**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад «Аленушка»**

**Проект**

**"Веточки березы"**

**по экологическому воспитанию**

**детей первой младшей группы**

**Автор проекта:**

**Волосатова В.Н.**

**п. Селенгинск**

**2012 г**

**Введение**

В современной системе образования все чаще используется интегрированный подход, при котором ребенок получает единое и комплексное обучение уже с детского сада и до окончания школы. Экологический проект в ДОУ являются одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка. Во-первых, экологическое воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей данной возрастной группы. Во-вторых, каждый экологический проект в детском саду ребенок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности. В-третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

На протяжении многих лет детский сад «Аленушка» (в настоящее время Центр развития ребёнка), поселка Селенгинск, работает по проблеме оздоровления и обеспечения экологической безопасности детей. Коллектив ДОУ стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Поэтому в своей работе с детьми мы остановились на выборе мини-проекта о березе – символе нашей родины с целью углубления естественнонаучных знаний детей о березе.

В основе нашей работы с детьми по данной теме лежит развитие познавательных навыков детей, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

**Проблема:** Получить представление о веточках березы и о самой берёзе, о её роли в жизни человека (эстетической, оздоровительной и т. д.) Воспитание любви к природе, бережному отношению к ней.

**Мотивация** – После проведения открытого занятия остались веточки березы, которые были поставлены в воду. Дети обратили на это внимание и вместе с воспитателем стали наблюдать, что произойдет с этими веточками.

**Цели проекта:**

Формирование экологической воспитанности детей младшего дошкольного возраста

Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

Познавательную;

Ценностно-ориентированную;

Коммуникативную.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес детей к объектам природы.

2. Познакомить детей с веточками березы, в дальнейшем с самой березой. С их особенностями и отличиями от других деревьев.

3. Развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.

4. Способствовать накоплению детьми эмоционально – позитивного опыта общения с природой

5. Сформировать представление о жизни растения как живого существа (оно растет, развивается, может быть здоровым, больным…)

6. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.

7. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту - дереву; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нём.

**Тип проекта** – познавательно – исследовательский.

**Участники проекта** – воспитатели, дети, родители.

**Сроки реализации** – 6 месяцев (с февраля по август).

**Ожидаемый результат:**

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания детей: воспитание эмоционального, бережного отношения к березе, как живому объекту мира природы, умение видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о явлениях и закономерностях в природном мире; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1–организационно подготовительный | Подборка программно – методического обеспечения для реализации проекта:  • стихи;  • загадки;  • пословицы и поговорки;  • картины с изображением березы;  • создание уголка экспериментальной деятельности для:  -проведения наблюдений за развитием почек;  - прорастанием корешков у веточки березы.  Знакомство с веточками березы. | Февраль | Воспитатель Дети |
| 2 – практический | Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта:  • составление вопросника для детей на тему «Что мы знаем о березе?»;  Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы:  • консультация для родителей по теме «Что такое Экологический проект?»;  • анкетирование родителей по теме проекта.  Реализация проекта через взаимодействие с родителями; активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проективно – игровую деятельность ребенка:  • проведение цикла экологических занятий для детей «знакомство с деревом береза»;  • экскурсии по участку для прогулок к березе;  • заучивание стихотворений о березе;  • занятия по рисованию «Белая береза»;  • наблюдение в экспериментальном уголке за развитием почек и прорастанием корешков у веточки березы. | Февраль - март | Воспитатель  Дети  Родители |
| 3 - заключительный | Анализ достижения целей и полученных результатов:  проведение анкетирования родителей на тему «Чему мы научились, участвуя в проекте «Веточки березы». Заключительная беседа с детьми: «Что мы узнали о березе?» | Март - август | Воспитатель  Родители  Дети |

**Литература:**

1. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 107 с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог: система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Николаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 76 с.
3. В.В.Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». – М.: Просвещение, 1986 - 128 с.
4. Н.Е. Веракс, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ФГТ ДОУ «Комплексные занятия в первой младшей группе». – Волгоград.: Учитель, 2011г.

