Индивидуальный план повышения профессионального уровня

на межаттестационный период **Валиахметовой Алсу Раисовны**, воспитателя МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Колокольчик» города Набережные Челны Республики Татарстан

на 2013 - 2015 годы.

**Методическая тема:** «Развитие творческих способностей детей раннего возраста через экспериментальную деятельность».

**Актуальность.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Понимая, какое значение имеет экспериментирование в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольников, стремясь создать условия для их исследовательской активности, столкнулась с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, с отсутствием методической литературы по организации экспериментирования. В имеющихся публикациях, в основном, описаны опыты и игры-экспериментирования с различными материалами, испытывала затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, организации и оформления уголков с соответствующим материалом. Таким образом, назрела необходимость в создании системы работы по экспериментированию с детьми младшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие творческих способностей детей раннего возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
* Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
* Совершенствование коммуникативных навыков.

**Развивающие:**

* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
* Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
* Стимулировать желание детей экспериментировать.

**Основные направления самообразования:**

* профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии);
* психолого-педагогическое;
* охрана здоровья;
* эстетическое (гуманитарное).

**Источники самообразования:**

Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, выставки.

**Формы самообразования:**

* индивидуальная – через индивидуальный план;
* групповая – через участие в деятельности дошкольной организации и районного методических объединений воспитателей МО.

**Ожидаемый результат самообразования:**

•для педагога:  
1.повышение уровня педагогической компетентности; профессиональный рост;  
2.удовлетворенность работой;  
3.систематизация и повышение качества работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию художественно-творческих и речевых способностей через различные виды деятельности.

•для детей:

1. повышение уровня развития любознательности; элементарных исследовательских умений и навыков детей раннего возраста (анализировать объекты или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, делать элементарные умозаключения и выводы);

2.совершенствование умений определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов, самостоятельно проводить опыты с веществами;

3.формирование личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими);

4. приобретение опыта творческого воплощения замыслов;

5.совершенствование ручной моторики;

6.умение работать в группе активно, сообща.

•для родителей:  
1.осознанное отношение к художественно-творческому процессу детей;  
2.бережное отношение к продуктам детского творчества;  
3.партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;  
4.организация детского творчества;  
5.оборудование мини - уголка для детского творчества;  
6.повышение уровня педагогических знаний.

