**Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Даты проведения | | Оборудование | **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** |
| План | Факт |
| ***Добукварный период (14ч)*** | | | | | |  |
| ***Слог. Слово. Предложение (9ч)*** | | | | | |  |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют рассказы по плану, из личного опыта, описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; *логические –* строят рассуждения о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| 3 | Слово и предложение. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| 4 | Слог. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| 5 | Ударение. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| 7 | Звуки в словах. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| 8 | Слог-слияние. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |  | «Азбука», предметные картинки |
| ***Гласные звуки и буквы (5ч)*** | | | | | |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Букварный период (58 ч)** | | | | | |  |
| **Согласные буквы Н, С, К, Т, Л и их звуки (8 ч)** | | | | | |  |
| 15 | Согласные звуки [н], [н'],  буквы Н,н. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение | *Регулятивные:* анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  *Познавательные:* *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют синтез как составление целого из частей (называют нарисованные орудия труда одним словом – инструменты).  *Коммуникативные:* составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| 16 | Согласные звуки [с], [с'],  буквы С,с. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 17 | Чтение слов, предложений с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 18 | Согласные звуки [к], [к'],  буквы К,к. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 19 | Согласные звуки [т], [т'],  буквы Т,т. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 20 | Согласные звуки [т], [т'],  буквы Т,т. Закрепление. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 21 | Согласные звуки [л], [л'],  буквы Л,л. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 22 | Чтение слов, предложений с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Согласные буквы Р, В, Пи их звуки. Гласная буква Е (8ч)** | | | | | |
| 23 | Согласные звуки [р], [р'],  буквы Р, р. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 24 | Согласные звуки [в],[в'],  буквы В, в. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 25 | Чтение слов, предложений с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 26 | Гласные буквы Е, е. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 27 | Чтение слов, предложений, коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 28 | Согласные звуки [п], [п'],  буквы П,п. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение | ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность своих действий на уроке, отличают верно выполненное задание от неверного, учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* делают выводы в результате совместной работы, характеризуют звуки и буквы, извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы  ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста), выразительно читают и пересказывают художественный текст, описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |
| 29 | Чтение слов, предложений, коротких текстов с новой буквой | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 30 | Согласные звуки [м], [м'],  буквы М, м. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Звуки М, З, Б и их звуки (7 ч)** | | | | | |
| 31 | Согласные звуки [м], [м'],  буквы М, м. Закрепление. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 32 | Чтение слов, предложений, коротких текстов с новой буквой | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 33 | Согласные звуки [з], [з'],  буквы З, з. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 34 | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 35 | Согласные звуки [б], [б'],  буквы Б, б. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 36 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 37 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Буквы Д, Я, Г, Ч и их звуки (10 ч)** | | | | | |  |
| 38 | Согласные звуки [д], [д'],  буквы Д, д. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение | ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность своих действий на уроке, отличают верно выполненное задание от неверного, учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* делают выводы в результате совместной работы, характеризуют звуки и буквы, извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы  ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста), выразительно читают и пересказывают художественный текст, описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |
| 39 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 40 | Гласные буквы Я, я. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 41 | Буква я – показатель мягкости. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 42 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 43 | Согласные звуки [г], [г'],  буквы Г, г. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 44 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 45 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 46 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 47 | Чтение слов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Мягкий знак – показатель мягкости (2 ч)** | | | | | |  |
