**Тема урока**: **Строение клеток растения, с лабораторной работой.**

**Цель урока**: создание условий для усвоения учащимися знаний о строении клетки, об отличительных особенностях растительной клетки, о растительных и животных тканях.

**Задачи урока:**

1.Создать условия для приобретения знаний о строении клетки растений и животных;

2.Способствовать знакомству учащихся с видами тканей, их строением и функциями, используя форму обучения сказкой;

 3.Содействовать формированию навыков коммуникативного общения через разные виды творческой активности;

4.Способствовать развитию универсальных учебных действий через изучения понятий, клетки, ткани, органы, организм.

**Оборудование:**

* 1. микроскопы;
	2. предметные и покровные стекла;
	3. пинцет, салфетка, пипетка;
	4. таблицы;
	5. плоды рябины, шиповника, яблок, слив , красного перца….

**План урока:**

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала:

1. Строение клетки
2. Особенности растительной клетки
3. **И**зучение функций различных органоидов.

III. Закрепление

IV. Рефлексия

V. Домашнее задание

**Результаты**

***Личностные:*** формирование способности учащихся к самообучению на основе мотивации к учению и познанию; формирование интеллектуальных умений анализа полученной информации о строении клетки и тканей, сравнения клеток растений и животных, умение делать выводы из полученной информации.

***Метапредметные:*** формирование навыков коммуникативного общения через разные виды творческой активности; умение работать с различными источниками биологической информации (учебник, ИКТ).

***Предметные:*** формирование первичных систематизированных представлений о строении клетки и тканей; формирование представлений о естественнонаучной картине мира на основе знаний о клеточном строении организмов и сходстве строения клеток различных организмов

**Организационный момент**

Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся*.* Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем

**I**  **Вступление.**

Ребята!  **А что отличает живые организмы от неживой природы?** Есть еще одно свойство всего живого - клеточное строение.

 Вот дом, к примеру, состоит из тысячи кирпичей,

И мир природы состоит из маленьких частей.

Так клетка, кажется, мала! Но в микроскоп взгляните:

Ведь это целая страна, на карте не ищите!

 Как же будет называться тема нашего урока? Правильно «Строение клетки».

Итак, тема нашего урока *«Строение клетки».*

А какую цель мы поставим перед собой?

Учащиеся с помощью учителя формулируют цель урока: *познакомиться со строением клеток растений;* *узнать как устроены органоиды клетки ; выяснить черты сходства и различия между разными клетками.*

**II Определение общих черт строения растительной клетки**.

Демонстрируется слайд: строения различных клеток растений .

Учитель спрашивает, **Так из каких основных частей состоят клетки растений?**

Ученики называют: ядро, цитоплазма, клеточная мембрана. Ребята сделайте рисунок строения клетки.

**Эти части клетки одинаковы у всех растений?** Да. **Раскрасьте их и у растительной клетки**.

**III. Определение отличий растительных клеток**.

Демонстрируются слайды строения различных тканей растений с добавлением дополнительных органоидов клетки.

 О**тличия:**

**1. У растительной клетки есть дополнительная прочная клеточная стенка;**

**2.У растительной клетки есть хлоропласты;**

**3.У растительной клетки есть вакуоли с клеточным соком.**

Зарисуйте и раскрасьте эти отличительные особенности у растительной клетки.

Теперь мы знаем, чем отличаются клетки растений.

**III. Определение значения пластид в клетке.**

 Демонстрируется слайд: различные спелые плоды. На столе ваза с фруктами.

Ребята, почему фрукты окрашены в разные цвета, имеют разные оттенки?

**Лабораторная работа: «Хромопласты в клетках мякоти зрелых плодов».**

1.Изготовить препараты клеток мякоти плодов двух – трех растений.

2.Острием иглы надрываем кожицу зрелого плода и достаем немного мякоти. Мякоть переносим на предметное стекло в каплю воды, осторожно разрыхляем и накрываем покровным стеклом.

3.Под малым увеличением находим участок со свободно лежащими клетками и при большом увеличении исследуем их. ( Клетки имеют округлую форму; стенки их очень тонкие; хорошо видны скопления хромопластов).

4.Зарисовать одну – две клетки мякоти плода каждого вида растения и сделать обозначения. В плодах рябины хлоропласты вытянутые, слегка изогнутые, с заостренными концами, у шиповника и красного перца - овальные, в плодах яблок и слив - шаровидные.

5. Сделать вывод:

**Закрепление изученного материала**

1. что мы узнали о строении их клеток?

2. Клетки растений имеют общие черты строения: клеточную мембрану, цитоплазму с органоидами, ядро;

2.У растительной клетки имеются клеточная стенка, вакуоли с клеточным соком и пластиды;

3.Каждая часть клетки имеет свои особенности в связи с выполняемыми функциями. ( записать в тетрадь, если будет время)

**Рефлексия.**

Мораль **,** что в любом деле нам первый помощник – знание. А еще , какие вы знаете другие подобные пословицы? **Ученье свет, а не ученье тьма**. **Труд при ученье скучен, да плод от чтенья вкусен.** **Ученью — время, игре — час.** **Учиться всегда пригодится.** **Ученье — путь к уменью.**

Молодцы! Вам понравился сегодняшний урок? А что больше всего?

**IV Выставление оценок и дом. задание.**

А теперь запишите домашнее задание

 Нарисовать «портреты» животной и растительной клеток.