Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Серебряно-Прудская средняя общеобразовательная школа

 имени маршала В.И. Чуйкова»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 290

 от 01.09.2015 года

**Рабочая программа**

**по технологии**

( базовый уровень)

для 3 Г класса

Составитель: Новосельцева Марина Владимировна

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2015 год

 **Пояснительная записка**

 Содержание рабочей программы соответствует ФГОС, составлена на основе авторской Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В.Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)основной образовательной программы начального общего образования, МОУ « Серебряно-Прудская СОШ имени маршала В.И. Чуйкова»

 Рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

 Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как сово­купности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требо­ваний, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

 Учебный комплект: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. Доромыслова, Н.В.Шипилова «Технология. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), Москва, «Планета», 2013), используемый в образовательном процессе, соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

 **2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваи­вающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной дея­тельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Че­ловек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность чело­века с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения тех­нологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе техно­логической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изго­товлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

 Цели изучения предмета «Технология»:

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятель­ности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умения­ми и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как про­дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на ос­нове организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстети­ческого идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, черте­жей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско - технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, пла­нирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе органи­зации совместной продуктивной деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на ос­нове различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; инфор­мационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникно­вения и развития.

**3. Место предмета в учебном плане.**

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструи­ровании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобра­зования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реа­лизуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты ана­лизируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, фор­мулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способ­ствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в ин­теллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образова­тельный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**4. Ценностные ориентиры:**

 Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникаль­ную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям пси­хического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря само­стоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реа­лизовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за про­явленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы ори­гинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности; освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мас­тера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций тоже имеет огромный нравственный смысл.

 **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Усвоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея­тельности;
* оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соб­ственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценива­ние (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
* принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработ­ки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, усло­виям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ­ление);
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информа­ции, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии из­готовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реа­лизация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в дейст­вии, представление (защита) процесса и результата работы);
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе яв­ляется формирование следующих универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, за­дания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

 - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа­ции в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений мате­риалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

 - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Как работать с учебником | 1 ч |
| 2 | Человек и земля | 21 ч |
| 3 | Человек и вода | 4ч |
| 4 | Человек и воздух | Зч |
| 5 | Человек и информация | 5ч |
|  | итого | 34 часа |

 **Учебно – тематический план**

**6.Содержание программы (34 часа)**

**Как работать с учебником (1 час).**

Вопросы юного технолога. Пу­тешествие по городу

**Человек и земля (21 час).**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода (4 часа).**

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океа­нариум». Фонтаны.

**Человек и воздух (3 часа).**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

**Человек и информация (5 часов)**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.

**Практика работы на компьютере:**

Ученик научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для ре­шения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информа­цию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться доступными приёма­ми работы с готовой текстовой, визу­альной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомить­ся с доступными способами её полу­чения, хранения, переработки.

**8.Материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник для 3 класса начальной школы, Москва, «Просвещение»2013г, авторы: Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова
2. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы, Москва, «Просвещение»2013г, авторы: Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова
3. Технология: электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой (CD)
4. Т.Н.Максимова «Поурочные разработки по технологии. Универсальное издание. (Москва, «Вако», 2013)

