Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Серебряно-Прудская средняя общеобразовательная школа

имени маршала В.И. Чуйкова»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 290

от 01.09.2015 года

**Рабочая программа**

**по русскому языку** ( базовый уровень)

для 3 г класса

Составитель: Новосельцева Марина Владимировна

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2015 г

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1** Содержание рабочей программы соответствует ФГОС начального общего образования.

**1.2** Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторских программ: В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и основной образовательной программы начального общего образования МОУ « Серебряно-Прудская средняя общеобразовательная школа имени маршала В.И. Чуйкова».

**1.3** Рабочая программа рассчитана на 170 часов(5 часов в неделю).

**1.4** Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся в развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
* формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

 Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

* осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**1.5** Учебник, используемый в образовательном процессе, Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2014, соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные содержательные линии:**

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

● грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ* , непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения )точка, вопросительный и восклицательный знаки);

● производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

● подбирать однокоренные слова разных частей речи;

● распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

● изменять имена существительные по числам;

● склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

● изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

● изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;

● распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

● устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

● распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

● производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

● интонационно правильно произносить предложения;

● писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

● определять тему и основную мысль текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

● озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

● распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

● писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

● составлять устный ответ-рассуждение.

**6.Содержание учебного предмета**

**Повторение (16 ч)** Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я.** Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ**  - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт.** Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

**Предложение. Словосочетание (12 ч).** Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Текст (3 ч**) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но,** текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

