Конспект занятия разработан

Воспитателем: ГБОУ СОШ №296

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Касьяновой Т. Ю.

Конспект занятия по ФЭМП

*«Математическое путешествие»*

Формирование целостной картины мира

(старшая логопедическая группа)

Использование современных образовательных технологий: компьютер, интерактивная доска.

**Цель:**выявить и уточнить знания о геометрических фигурах, о цифрах в пределах 5-10 у детей старшего возраста.

**Задачи:**

* закреплять  знания детей о свойствах предметов по длине, ширине, высоте;
* закреплять умение обозначать количество числом и цифрой в пределах 5-10;
* расширять представления детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь;
* развивать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; о их структурных элементах: сторона, угол, их количество;
* развивать умения  детей определять пространственные направления  от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз);
* развивать внимание, память, мышление, речевую активность;
* воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

**Материал к занятию:**  мультимедийное  оборудование, презентация к занятию с изображением:  весёлых человечков Бима и Бома и их домов, весёлых геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); чашек, блюдец, схемы выполнения чашек;  счетные цветные палочки  Х. Кюизенера;

**Ход занятия**

*Воспитатель встречает детей.*



*Вдруг влетает воздушный шар с письмом (видео или звуковое). Воспитатель привлекает внимание детей  на письмо и зачитывает письмо: «Здравствуйте, ребята!  Пишут Вам Бим и Бом - мы весёлые человечки и очень дружные ребята. Но с нами случиласьнеприятность, мы поссорились.  Пригласили к себе гостей на чай, только никак не можем сосчитать, сколько нужно чашек для гостей. Вот мы и поссорились. Помогите нам». (Воспитатель обращается к детям, не дочитав письмо)*

**В:** Ребята, а что же нам делать?

(Ответы детей)

**В:**  Они живут очень далеко, путь не близкий  вы согласны помочь Биму и Бому?

**Дети:** да

**В:**Ребята, а как же добраться до них? (Ответы детей)

-  Ой я  же забыла дочитать письмо.(*воспитатель дочитывает письмо*)

*«Чтобы  быстрее добраться к нам - нужно следовать нашим подсказкам:*

***Сначала пройдите по широкой дорожке, затем идите прямо, поверните на право, прямо, еще раз на право, налево, направо и прямо.»***

***(Дети встают друг за другом и по указаниям Бима и Бома двигаются)***

*(* *дети подходят к экрану, на котором изображена опушка леса с домиками, садятся на стульчики)*

**Слайд № 2**    Опушка леса  с домиками.

**В:** Ребята, Бим и Бом живут на опушке леса, каждый в своём домике.  А вот и они.

**Слайд № 3**      Бим, Бом



- Как вы думаете, Бим в каком доме живет (если он высокий), а в каком Бом (если он низкий)?

**Дети:** Бим живет в высоком доме, а Бом в низком (маленьком) доме.

**В:** Ребята, пока Бим и Бом ссорились совсем забыли когда нужно обедать и ужинать. Давайте им напомним. Упражнение «Закончи предложение»

- Спим мы ночью, а делаем зарядку…(утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем…(днем)

- Обедаем мы днем, а ужинаем…(вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью)

- Солнце светит днём, а луна …(ночью)

**В:** Молодцы! Теперь весёлые человечки все запомнят.

**В:** А вот и их гости - весёлые фигурки. Бим и Бом узнали своих знакомых.

**Слайд № 4** Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

- Ребята, а вы узнали их? Назовите их по именам (дети называют их, показывают стороны, углы).

**В:** Сколько сторон у треугольника? Сколько углов? А у квадрата сколько сторон? Сколько углов? Покажите.

**В:** Бим и Бом пригласили весёлых человечков на чай, да вот только не могут разобраться, сколько нужно чашек и сколько блюдец, просят нас помочь им, поможем?

**В:** Только давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка:**

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова – правою ногой,

Снова - левою ногой,

После - правою ногой,

После – левою ногой.

Вот тогда придёшь домой!



**Слайд №5** Чашки с блюдцами

- Давайте сосчитаем, сколько всего веселых человечков? (5)

- Сколько нужно чашек для них? (5) Найдите и покажите цифру 5.

- А сколько нужно блюдец? (5)

- Сколько чашек, сколько блюдец? (одинаково, поровну).

- Давайте сосчитаем, сколько всего посуды  вместе? (10) Найдите цифру 10.

- Найдите мне остальные цифры 2,3,4, и т. д. (дети находят на столе и показывают).

- Ребята, одну чашечку уронили нечаянно, и она разбилась, сколько осталось чашек? (4)

- Это больше или меньше? (меньше)

- На сколько меньше? (на одну чашку)

- Молодцы, правильно.



**Физкультминутка: «Три медведя»**

**Три медведя шли домой**(*дети шагают покачиваясь)*

**Папа был большой-большой***(руки вверх)*

**Мама чуть пониже ростом**(*руки у груди)*

**А сынок малютка просто**(*приседают)*

**Очень маленький он был**(*в приседе переваливаются с ноги на ногу)*

**С погремушками ходил.**

**В:**  Ребята, вы помните, у Бима и Бома разбилась чашечка, давайте мы с вами сделаем для них много чашечек, целый чайный сервиз, чтобы чашек хватало для всех весёлых человечков. Они  будут очень рады и больше не будут ссориться.

**Слайд № 6**   Образец чашки

*(Дети по образцу выполняют задание из цветных палочек Х. Кюизенера)*



Бим и Бом благодарят детей за чайный сервиз и дарят им подарки (смайлики).

**Слайд № 7** Смайлики на экране