**План**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Изучение информационных источников по теме самообразования** | | | | | |
| Задачи деятельности | | Содержание работы по профессиональному образованию | | | Формы представления отчета |
| -формирование умения анализировать научно-методическую литературу, апробировать полученные знания на практике,  -овладение технологией исследовательской деятельности | | **Перечень нормативных документов**   * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * СанПиН 2.4.1.3049 -13, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26; * ФГОС дошкольного образования   **Подбор и изучение научно - методической литературы:**   * Дыбина О.В. « Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в  мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития). * Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. * Иванова А. И. « Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» – М.: ТЦ «Сфера», 2005. * Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.// Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2007. * Игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание, 2010,   № 6   * Карпичева Е. Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание, 2012, № 4 * Локтионова З. А., Варыгина В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. 2006, № 8 * Мартынов Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Москва, 2013г * Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. * Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с. * Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ //Дошкольное воспитание, 2011, № 9 * Технология создания эмоционально комфортной развивающей среды в условиях опытно-экспериментальной работы // Дошкольная педагогика, 2009, № 9 * Учение с увлечением // Дошкольное воспитание, 2012, № 1 * Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности //Дошкольное воспитание. 2007, № 6   **Изучение материалов, используя интернет – ресурсы**: nsportal, maam.ru, дошколенок.ру, магистр, рассударики, калейдоскоп.  **Посещение библиотеки с целью выявления материала по данной теме.** | | | -картотека информационных источников с аннотацией |
| * 1. **Участие в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса** | | | | | |
| Задачи деятельности | Содержание работы по профессиональному образованию | | | Формы представления отчета | |
| -совершенствование педагогического мастерства,  -овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса,  -проявление творческого потенциала педагога | -составление перспективного плана,  -разработка конспектов НОД,  -составление картотек (игр, ситуаций, опытов, наблюдений),  -подбор наглядного материала,  -изготовление игр,  -разработка проекта,  -подбор материала для работы с семьей (консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации) | | | -выставка детских работ 2013-2015 гг.;  -выставка литературы, игры, пособий познавательно-практической деятельности для родителей – 2014-2015гг.;  -перспективное планирование занятий, игровых упражнений с элементами экспериментирования и наблюдений – 2013-2015 гг.;  *-*конспекты НОД: «Волшебница-вода» - 2013г., «Песочные человечки» - 2013 г., «Путешествие с Капитошкой» - 2014 г., «Погодные явления» - 2014 г., «Этот загадочный мир воды» - 2015 г., «Снеговик в гостях у детей» - 2015 г., «Расскажем Хрюше о воде» - 2015 г.;  -развлечение «Как мы с Карлосоном шалили» - 2015 г.;  -картотека игр, ситуаций, опытов, наблюдений;  -игры: «Умный домик», «Разрезные картинки», «Угадай и назови», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек» - 2013-2015 гг.  -детско-родительский проект «Песочные сказочки – мокрые загадочки» - 2014-2015 гг. | |
| * 1. **Практическая часть** | | | | | |
| Задачи деятельности | Содержание работы по профессиональному образованию | | Формы представления отчета | | |
| -пропаганда профессиональных достижений,  -повышение профессиональной активности | -подготовка выступлений,  -создание компьютерных презентаций,  -обобщение материалов опыта,  -показ открытых мероприятий,  -создание компьютерных презентаций для воспитателей,  -консультации для воспитателей,  -консультации, рекомендации, родительские собрания для родителей. | | -участие в конкурсах: Творческий конкурс «Веселые эксперименты» - 2015г., «Конкурс прикладного творчества 8 марта» - 2015 г., творческий конкурс «Зимушка зима» - 2015 г., творческий конкурс «Рассударики».  -открытые показы деятельности с детьми: «Магазин игрушек» - 2014 г.,  «Домашние животные и их детеныши» - 2015 г., «Путешествие в сказку» - 2015 г.  -публикация конспекта занятия «Мишка в гостях у малышей» на сайте для воспитателей детских садов «Дошколенок .ру».  -выступление на педсовете: консультация-практикум «Использование детского экспериментирования в развитии интеллектуально-познавательных способностей детей дошкольного возраста» - 2014 г., «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности» -2015 г., «Игровые технологии ТРИЗ и РТВ в реализации тематической недели «Собираем урожай на грядке» - 2015 г.  *-*консультации для воспитателей:  «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»,  «Экспериментирование  в различных видах  детской деятельности» - 2013-2015 гг.  -презентация для воспитателей «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками».  -консультации для родителей:«Как развивать творческие способности дошкольников», «Организация детского экспериментирования  в домашних условиях» -2013- 2015 гг.  -родительские собрания: «Вопросы воспитания – растим любознательных» - 2014 г., «Хорошо быть почемучкой» - 2015 г.  -рекомендации для родителей: «Организация экспериментальной деятельности детей» - 2013-2015 гг. | | |
| * 1. **Заключительный этап** | | | | | |
| Подводя итоги исследовательской работы, направленной на развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста, можно отметить, что у детей повысился не только уровень творческих способностей, но и стал очевиден личностный рост каждого воспитанника, что подтверждают позитивные результаты проделанной работы: - дети приобрели ценный опыт творческого воплощения замыслов, опыт партнерских отношений, активного взаимодействия на основе изобразительной деятельности, стали раскрепощеннее, инициативнее, научились более свободно выражать свои мысли.  - дети научились помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения с педагогом, это придало уверенности даже самым “зажатым” детям. - дошкольники использовали элементы декора в своих рисунках, как на занятии, так и в свободной деятельности, старались придать образу выразительность при помощи формы, цвета, композиции; - дети ушли от стереотипных образов, их работы стали ярче и разнообразнее, оригинальнее и интереснее по содержанию, выполнены через призму своего индивидуального видения; - дошкольники привыкли к терминам и понятиям, научились понимать их смысл.  В результате организации детского экспериментирования, пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.  Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.  У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.  Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.  Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.  Таким образом, пришла к выводу, что экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.  Разработанная и апробированная на практике система по развитию деятельности детское экспериментирование доказала свою эффективность в познавательном развитии дошкольников. | | | | | |