**Состав слова (66 ч).** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

**Лексика** Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

**Части речи (63 ч)** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

**Имя существительное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

**Глагол** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

**Текст. Развитие связной речи.** Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

**Повторение изученного за год (10 ч)** Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

**Распределение контрольных работ по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | раздел | Диктанты | Контрольное списывание | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 четверть | Повторение. | 1 |  | 21.09 |  |
| Предложение. Словосочетание |  |  |  |  |
| Текст. |  |  |  |  |
| Состав слова. | 1 |  | 29.10 |  |
|  |  |  |  |
| 2 четверть | Состав слова | 1  1 |  | 20.11 |  |
| 08.12 |  |
|  | 1 | 16.12 |  |
| 1 |  | 23.12 |  |
| 3 четверть | Состав слова | 1 |  | 03.02 |  |
| Части речи | 1 |  | 14.03 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 четверть | Части речи | 1 |  | 08.04 |  |
| 1 |  | 17.05 |  |
| Повторение изученного за год |  | 1 |  |  |
| 27.05 |  |
|  | **Всего: 9** | **Всего: 2** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела. Тема урока.** | **Кол- во**  **часов** | | **Деятельность учащихся** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | **Повторение изученного во 2 классе.** | 16 ч. | | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках | | **02.09** |  |
| Текст, предложение, слово как единицы речи. | 1ч. | |
| 2. | Текст – единицы языка и речи. | 1ч. | | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** | | **03.09** |  |
| 3. | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов | 1ч. | | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. **Определить** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. | | **04.09** |  |
| 4. | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 1ч. | | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. **Определить** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. | | **07.09** |  |
| 5. | Имена собственные. Заглавная буква. | 1ч. | | **Выбират**ь имена собственные, составлять текст с выбранными именами собственными. | | **08.09** |  |
| 6. | Однокоренные слова. | 1 ч. | | **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень.  **Различать**, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями. | | **09.09** |  |
| 7. | Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я. | 1ч. | | **Различать** слово и слог, звук и букву | | **10.09** |  |
| 8. | Слово и слог. Перенос слов. | 1ч. | | **Различать** слово и слог, звук и букву, перенос слов. | | **11.09** |  |
| 9. | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. | 1ч. | | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | **14.09** |  |
| 10 | . Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Разделительный | 1ч. | | Различать слово и слог, звук и букву.  Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов» Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно *(компьютер).*  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | | 15.09 |  |
| 11. | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. | 1ч. | | 16.09 |  |
| 12. | Разделительный мягкий знак ь. | 1ч. | | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  .  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложения.  **Обосновывать з**наки препинания в конце предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. | | **17.09** |  |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч | | 18.09 |  |
| 14. | **Диктант №1по теме «Повторение» за 2 класс** | 1ч | | 21.09 |  |
| 15. | Работа над ошибками  Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч | | 22.09 |  |
| 16 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двухсложных словах. | 1ч | |  |  |
| 17. | **Предложение. Словосочетание**  Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | **12ч**  1 ч. | | 23.09 |  |
| 18. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Связь между заголовком и концовкой текста. | 1ч | | 24.09 |  |
| 19. | Восклицательные предложения | 1ч. | | 25.09 |  |
| 20. | Предложения по цели высказывания и интонации. | 1ч. | | **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе  заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения  предложение по членам разбирать предложение по членам.  Составлять из двух простых предложений одно сложное. | | 28.09 |  |
| 21. | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. | 1ч. | | 29.09 |  |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1ч. | | 30.09 |  |
| 23. | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Связь слов в предложении. | 1ч. | |  | | **01.10** |  |
| 24. | Текст, предложение, слово – единицы речи. Словосочетание | 1ч. | | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | **02.10** |  |
| 25. | Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | 1ч. | | 05.10 |  |
| 26 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.  Главное и зависимое слово в словосочетании | 1ч. | | 06.10 |  |
| 27.  28 | Текст единица языка и речи. Сочинение по картине Ю. Левитана «Золотая осень». | 2ч. | | 07.10  08.10 |  |
| 29 | **Текст**  Текст. Тема текста | **3ч.**  1ч. | |  | | 09.10 |  |
| **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** | |  |  |
| 30 | Тема текста. Основная мысль текста. | 1ч. | | 12.10 |  |
| 31 | Обобщение. Заголовок текста. | 1ч. | | 13.10 |  |
| 32 | **Состав слова**  Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). | **66ч.**  1ч. | | 14.10 |  |
| 33 | Написание корня в однокоренных словах | 1ч. | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения окончания.  **Объяснять** окончания и предлога в предложении. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова *с* помощью приставки или суффикса. | | **15.10** |  |
| 34 | Понятие об окончании и его роль в в речи. | 1ч. | | **16.10** |  |
| 35 | Роль окончания и предлога в предложении. | 1ч. | | 19.10 |  |