**Приложение**

**«Беседа с детьми о веточке березы».**

После открытого занятия, которое проводилось в феврале, для оформления заламы принесли веточки березы, которые после занятия поставили в воду. Обратив на это внимание, дети стали задавать вопросы: «Что это?», «А зачем веточки поставили в воду?», «Что с ними станет?», отвечая на вопросы детей, родилась мысль провести экологический мини – проект. Начиная нашу беседу, мы с детьми посмотрели в окно, где на нашем участке стоит дерево, которое называется береза, мы обратили внимание, что береза - это дерево. У березы ствол белого цвета с черными пятнышками.Около этого дерева лежали веточки, мы их взяли, и занесли в группу. Когда веточки принесли, они были холодные, так как на улице зима, дует ветер и лежит холодный снег. Все дети потрогали эти веточки, убедившись, что веточки холодные. Веточки немного полежали, согрелись, затем их поставили в воду и стали наблюдать, что с ними будет дальше.

**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад «Аленушка»**

**Конспект – занятие «Наблюдение за почками на веточках»**

**Воспитатели:**

**Унагаева Л.М.**

**Волосатова В.Н.**

**п. Селенгинск**

**2012 г.**

**1. «Наблюдение за почками на веточках».**

**Цель:**

1. Рассмотреть веточки березы с почками.
2. Рассказать, что растения живые: растут, пьют воду, им нужно тепло, и свет.
3. Воспитывать интерес к березе.

**Предварительная работа:**

Беседа о веточках березы.

**Ход занятия:**

Воспитатель вносит медвежонка и говорит: «Ребята, уже пришла весна, на улице тает снег, и солнышко стало нас согревать своими теплыми лучиками. Весной просыпается медведь и выходит из своей берлоги. Вот и к нам сегодня в гости пришел мишка, чтобы побыть на нашем занятии. Когда он шел, по дороге, то нашел вазу с веточками, которые стояли в этой вазе, а рядом лежал рисунок дерева, на котором росли эти веточки. Давайте, мы рассмотрим этот рисунок». Дети рассматривают его. «Ребята, как называется это дерево?» (береза). «Какого цвета это дерево?» (белого, с черными пятнышками).«А теперь давайте рассмотрим веточки этого дерева». «Изменились ли наши веточки? Что на них появилось?». «Ребята, видите, на веточках появились небольшие бугорки, эти бугорки называются – почки, то есть «домики», в которых спят листочки. Листочки проснутся, высунут свои носики, чтобы проверить, растаял ли снег, не очень ли холодно, и светло на улице или нет. И если на улице тепло и солнышко светит ярко, то вылезут из почек. Ведь веточки живые, а всем живым растениям нужен свет тепло и вода. Давайте мы оставим наши веточки в воде, поставим на окно, поближе к свету (к солнышку) и посмотрим, что же дальше произойдет с этими веточками». Медвежонок предлагает детям поиграть в прятки. «Угадайте, за каким растением я спрячусь?» - Говорит он. («За веточками березы, за цветами» и т. д).

К рассматриванию веточек с почками возвращаются в последующие дни.

**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад «Аленушка»**

**Конспект – занятие «Наблюдение за листочками березы»**

**Воспитатели:**

**Унагаева Л.М.**

**Волосатова В.Н.**

**п. Селенгинск**

**2012 г.**

**2. «Наблюдение за листочками березы»**

**Цель:**

1. Наблюдение за развитием и появлением листочков у веточек березы.
2. Повторить, что, что растения живые: растут, пьют воду, им нужно тепло, и свет.
3. Воспитывать интерес к объектам природы.

**Ход занятия:**

Воспитатель вносит уже знакомого детям медвежонка и говорит: «Ребята, к нам сегодня в гости опять пришел мишка. Он желает посмотреть на веточки, которые он нам приносил, ему интересно, что же с ними произошло. Веточки, какого дерева принес нам мишка? (береза). Какого цвета берёза? (Белого с черными пятнышками). Мишка очень рад, что вы теперь знаете дерево – береза. А давайте посмотрим, что же произошло с веточками березы ». Дети подходят и рассматривают веточки. «Что было на ветках, когда их принес нам мишка? (Бугорочки - почки).Что же теперь появилось на веточках? (листочки). Помните, на веточках были почки – домики, в которых жили листочки. Листочки высунули свои носики, проверили, что у нас в группе тепло, солнышко пригревает их своими лучиками, двери домика открылись и листочки вылезли из своих домиков. И теперь на месте где были почки, появились листочки. Ребята, а почему в группе на ветках появились листочки? (потому – что в группе тепло, светло, и веточки стоят в воде.)». А теперь, когда пришла весна, и на улице с каждым днем становится теплее, мы будем ходить на улицу, наблюдать за деревьями и веточками, и увидим, что же будет происходить с ними.

Мишка рад, что мы хорошо ухаживаете за веточками и надеется, что вы так же будете ухаживать за растениями, заботиться, беречь и не ломать их.