| 48 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи*.*  ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |
| 49 | Чтение слов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Буквы Ш, Ж, Ё, Й и их звуки (9 ч)** | | | | | |
| 50 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 51 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 52 | Развитие навыков чтения с изученными буквами. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 53 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 54 | Сочетания ЖИ, ШИ. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 55 | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 56 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 57 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 58 | Звук [j'], буквы Й, й. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Буквы Х, Ю, Ц, Э и их звуки (9 ч)** | | | | | |  |
| 59 | Согласные звуки [х], [х'],  буквы Х, х. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* характеризуют звуки и гласные буквы*.*  ***Коммуникативные:*** совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им |
| 60 | Чтение слов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 61 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 62 | Гласные буквы Ю, ю. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 63 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 64 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 65 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 66 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 67 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Буквы Щ, Ф, и их звуки (5 ч)** | | | | | |
| 68 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 69 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 70 | Развитие навыков чтения с изученными буквами. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 71 | Согласные звуки [ф], [ф'],  буквы Ф, ф. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 72 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| **Послебукварный период. (20 часов)** | | | | | |  |
| **Алфавит (4 ч)** | | | | | |  |
| 73 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* классифицируют буквы на «ленте букв»*.*  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| 74 | Развитие навыков чтения с изученными буквами. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 75 | Русский алфавит. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| 76 | Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 1 |  |  | ПК, электр. Приложение |
| ***История славянской азбуки (5 часов)*** | | | | | |  |
| 77 | Как хорошо уметь читать. В.Берестов «Читалочка». | 1 |  |  | Выставка книг, портрет | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; *логические –* осуществляют анализ содержания текста.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 78 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 79 | К.Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине. | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 80 | История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские». | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 81 | В.Крупин «Первый букварь». | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| ***Классики детской литературы (10 часов)*** | | | | | |  |
| 82 | А.С.Пушкин. Сказки. | 1 |  |  | Выставка книг, портрет | ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действий.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические –* выстраивают логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| 83 | Л.Н.Толстой «Рассказы для детей». | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 84 | К.Д.Ушинский.«Поучительные рассказы для детей». | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 85 | К.И.Чуковский для детей. | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 86 | В.В.Бианки «Первая охота» | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 87 | С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два» | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 88 | М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 89 | А.Л.Барто детям. | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 90 | С.В.Михалков. Приемы заучивания стихотворения наизусть. | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| 91 | Весёлые стихи Б.В.Заходера, В.Д.Берестова. | 1 |  |  | Выставка книг, портрет |
| ***Планируемые результаты изучения (1 час)*** | | | | | |  |
| 92 | Наши достижения. Проект: «Живая Азбука» | 1 |  |  |  | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – структурируют знания; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** |
| План | Факт |
| **Вводный урок (1ч)** | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений, содержание, словарь. | | 1 |  |  | Учебник | *Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  *Познавательные:* умение прогнозировать содержание раздела по названию.  *Коммуникативные:* умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания |
| **Жили-были буквы. (7 ч)** | | | | | | |  |
| 2 | В.Данько «Загадочные буквы». | 1 | |  |  | буквы | *Познавательные:* умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план.  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнение других людей. |
| 3 | И.Токманова «Аля, Кляксич и буква «А». | 1 | |  |  |  |
| 4 | С.Черный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». | 1 | |  |  | портрет |
| 5 | Г.Сапгир «Про медведя». | 1 | |  |  | иллюстрации |
| 6 | М.Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». | 1 | |  |  | рисунки о лесе |
| 7 | Как хорошо уметь читать. Разноцветные страницы. | 1 | |  |  |  |