| 36 | Сочинение по серии картинок  « Неожиданный гол» | 1ч. | | **Рассматривать** картинки, высказывать своё отношение к картине.  **анализировать** содержание. Составлять по картине описательный текст. | | **20.10** |  |
| 37 | Подбор и написание однокоренных слов. | 1ч. | | 21.10 |  |
| 38 | Общее понятие о приставке, суффиксе. | 1ч. | | **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова *с* помощью приставки. И суффикса. | | **22.10** |  |
| 39 | Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова. | 1ч. | | **23.10** |  |
| 40 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса | 1ч. | | 26.10 |  |
| 41. | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки | 1ч. | |  | | 27.10 |  |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу. | 1ч. | | **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова *с* помощью приставки или суффикса. | | **28.10** |  |
| 43 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова»** | 1ч. | |  | | 29.10 |  |
| 44 | Структура текста. Изложение текста по вопросам « Не смей! » | 1 ч. | |  | | 30.10 |  |
| 45 | Закрепление пройденного материала.  Работа над ошибками | 1ч. | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | **09.11** |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| **№ п\п** | **Тема раздел. Тема урока.** | | **Кол- во**  **часов** | | **Деятельность учащихся** |  |  |
| 46. | **Состав слова** | |  | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне**  Правописание безударных гласных, парных согласных в корне | | 1ч. | | **10.11** |  |
| 47. | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | | 1ч. | | 11.11 |  |
| 48. | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | | 1ч. | | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста,  **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим словарём:  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. | **12.11** |  |
| 49 | Написание слов с парными согласными | | 1ч. | | **13.11** |  |
| 50. | Изложение по рассказу Соколова- Миткова  « В берлоге » | | 1ч. | | **16.11** |  |
| 51. | Написание слов с парными согласными. Работа над ошибками | | 1ч. | | **17.11** |  |
| 52. | Написание слов с парными согласными. | | 1ч. | | 18.11 |  |
| 53. | Написание слов с парными согласными. | | 1ч. | | 19.11 |  |
| 54. | **Диктант №3 по теме «Парные согласные в корне»** | | 1ч. | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | **20.11** |  |
| 55. | Работа над ошибками. | | 1ч. | | 23.11 |  |
| 56. | **Правописание слов с проверяемой безударной гласной.**  Безударные гласные в корне слова. | | 1ч | | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.    **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | **24.11** |  |
| 57. | Правило проверки безударных гласных в корне. | | 1ч. | | 25.11 |  |
| 58. | Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне. | | 1ч. | | 26.11 |  |
| 59. | Сочинение «Зимние забавы детей» | | 1ч. | | **Составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к сочинению ». | **27.11** |  |
| 60. | Работа над ошибками | | 1ч. | | **Редактировать** предложения с безударными гласными в корне. | **30.11** |  |
| 61. | Проверка безударных гласных. | | 1ч. | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами. | **01.12** |  |
| 62. | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне | | 1ч. | | 02.12 |  |
| 63. | Изложение повествовательного текста.  «Заботливый зверек» | | 1ч. | | **Составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | **03.12** |  |
| 64. | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова | | 1ч. | | **Оценивать** результаты выполненного задания. | **04.12** |  |
| 65. | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | | 1ч. | | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки | **07.12** |  |
| 66. | **Диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне»** | | 1ч. | | **Оценивать** результаты выполненного задания. | **08.12** |  |
| 67. | Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. | | 1ч. | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами. | **09.12** |  |
| 68. | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне | | 1ч. | | 10.12 |  |
| 69. | Правописание слов с двумя безударными гласными. | | 1ч. | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами | **11.12** |  |
| 70. | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне | | 1ч. | | 14.12 |  |
| 71. | Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне | | 1ч. | | 15.12 |  |
| 72. | **Контрольное списывание №1 по теме: «Слова с двумя безударными гласными в корне»** | | 1ч. | | **Оценивать** результаты выполненного задания. | **16.12** |  |
| 73. | Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания « Сорока» | | 1ч. | | **Подробно** излагать содержание повествовательного текста. | **17.12** |  |
| 74. | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**  Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. | | **.**  1ч. | | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно  написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим словарём ;  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **18.12** |  |
| 75. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | 1ч. | |  | 21.12 |  |
| 76. | Правописание слов с непроизносимыми согласными | | 1ч. | | 22.12 |  |
| 77. | **Контрольный диктант №5 по теме «Непроизносимые согласные»** | | 1ч. | | 23.12 |  |
| 78. | Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками | | 1ч. | | 24.12 |  |
| 79. | Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками | | 1ч. | | 25.12 |  |
| 80. | Обобщение правил о правописании корня. | | 1ч. | | 11.01.  2016год |  |
|  | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздел. Тема урока.** | **Кол- во**  **часов** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| 81. | **Состав слова** |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными  орфограммами. | 12.01 |  |
| **Обобщение правил о правописании корня.**  Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1 ч. |
