дошкольников.

**Основные направления самообразования:**

* профессиональное и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии);
* психолого-педагогическое;
* охрана здоровья;
* эстетическое.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет, медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации, выставки.

**Формы самообразования:**

* индивидуальная – через индивидуальный план;
* групповая – через участие в деятельности дошкольной организации и районного методического объединений воспитателей МО.

**Ожидаемый результат самообразования:**

**•для педагога**:

1. повыситься уровень педагогической компетентности, качества работы с детьми младшего дошкольного возраста по сенсомоторному развитию; профессиональный рост;
2. пополнятся теоретические знания о сенсомоторном развитии детей дошкольного возраста.
* **для детей:**
1. узнают предметы и их свойства, могут устанавливать сходства и различия предметов по их признакам;
2. смогут делать первичные обобщения, группировать предметы по общим признакам; активно использовать в совместной и самостоятельной деятельности игры и пособия;
3. познакомятся с сенсорными эталонами;
4. овладеют способами действия с предметами и орудийными действиями;
5. будет развито осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторика.
* **для родителей:**
1. установятся партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;
2. участие в оснащении оборудования сенсомоторного уголка;
3. организация детского творчества дома;
4. пополнятся педагогические знания о сенсомоторном развитии детей.

**План.**

|  |
| --- |
| * 1. **Изучение информационных источников по теме самообразования**
 |
| *Задачи деятельности* | *Содержание работы по профессиональному образованию* | *Формы представления отчета* |
| формирование умения анализировать научно-методическую литературу, апробировать полученные знания на практике,-овладение технологией исследовательской деятельности | **Перечень нормативных документов** * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049 -13, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26.
* ФГОС дошкольного образования.

**Подбор и изучение научно - методической литературы и статей журналов:*** Усова А.П.  Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2005.
* Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78
* Каралашвили Е. А. Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада / Каралашвили Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. // Справочник старшего воспитателя, -2008. -№5. –с.13
* Гризик Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М: Просвещение, 2007.
* Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.
* Краснощёкова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста. Игры, упражнения, тесты.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
* Дворова И.В., Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни.- МПСИ Модэк, 2007.
* Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007.
* Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику//Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78. и т.д.
* Сольцева О.Г. «Наши помощники - органы чувств», «Ребенок в детском Саду» №3-2007.

**Изучение материалов, используя интернет – ресурсы**: nsportal, maam.ru, дошколенок.ру, магистр, рассударики, калейдоскоп. **Посещение библиотеки с целью выявления материала по данной теме.** | картотека информационных источников с аннотацией |
| * 1. **Участие в разработке программно-методического обеспечения**

**образовательного процесса** |
| *Задачи деятельности* | *Содержание работы по профессиональному образованию* | *Формы представления отчета* |
| * совершенствование педагогического мастерства;
* овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса;
* проявление творческого потенциала педагога
 | * составление перспективного плана;
* разработка конспектов НОД;
* составление картотек игр, упражнений, гимнастик, опытов, наблюдений;
* подбор наглядного материала;
* изготовление игр;
* подбор материала для работы с семьей
 | * выставка литературы, игр, пособий познавательно-практической деятельности для родителей – 2013-2015гг.;
* выставка детских работ – 2013-2015гг.;
* игры: «Геометрические пазлы», «Ёжик», «Солнышко», «Тактильные дорожки», «Помоги курочке разложить яички», «Чудесный мешочек» - 2012-2015гг.;
* картотека игр, упражнений, гимнастик, опытов, наблюдений – 2012-2015гг.;
* перспективное планирование – 2012-2015гг.;
* конспекты НОД: «Весенний лес» 2013г., «Путешествие в страну сказок – 2013г., «Математическое путешествие» - 2014г., «Мои друзья растения» - 2015г., «Путешествие в сказочный лес» - 2015г.
 |
| * 1. **Практическая деятельность**
 |
| *Задачи деятельности* | *Содержание работы по профессиональному образованию* | *Формы представления отчета* |
| * пропаганда профессиональных достижений;
* повышение профессиональной активности
 | * подготовка выступлений;
* создание компьютерных презентаций для детей;
* консультации и рекомендации для родителей;
* консультации для воспитателей;
* обобщение материалов опыта;
* показ открытых занятий;
* организация конкурса для родителей: «Игры нашими руками»;
* создание компьютерных презентаций и воспитателей.
 | * участие в конкурсах: конкурс «По страницам любимой книги» - 2014г., интеллектуально-художественный конкурс «Дети Ра. Весна 2014» - 2014г., творческий конкурс «Рассударики» - 2015г., «Лучший конспект занятия» - 2014г., «Игры нашими руками» 2013-2015гг.
* открытые показы деятельности с детьми: «Весенний лес» 2013г., «Путешествие в страну сказок – 2013г., «Математическое путешествие» - 2014г., «Мои друзья растения» - 2015г., «Путешествие в сказочный лес» - 2015г.;
* выступление на педсовете: консультация-практикум: «Развитие речи детей младшего возраста средствами сенсомоторной деятельности» - 2015г.;
* публикация конспект занятия «Путешествие в страну сказок» в социальной сети работников образования nsportal – 2014г.;
* консультации и рекомендации для родителей: «Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Карандаш - массажер», «Система сенсорно развития детей младшего дошкольного», «Игры и игрушки в развитии предметной деятельности ребенка» - 2012-2015гг.
* консультации для воспитателей: «Игровые модели в сенсомоторном развитии», «Особенности сенсорного развития детей раннего возраста» - 2013-2015гг.;
* презентации для воспитателей: «Сенсомоторные игры для дошкольников», «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста», - 2013-2015гг.;
* создание компьютерных презентаций для детей: «Игры с геометрическими фигурами», - 2013г., «И цвет и форма и размер» - 2014 г.
 |
| * 1. **Заключительный этап**
 |
| В результате проведенной работы пополнились знания по проблеме сенсомоторного развития, собран интересный материал, составлен перспективный план совместной деятельности, разработан конспекты НОД, сделаны дидактические игры. Совместно с родителями преобразовали развивающую предметно-пространственную среду разнообразными материалами и пособиями. У большинства родителей сформировалось осознанное отношение в необходимости развития сенсомоторных способностей детей, появился интерес к данной проблеме.В результате проделанной работы по сенсомоторному развитию у детей прослеживается положительная динамика: * дети проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам;
* с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность;
* способны целенаправленно наблюдать за объектами организованного восприятия;
* умеют выполнять простейший сенсорный анализ;
* стремятся передавать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности;
* развито осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторика;
* они любопытны, активны, эмоциональны, общительны.

Таким образом, своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе - главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.  |