| 8 | Обобщение пройденного материала. | 1 | |  |  |  |
| **Сказки, загадки, небылицы. (7 часов)** | | | | | | |  |
| 9 | Сказки авторские и народные. | | 1 |  |  | Выставка книг | *Познавательные:* умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; умение отгадывать загадки;  *Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать результат своих действий.  *Коммуникативные:* умение высказывать свою точку зрения. |
| 10 | Е.Чарушин «Теремок». | |  |  |  |  |
| 11 | Русская народная сказка «Рукавичка» | | 1 |  |  |  |
| 12 | Загадки, песни, потешки. | | 1 |  |  | загадки |
| 13 | Небылицы. Песенки из зарубежного фольклора. | | 1 |  |  |  |
| 14 | Сказки А.С.Пушкина. Как хорошо уметь читать. | | 1 |  |  | книги по теме |
| 15 | Из старинных книг. Проверка планируемых достижений. | | 1 |  |  |  |
| **Апрель, апрель! Звенит капель. (5 часов)** | | | | | | |  |
| 16 | А.Плещеев «Сельская песенка». А.Майков «Ласточка пропала». | | 1 |  |  | портреты | *Познавательные:* поиск в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданной\*.  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.  *Коммуникативные:* уметь формулировать вопросы для получения необходимой ему информации и сопоставлять полученные ответы. |
| 17 | Лирические стихотворения А.Майкова, С.Маршака, Т.Белозерова, И.Токмаковой. | | 1 |  |  | иллюстрации |
| 18 | Е.Трутнева «Когда это бывает?» | | 1 |  |  | портрет |
| 19 | Наши проекты. «Составляем сборник загадок» | | 1 |  |  | Предметные картинки |
| 20 | Как хорошо уметь читать. Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **И в шутку и всерьез. (7 часов)** | | | | | |  |
| 21 | И.Токмакова «Мы играли». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков. | 1 |  |  | портреты писателей | *Познавательные:* умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с таблицами, анализировать средства выразительности.  *Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя с учётом характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* умение проявлять: коммуникативную инициативу в процессе обсуждения содержания и поступков героев произведения; готовность к сотрудничеству с одноклассниками. |
| 22 | Н.Артюхова «Саша-дразнилка». | 1 |  |  |  |
| 23 | К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет». | 1 |  |  | Портрет,  Выставка книг |
| 24 | О.Григорьев «Стук». И.Токмакова «Разговор одного лютика». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1 |  |  |  |
| 25 | К.Чуковский «Телефон» | 1 |  |  | книги |
| 26 | М.Пляцковский «Помощник» | 1 |  |  |  |
| 27 | Из старинных книг. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  |  |
| **Я и мои друзья. (7 часов)** | | | | | |  |
| 28 | Ю.Ермолаев «Лучший друг»  Е.Благинина «Подарок». | 1 |  |  |  | *Познавательные:* умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником.  *Регулятивные:* умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, объяснять их действия и поступки; выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию. |
| 29 | В.Орлов «Кто первый?»  С.Михалков «Бараны». | 1 |  |  | портрет |
| 30 | Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 |  |  |  |
| 31 | Я.Аким «Моя родня». Наш проект: «Наш класс -дружная семья». Год первый. | 1 |  |  | портрет |
| 32 | Как хорошо уметь читать. | 1 |  |  |  |
| 33 | Из старинных книг. | 1 |  |  | книги |
| 34 | Обобщение по теме: «Я и мои друзья». | 1 |  |  |  |
| **О братьях наших меньших (6 часов)** | | | | | |  |
| 35 | Знакомство с разделом.  С.Михалков «Трезор»,  Р.Сеф «Кто любит собак». | 1 |  |  | рисунки собак | *Познавательные:* умение прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам; устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.  *Коммуникативные:* умение адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения поступков героев, описании их внешности, высказывать своё отношение и оценивать высказывания партнёра, работая в паре. |
| 36 | В.Осеева «Собака яростно лаяла» | 1 |  |  | рисунки |
| 37 | И.Токмакова «Купите собаку» | 1 |  |  | Энциклопедия животных |
| 38 | М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сабгир «Кошка». | 1 |  |  | фото кошек  Энциклопедия животных |
| 39 | В.Берестов «Лягушата» | 1 |  |  | Энциклопедия животных |
| 40 | Как хорошо уметь читать. Обобщение по разделу. | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудо- вание** | **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** |
| **План** | **Факт** |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | | | |  |
| ***Письмо основных элементов букв (11 ч)*** | | | | | |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |  |  | прописи, карандаши | *Регулятивные:* принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.  *Познавательные:* самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики («Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»); используют речевые средства для решения коммуникативных задач; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строят рассуждения.  *Коммуникативные:* слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  | плакат |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | ручки, плакат |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  |  | книжки-раскраски |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  | прописи, плакат |
| 6 | Письмо наклонной длинных и коротких линий с закруглением внизу. | 1 |  |  | образец |