| 82. | Упражнение в написании корня. |  | **13.01** |  |
| 83. | Обобщение знаний о правилах правописания корня. |  | **14.01** |  |
| 84. | Изложение с использованием памятки  « Знакомые следы» | 1 ч. | 15.01 |  |
| 85. | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками**.  Приставка – значимая часть слова | 1ч | 18.01 |  |
| 86. | Правописание приставок. | 1ч. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  . | **19.01** |  |
| 87. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч. | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим | **20.01** |  |
| 88.  89. | Написание приставок и безударных гласных в корне | 2ч. | 21.01  22.01 |  |
| 90. | Обучающее изложение» Алёшкина яблоня» | 1ч. | 25.01 |  |
| 91. | Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. | 1ч. | словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой | 26.01 |  |
| 92.  93. | **Разделительные ь и ъ знаки.**  Разделительный твердый знак. | 2ч | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | **27.01**  **28.01** |  |
| 94. | Ь и ъ разделительные знаки. | 1 ч. | **Произносить** и слушать слова с разделительным и твердым знаком.  **Устанавливать** в чем особенность их произношения | **29.01** |  |
| 95. | Написание слов с разделительными ь и ъ. | 1 ч. | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** текст по рассказу. | **01.02** |  |
| 96. | Текст – повествование. Изложение повествовательного текста. | 1ч. | 02.02 |  |
| 97. | **Контрольный диктант №6 по теме: « Разделительный мягкий и твердый знак»** | 1ч. | 03.02 |  |
| 98. | **Части речи** | **63ч.** | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. |  |  |
| Понятие о частях речи. |  | **04.02** |  |
| 99. | Общее понятие о местоимении как части речи. | 1ч. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение местоимений. | **05.02** |  |
| 100. | Части речи и члены предложения. | 1ч. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. | **08.02** |  |
| 101. | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам. | 1ч. | 09.02 |  |
| 102. | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану. | 1ч. | **Составлять** устный и письменный рассказ по картинке. | **10.02** |  |
| 103 | **Имя существительное.**  Имя существительное. | 1ч. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи,  **определять** лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные | 11.02 |  |
| 104. | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что? | 1 ч. | 12.02 |  |
| 105. | Обучающее изложение Яхта « Спасибо» | 1ч | **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. | **15.02** |  |
| 106. | Работа над ошибками.  Большая буква в именах собственных. | 1ч. | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных | **16.02** |  |
| 107. | Род имен существительных | 1ч. | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. | **17.02** |  |
| 108 | Род имен существительных в ед. и мн.ч. | 1ч. | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён  существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. | **18.02** |  |
| 109. | Род имен существительных в косвенных падежах. | 1ч. | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать**  правильность определения рода. | **19.02** |  |
| 110. | Родовые окончания имен существительных | 1ч. | 24.02 |  |
| 111 | Сочинение по рисункам и вопросам  « Дружная работа» | 1ч. | **Составлять** устный и письменный рассказ. | 25.02 |  |
| 112. | Изменение имен существительных по числам | 1ч. | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия  падежей. | **26.02** |  |
| 113. | Изменение имен существительных по числам и определении рода | 1ч. | **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  **Определять** падеж имён существительных | **29.02** |  |
| 114. | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). | 1ч. | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | **01.03** |  |
| 115. | Склонение имен существительных и распознавании падежей | 1ч. | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | **02.03** |  |
| 116 | Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в Им.п | 1ч. | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | **03.03** |  |
| 117. | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения. | 1 ч. | **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) | **04.03** |  |
| 118. | Изложение. «Длиннохвостые разбойники» | 1ч. | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному. | **09.03** |  |
| 119 | Ь на конце существительных после шипящих. Работа над ошибками. | 1ч. | **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. | **10.03** |  |
| 120 | Написание слов с шипящими на конце. | 1ч. | **Правильно употреблять** в речи словосочетания с шипящими на конце. | **11.03** |  |
| 121 | **Диктант№7 по теме «Имя существительное»** | 1 ч. | **Записыват**ь текст под диктовку и **проверять написание.** | **14.03** |  |
| 122 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных. | 1 ч. | **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. | **15.03** |  |
| 123. | **Имя прилагательное.**  Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1ч. | 16.03 |  |
| 124. | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1ч. | **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте подбирать к слову антонимы и синонимы **находить** в них необходимую информацию о слове. | **17.03** |  |
| 125. | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы | 1 ч. | 18.03 |  |
| 126. | Изменение имен прилагательных по родам. Анализ сочинений. | 1ч. | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода  имени существительного. | **30.03** |  |
| 127. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1ч. | **Изменять** имена прилагательные по родам в Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и  имён существительных. | **31.03** |  |
| 128. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1ч. | **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных  **в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь.*** | **01.04** |  |
