**Круглый стол « Игра как средство познавательного развития дошкольников в условиях внедрения ФГОС» ( районный семинар)**

Игра – вечный спутник детей, инструмент творческого выражения, обогащения личного опыта, формирования воли - учит, воспитывает маленького человека. Она создает предпосылки к развитию творческих и умственных способностей ребенка, раскрывает задатки.

Детство – волшебный уникальный мир. Ребёнок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

 Одним из самых действенных средств познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательное развитие.

 **А, давайте вспомним, какие игры мы используем в своей работе по развитию познавательной деятельности?**

**Игры, способствующие познавательному развитию в условиях ФГОС.**

Сенсорные игры;
Сюжетно-ролевые;
Игры-моделирования;

Театральные игры;

Игры-драматизации ;
Дидактические игры;

Строительно-конструктивные;
Игры-эксперименты;

Коммуникативные игры;
ИГРЫ на прогулке;

Музыкальные игры;

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте открывает широкие возможности для воспитания ребёнка. Но перед воспитателями детских садов нередко возникает вопрос: как руководить творческими играми?

 Я хотела бы остановиться на сюжетно- ролевой игре. Сейчас мы с вами поиграем и проанализируем сюжетно- ролевую игру « . Для этого разделимся на три команды. Каждой команде даю задание. На чистых листах записываем анализ игры, отвечаем на вопросы.

 **Вопросы для анализа игры:**

1. Какая тема игры?
2. Как возникает замысел игры: самостоятельно или с помощью взрослого?
3. Количество отображаемых в игре эпизодов, их разнообразие. Дайте название эпизодам.
4. Самостоятельность детей при постановке игровых задач:
	* игровые задачи детям ставит взрослый;
	* взрослый помогает в постановке игровых задач;
	* игровые задачи дети ставят самостоятельно.
5. Сформированность предметных способов решения игровых задач:
* разнообразие игровых действий с игрушками;
* наличие игровых действий с предметами-заместителями, какие заместители используют и в каком значении;
* наличие игровых действий с воображаемыми предметами.
1. Сформированность ролевых способов решения игровых задач:
* разнообразие и эмоциональная выразительность ролевых действий;
* с кем дети вступают в ролевые высказывания или беседу;
* содержательность ролевых высказываний и беседы.
1. Самостоятельность детей в выборе предметных и ролевых способов решения игровых задач.
2. Взаимодействие детей в игре:
	* с кем вступают во взаимодействие;
	* по чьей инициативе вступают во взаимодействие (взрослого, сверстника, по своему желанию);
	* длительность взаимодействия.
3. Определить задачи руководства игрой.

 **Задачи руководства игрой:**

**-** помогать детям переносить знания об окружающем в игру, научить их ставить разнообразные игровые задачи;

 -помогать детям осваивать в играх назначение и свойства предметов;

 -развивать у детей желание самостоятельно ставить разнообразные игровые задачи и выбирать любые предметные способы их решения;

-формировать у детей предметные способы решения игровых задач: игровые действия с игрушками, предметами-заместителями, с воображаемыми предметами.

-вызывать у детей симпатию к играющим сверстникам, приучать их играть, не мешая, друг другу;

-обогащая жизненный опыт, содействовать появлению у детей разнообразных замыслов;

-побуждать детей принимать на себя роли взрослых, отображать в играх сначала действия людей, потом – взаимоотношения;

-формировать у детей ролевые способы отображения окружающего: разнообразные, эмоционально выразительные действия, ролевые высказывания и ролевую беседу.

 -продолжать развивать у детей самостоятельность в выборе замысла, в постановке игровых задач для его реализации, в выборе предметных и ролевых способов решения игровых задач. Приучать детей самостоятельно договариваться друг с другом в игре.

-развивать у детей творчество в выборе замысла, постановке игровых задач, в выборе предметных и ролевых способов их решения.