| 7 | Письмо наклонной длинных и коротких линий с закруглением вверху. | 1 |  |  | прописи, образец |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких линий. | 1 |  |  | прописи, образец |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 |  |  | образец |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  | образец |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | прописи, образец |
| ***Письмо гласных букв (6 ч)*** | | | | | |  |
| 12 | Строчная буква а. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. | *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные: общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого-звуковой анализ слов с гласными звуками; выделяют признаки предложения.  *Коммуникативные:* умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| 13 | Заглавная буква А. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 14 | Строчная и заглавная буквы О, О. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 15 | Письмо изученных гласных букв. | 1 |  |  |  |
| 16 | Строчная буква и. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 17 | Заглавная буква И. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| **Букварный период (72 часа)** | | | | | |
| ***Письмо гласных букв (5 ч)*** | | | | | |
| 18 | Строчная буква ы. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 19 | Письмо строчных букв и, ы. | 1 |  |  |  |
| 20 | Строчная буква у. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 21 | Заглавная буква У. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 22 | Письмо изученных гласных букв. | 1 |  |  |  |
| ***Письмо заглавных и строчных букв Н, С, К, Т (10 часов)*** | | | | | | *Регулятивные:* осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  *Познавательные: общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение букв, звуков.  *Коммуникативные:* умеют строить монологическое высказывание |
| 23 | Строчная буква н. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 24 | Заглавная буква Н. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 25 | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 27 | Заглавная буква С. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 28 | Строчная буква к. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 29 | Заглавная буква К. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 30 | Строчная буква т. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 31 | Заглавная буква Т. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 32 | Списывание предложений с письменного шрифта. | 1 |  |  |  |
| ***Письмо заглавных и строчных букв Л, Р, В (8 часов)*** | | | | | |
| 33 | Строчная буква л. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 34 | Заглавная буква Л. |  |  |  | ПК, эл.прил. |
| 35 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 36 | Строчная буква р. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 37 | Заглавная буква Р. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 38 | Строчная буква в. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 39 | Заглавная буква В. | 1 |  |  | ПК, эл.прил. |
| 40 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 |  |  |  |
| ***Заглавные и строчные буквы Е, П ( 5 часов)*** | | | | | |  |
| 41 | Строчная буква е. | 1 |  |  | ПК, эл.прил | *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль действий; понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.  *Познавательные:* *общеучебные* – осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  *Коммуникативные:* слушают собеседника и ведут диалог; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| 42 | Заглавная буква Е. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 43 | Строчная буква п. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 44 | Заглавная буква П. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 45 | Строчная и заглавная буквы п, П. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| ***Заглавные и строчные буквы М, З (6 часов)*** | | | | | |
| 46 | Строчная буква м. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 47 | Заглавная буква М. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 48 | Списывание с печатного текста. Ответ на вопрос. | 1 |  |  |  |
| 49 | Строчная буква з. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 50 | Заглавная буква З. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 51 | Заглавная и строчная буквы З,з. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| ***Заглавные и строчные буквы Б, Д (8 часов)*** | | | | | | *Регулятивные:* принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  *Познавательные:* *общеучебные –* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют сравнение букв по заданным критериям, выполняют слого-звуковой анализ слов.  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 52 | Строчная буква б. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 53 | Заглавная буква Б. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 54 | Строчная буква б. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 55 | Заглавная буква Б. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 56 | Строчная буква д. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 57 | Заглавная буква Д. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 58 | Заглавная и строчная буквы Д, д. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 59 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  | алфавит |
| ***Письмо слов с буквой Я (4 часа)*** | | | | | |
| 60 | Строчная буква я. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 61 | Заглавная буква Я. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 62 | Заглавная и строчная буквы Я, я. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 63 | Списывание и письмо под диктовку. | 1 |  |  |  |