| 129. | Изменение имен прилагательных по числам | 1 ч. | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | **04.04** |  |
| 130 | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | 1ч. | **Оценивать** результаты выполнения задания. | **05.04** |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздел. Тема урока.** | **Кол- во**  **часов** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| 131. | **Имя прилагательное**  Правописание окончаний прилагательных во мн. ч. | 1ч. | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | **06.04** |  |
| 132. | Правописание окончаний имен прилагательных | 1ч. | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | **07.04** |  |
| 133. | **Диктант №8 по теме « Правописание окончаний имен прилагательных»** | 1ч | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного | **08.04** |  |
| 134. | Изложение научно-познавательного текста | 1ч. | **Распознавать** художественное и научное описания,  **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства  языка. | **11.04** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | **Глагол**  Понятие о глаголе как части речи | 1ч. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов  **Определять** лексическое значение глаголов  **Выделять** в текстах – рассуждение причину явлений, событий.  .  **Распознавать** число глагола. Изменять глаголы по числам.  **Распознавать** число глагола. Изменять глаголы по числам.  **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту. | **12.04** |  |
| 136. | Роль глаголов в предложении. | 1 ч. | 13.04 |  |
| 137. | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы | 1 ч. | 14.04 |  |
| 138. | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | 1 ч. | 15.04 |  |
| 139. | Текст – рассуждение. | 1 ч. | 18.04 |  |
| 140. | Изменение глаголов по числам | 1ч. | 19.04 |  |
| 141. | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. | 1ч. | 20.04 |  |
| 142. | Обучающее изложение. | 1 ч. | 21.04 |  |
| 143. | Работа над ошибками. | 1ч. | 22.04 |  |
| 144. | Понятие о временных формах глагола. | 1 ч. | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | **25.04** |  |
| 145. | Определение времени глагола. | 1 ч. | 26.04 |  |
| 146. | Неопределенная форма глагола. | 1ч | **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола | **27.04** |  |
| 147. | Речевой этикет. Составление приглашения | 1 ч. | **Составлять** приглашение из слов. | **28.04** |  |
| 148. | Изменение глаголов по временам | 1 ч. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени.  **Работать** с орфоэпическим словарём. | **29.04** |  |
| 149. | Обучающее изложение. « В половодье» | 1 ч. | **Анализировать** текст, отбирать содержание для обучающего изложения, **составлять** план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | **04.05** |  |
| 150. | Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам | 1 ч. | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | **05.05** |  |
| 151. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 ч. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём | **06.05** |  |
| 152. | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками. | 1 ч. |  |  |
| 153. | Правописание частицы не с глаголами | 1ч. | Раздельно **писать** частицу не с глаголами.  Правильно **произносить**  глаголы в прошедшем времени с частицей | 10.05 |  |
| 154. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 ч. | **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить  глаголы в прошедшем времени с частицей **не** | **11.05** |  |
| 155. | Повторение правил о написании корня и окончания. | 1ч | **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,  **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. | **12.05** |  |
| 156. | Правописание частицы не с глаголами | 1 ч. | **13.05** |  |
| 157. | Обобщение знаний о глаголе | 1ч. | **16.05** |  |
| 158. | **Диктант№9 по теме «Глагол»** | 1 ч. | **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **17.05** |  |
| 159 | Работа над ошибками | 1ч. | **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **18.05** |  |
| 160. | Обобщение знаний о глаголе | 1ч. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | **19.05** |  |
| 161 | **Повторение в конце учебного года.**  Обобщение знаний о предложении  Обобщение знаний о тексте | **10ч.**  1ч. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** | 20.05 |  |
| 162. | Состав слова | 1 ч. | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. | **23.05** |  |
| 163. | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова | 1 ч. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. | **24.05** |  |
| 164 | Правописание приставок Ъ и Ь разделительные знаки**.** | 1 ч. | 24.05 |  |
| 165 | **Административная контрольная работа.**  **за год по теме: « Повторение»** | 1 ч. | 25.05 |  |
| 166 | Работа над ошибками | 1ч. | 26.05 |  |
| 167 | Написание корня слова | 1ч. | 26.05 |  |
| 168. | Употребление в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. | 1 ч. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. | **27.05** |  |
| 169. | **Контрольное списывание №2** | 1 ч. | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **27.05** |  |
| 170. | Работа над ошибкам | 1 ч. | 27.05 |  |

**8. Методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса*.***

1. Персональный компьютер учителя.
2. Проектор.
3. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2014.
4. Т.Г.Рамзаева «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» 3 класс. – М.:Дрофа, 2012.
5. В.Г.Горецкий, Т.В.Игнатьева Рабочие тетради по чистописанию. В 4 ч. –М.: Экзамен, 2014.
6. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.- М.:ВАКО, 2014.
7. Е.Е.Семенова. Занимательная грамматика.- М., Омега, 1995.
8. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк.: Книга для учителя.-М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.2, 1995.
9. В.П.Канакина. Радость познания - в слове: Нестандартные повторительно- обобщающие уроки русского языка в начальных классах. –М.:Новая школа, 1996.

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

протокол № 1 от 26.08.2015 года