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во** **часов** | **Характеристика деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Давайте познакомимся! (1 час) |
| 1. | 1.Как работать с учебником.Путешествие по городу. | 1  | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.Умение формулировать собственное мнение и позицию.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 02.09 |  |
| **Человек и земля (21 час)** |
| 2. | 1.Архитектура. | 1  | Формирование адекватной и позитивной самооценки.Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | 09.09 |  |
| 3 | 2.Городские постройки. | 1  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 16.09 |  |
| 4 | 3.Парк | 1  | Формирование ценности «любовь» к искусству.Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | 23.09 |  |
| 5-6 | 4-5.Проект«Детская площадка» | 2  | Формирование ценности «любовь» к природе»Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов | 30.0907.10 |  |
| 7-8 | 6.Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.7.Практическая работа«Коллекция тканей» | 2 | Формирование ценности «любовь» к природе.Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Умение формулировать собственное мнение и позицию.Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов | 14.1021.10 |  |
| 9 | 8.Изготовление тканей | 1  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно -преобразующих действий.Умение формулировать собственное мнение и позициюУмение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона и линейки. | 28.10 |  |
| 10 | 9.Вязание | 1 | Формирование адекватной и позитивной самооценки.Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера . Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | 11.11 |  |
| 11 | 10.Одежда для карнавала | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Умение использовать речь для регуляции своего действия.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | 18.11 |  |
| 12 | 11.БисероплетениеПрактическая работа«Ателье мод» | 1  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Умение использовать речь для регуляции своего действия.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | 25.11 |  |
| 13 | 12.Кафе.Практическая работа«Кухонные принадлежности» | 1  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Формирование умения устанавливать аналогии.Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 02.12 |  |
| 14 | 13.Фруктовый завтракПрактическая работа«Стоимость завтрака» | 1  | Формирование адекватной и позитивной самооценки.Формирование умения устанавливать аналогии.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на учебник и собственный опыт. | 09.12 |  |
| 15 | 14.Колпачок – цыплёнок. | 1  | Формирование познавательного мотива.Поиск и выделение нужной информации.Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Прогнозирование результата. | 16.12 |  |
| 16 | 15.Бутерброды. | 1  | Осуществлять личностную рефлексию.Формирование новых знаний из разных источников и разными способамиФормировать умение слушать и слышать друг друга,Осуществлять сотрудничество.Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества работы. | 23.12 |  |
| 17 | 16.Салфетница | 1  | Формирование познавательного мотива.Умение самостоятельно работать по плануОриентация на позицию других людей, отличную от собственной уважение иной точки зрения.Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. | 13.01 |  |
| 18 | 17.Магазин подарков | 1  | Формирование познавательного мотива.Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 20.01 |  |
| 19 | 18.Золотистая соломка. | 1  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Формирование умения устанавливать аналогии.Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 27.01 |  |
| 20 | 19.Упаковка подарков. | 1  | Формирование адекватной и позитивной самооценки.Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).Понимание относительности оценок или подхода к выбору.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | 03.02 |  |
| 21 | 20.Автомастерская | 1  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Умение находить нужную информацию из разных источников.Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Формирование умения контролировать действия партнёра.Формирование способности к целеполаганию. | 10.02 |  |
| 22 | 21.Грузовик.Практическая работа«Человек и земля» | 1  | Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.Формирование умения устанавливать аналогии.Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 17.02 |  |
| **Человек и вода (4 часа)** |
| 23 | 1.Мосты. | 1  | Формирование адекватной и позитивной самооценки.Структурирование знаний.Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | 24.02 |  |
| 24 | 2.Водный транспортПроект «Водный транспорт» | 1 | Формирование познавательного мотива.Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Умение работать в группе, рассуждать, обсуждать, анализировать | 02.03 |  |
| 25 | 3.Океанариум.Проект «Океанариум»Практическая работа«Мягкая игрушка» | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Формирование умения устанавливать аналогии.Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Умение работать в группе, рассуждать, анализировать | 09.03 |  |
| 26 | 4.ФонтаныПрактическая работа«Человек и вода» | 1  | Формирование познавательного мотива.Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 16.03 |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** |
| 27 | 1.ЗоопаркПрактическая работа«Условные обозначения техники оригами» | 1  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Умение выполнять работу самостоятельно | 30.03 |  |
| 28 | 2.Вертолётная площадка | 1  | Формирование познавательного мотива.Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 06.04 |  |
| 29 | 3.Воздушный шар.Практическая работа«Человек и воздух» | 1  | Формирование познавательного мотива.Поиск и выделение нужной информации.Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Прогнозирование результата. | 13.04 |  |
| **Человек и информация (5 часов)** |
| 30 | 1.Перелётная мастерская. | 1  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Формирование умения устанавливать аналогии.Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Умение самостоятельно использовать план работы. | 20.04 |  |
| 31 | 2.Почта | 1  | Формирование познавательного мотива.Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Умение формулировать собственное мнение и позицию.Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | 27.04 |  |
| 32-33 | 3.Кукольный театр.4.Проект«Готовим спектакль» | 2  | Формирование познавательного мотива.Поиск и выделение нужной информации.Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Прогнозирование результата. | 04.0511.05 |  |
| 34 | 5.Афиша.Проект«Кукольный театр»Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 | Формирование познавательного мотива.Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 18.05 |  |
| **Повторение (1 час)** |
|  | Итоговый урок «Что я узнал в 3 классе?» | 1 час | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Формирование умения контролировать действия партнёра.Формирование способности к целеполаганию | 25.05 |  |

РАССМОТРЕНО

 на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

протокол № 1 от 26.08.2015 года