| ***Буквы Г, Ч, Ь. Правила русского языка (9 часов)*** | | | | | |  |
| 64 | Строчная буква г. | 1 |  |  | ПК, эл.прил | *Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учителя.  *Познавательные:* *общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.  *Коммуникативные:* строят понятные для окружающих высказывания |
| 65 | Заглавная буква Г. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 66 | Заглавная и строчная буквы Г, г. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 67 | Строчная буква ч. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 68 | Написание слов с сочетаниями ЧА, ЧУ. | 1 |  |  |  |
| 69 | Заглавная буква Ч. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 70 | Ь – показатель мягкости. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 71 | Написание слов с Ь в конце слова. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 72 | Написание слов с Ь в середине слова. | 1 |  |  |  |
| ***Буквы Ш, Ж, Ё. Первые правила письменной речи (10 часов)*** | | | | | |
| 73 | Строчная буква ш. | 1 |  |  |  |
| 74 | Заглавная буква Ш. | 1 |  |  |  |
| 75 | Написание слов с сочетаниями ШИ. | 1 |  |  |  |
| 76 | Строчная буква ж. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 77 | Заглавная буква Ж. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 78 | Написание слов с сочетанием ЖИ. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 79 | Письмо слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 80 | Строчная буква ё. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 81 | Написание слов с буквой ё после согласной. | 1 |  |  |  |
| 82 | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| ***Письмо букв Й, Х (7 часов)*** | | | | | |  |
| 83 | Написание буквы Й. | 1 |  |  | ПК, эл.прил | *Регулятивные:* принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  *Познавательные:* *общеучебные –* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют сравнение букв по заданным критериям, выполняют слого-звуковой анализ слов.  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 84 | Написание слов с буквами и, й. | 1 |  |  |  |
| 85 | Строчная буква х. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 86 | Заглавная буква Х. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 87 | Заглавная и строчная буквы Х, х. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепление написания слов с буквами Х, Ж, Ш. | 1 |  |  |  |
| 89 | Строчная буква ю. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| **Послебукварный период (26 часов)** | | | | | |
| ***Заглавные и строчные буквы Ю, Ц, Э (7 часов)*** | | | | | |
| 90 | Заглавная буква Ю. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 91 | Заглавная и строчная буквы Ю, ю. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 92 | Строчная буква ц. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 93 | Заглавная буква Ц. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 94 | Заглавная и строчная буквы Ц, ц. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 95 | Строчная буква э. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 96 | Заглавная буква Э. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| ***Буквы Щ, Ф, Ь, Ъ (6 часов)*** | | | | | |
| 97 | Строчная буква щ. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 98 | Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 99 | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 100 | Строчная буква ф. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 101 | Заглавная буква Ф. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| 102 | Разделительный Ь и Ъ знаки. | 1 |  |  | ПК, эл.прил |
| ***Работа текстом (5 часов)*** | | | | | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учителя.  *Познавательные:* *общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.  *Коммуникативные:* строят понятные для окружающих высказывания |
| 103 | Алфавит. | 1 |  |  | алфавит |
| 104 | Списывание с печатного текста. | 1 |  |  |  |
| 105 | Комментированное письмо. | 1 |  |  | текст |
| 106 | Письмо слов и предложений под диктовку. Работа с деформированными предложениями. | 1 |  |  | текст |
| 107 | Письмо по памяти слов и предложений. | 1 |  |  | ПК |
| ***Знакомство с понятием «Орфограмма» (5 ч)*** | | | | | |  |
| 108 | Орфограммы предложений. | 1 |  |  |  | *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные: общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого-звуковой анализ слов с гласными звуками; выделяют признаки предложения.  *Коммуникативные:* умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| 109 | Письмо слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. | 1 |  |  | Таблица |
| 110 | Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЩА. | 1 |  |  | Таблица |
| 111 | Письмо слов с сочетаниями ЧУ, ЩУ. | 1 |  |  | Таблица |
| 112 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ знаками. | 1 |  |  | Таблица |
| ***Повторение изученного (3 часа)*** | | | | | |
| 113 | Наблюдение за связью слов в предложении. | 1 |  |  | ПК, текст |
| 114 | Закрепление изученного. Комментированное письмо. | 1 |  |  | ПК, текст |
| 115 | Закрепление пройденного. Письмо по памяти. | 1 |  |  | Текст |

**Календарно-тематическое планирование по обучению русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудо- вание** | **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** |
| **План** | **Факт** |
| **Наша речь. (2ч)** | | | | | |  |
| 1 | Язык и речь. | 1 |  |  |  | *Познавательные –* оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  *Коммуникативные –* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;  *Регулятивные –* организовывают свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  *Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения |
| 2 | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 |  |  |  |
| **Текст, предложение, диалог. (3ч)** | | | | | |  |
| 3 | Текст. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. | *Познавательные –* развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *Коммуникативные* – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *Регулятивные –* определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 4 | Предложение. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 5 | Диалог. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| **Слова, слова, слова… (4ч)** | | | | | |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. | *Познавательные –* развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *Коммуникативные* – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *Регулятивные –* определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 7 | Что могут называть слова? | 1 |  |  |  |
| 8 | Тематические группы слов. «Вежливые слова». | 1 |  |  |  |
| 9 | Сколько значений может быть у слова? | 1 |  |  |  |
| **Слово и слог. Ударение. (6ч)** | | | | | |  |
| 10 | Слово и слог. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. | *Познавательные –* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные –* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *Регулятивные –* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  | Таблица |
| 12 | Перенос слов. | 1 |  |  | таблица |
| 13 | Правила переноса слов.  **РР** Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | 1 |  |  |  |
| 14 | Ударение. **Списывание.** | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 15 | Правила переноса слов.  **РР** Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |  |  |  |
| **Звуки и буквы. (34ч)** | | | | | |  |
| **Звуки и буквы. (2ч)** | | | | | | *Познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *Коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *Регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 16 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |  |  |
| 17 | Условные звуковые обозначения слов.  **РР** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  |  |  |
| **Русский алфавит, или Азбука.(2ч)** | | | | | |
| 18 | Алфавит и его значение. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 19 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  | Таблица |
| **Гласные звуки. (3ч)** | | | | | |
| 20 | Какие звуки называются гласными? | 1 |  |  |  |
| 21 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 22 | Слова с буквой Э.  **РР** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  |  |  |
| **Ударные и безударные гласные звуки. (5ч)** | | | | | |
| 23 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 24 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение. | 1 |  |  |  |
| 25 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  | таблица |
| 26 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 27 | Проверочный диктант.  **РР** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| **Согласные звуки. (3ч)** | | | | | |
| 28 | **РР** Подбор букв по смыслу.  Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  | таблица |
| 30 | Буквы Й и И. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. (3ч)** | | | | | |
| 31 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 32 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  | Лента букв. |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 |  |  | Лента букв. |
| **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (3ч)** | | | | | |
| 34 | Когда на письме употребляется буква «мягкий знак»? | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 35 | Использование на письме Ь как показателя мягкости согласного звука. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 36 | **РР** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  |
| **Согласные звонкие и глухие. (5ч)** | | | | | |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 38 | Произношение парного согласного звука на конце слова и его обозначение. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 39 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  | таблица |
| 40 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный. Проверочный диктант. | 1 |  |  |  |
| 41 | **РР** Работа с текстом. | 1 |  |  |  |
| **Шипящие согласные звуки. (5ч)** | | | | | |
| 42 | Буквы шипящих согласных звуков. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 43 | Проект «Скороговорки».  **РР** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  |  |  |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  | ПК, эл.прилож. |
| 46 | Проверочный диктант.  **РР** Воспроизведение по памяти русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 |  |  | Иллюстрации к сказке. |
| **Заглавная буква в словах. (3ч)** | | | | | |  |
| 47 | Заглавная буква в именах собственных. **Списывание.** | 1 |  |  |  | *Познавательные –* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные* – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку;  *Регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке. |
| 48 | **РР** Составление ответов на вопросы. Правило вежливого обращения. | 1 |  |  |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |  |  |
| **Повторение. (1ч)** | | | | | |
| 50 | Повторение правил русского языка. | 1 |  |  |  |