**План – конспект интегрированного урока**

**«Окружающий мир, математика»**

**Евдокимова Галина Юрьевна, учитель начальных классов**

**ГБОУ гимназия №1272 ЮАО г. Москва**

**3 класс**

**Тема «Государственный бюджет. Семейный бюджет»**

**Цель:** знакомство с понятием бюджета, видами и частями бюджета.

**Задачи:** формирование предметных УУД по окружающему миру (экономика, бюджет); по математике (по темам «Нумерация многозначных чисел», «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Деление многозначного числа на однозначное»), формирование метапредметных УУД – познавательных (бюджет РФ в числах, использование государственного и семейного бюджета), коммуникативных ( обогащение словарного запаса экономическими терминами, словарь нумизматов), регулятивных (восприятие и выполнение учебной задачи); воспитание личностных качеств - уважение к труду.

**Оборудование:** для учителя – АРМ учителя, презентация к уроку «Семейный бюджет», документ в программе Notebook «Семейный бюджет».

Для ученика: учебник «Окружающий мир» А. Плешаков 3 класс, тетрадь по математике.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I Мотивация** |  |
|  | Прочитай, найди лишнее:  Экономика, доход, сложение, бюджет, расход.  Выслушать мнения учеников.   * Сложение – математический термин, остальные из предмета «Окружающий мир».   Учитель: нам пригодятся все эти слова. | Коммуни-кативные |
|  | **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** |  |
|  | Учитель:  - Что такое экономика? (народное хозяйство и наука).  Учитель:  - Какая главная задача экономики? (удовлетворение разнообразных потребностей людей).  - Для этого люди производят товары и оказывают услуги. Какие товары вам были нужны вчера? (фронтальный опрос)  - А какими услугами вы пользуетесь? (фронтальный опрос)  Составь схему6  **товар услуги**  стрижка в парикмахерской автомобиль чистка автомобиля дом ремонт дома экскурсия в музей мебель одежда  Схема размещена на странице программы Smart Notebook | Познава-тельные, коммуни-кативные, регуля-  тивные |
|  | Учитель:  - Что является основой экономики? Составь схему.  ***Три кита экономики***  Природные богатства Капитал **Труд**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Схема размещена на странице программы Smart Notebook.  Учитель:  - Для связи отраслей экономии нужен особый товар, который можно обменять на любой другой. Что это за товар? | Познава-тельные, коммуни-кативные |
|  | **III Выявление места и причины затруднения**  Выслушать предлагаемые ответы детей. |  |
|  | Чтение статьи из толкового словаря:  **Это**  специфический [товар](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80), который является универсальным [эквивалентом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82) [стоимости](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) других товаров или услуг.  Этот товар бывает бумажным или металлическим. | Познава-тельные |
|  | **Отгадай ребус**   |  |  | | --- | --- | | **Т = Д** | **,,** | |  | **C:\Documents and Settings\Новый пользователь\Рабочий стол\дшд\21.jpg** | | Познава-тельные, коммуни-кативные |
|  | **… любят счёт.** |  |
|  | **Ответ на все вопросы: деньги.** |  |
|  | \*Историческая справка (сообщение подготовленного ученика)  Со времени формирования централизованного государства на Руси и начала регулярной чеканки монеты в Москве, **деньгой** стала называться монета достоинством в полкопейки, то есть одна двухсотая рубля. Кроме **деньги**, были и другие монеты: полушка — полденьги, одна четвёртая копейки; копейка; грош — две копейки; алтын — три копейки (*см. пословицу: «Не было ни гроша, да вдруг алтын»*); пятак — пять копеек; гривенник — десять копеек; пятиалтынник — пятнадцать копеек; двугривенник — двадцать копеек; полтина — полрубля, то есть пятьдесят копеек; рубль (*от глагола «рубить»*), или тин (*от глагола «тинать», то есть «резать», «рубить»* | Познава-тельные, коммуни-кативные |
|  | **IV Целеполагание и построение пути выхода из проекта** |  |
|  | История денег интересна. Назовите пословицы, связанные с деньгами. |  |
|  | Учитель:  - Мы вспомнили пословицу – деньги любят счёт. Зачем нужно считать деньги? В каждой стране составляется бюджет. Что это такое? Кто может сказать?  Итак, какова цель нашего урока?  Ученики:  - Узнать что такое бюджет? Какой он бывает?  Учитель:  - Тема нашего урока: «Государственный бюджет. Семейный бюджет» | Коммуни-кативные |
|  | **V Реализация построенного проекта**  Работа с учебником «Окружающий мир» А. Плешаков 3 класс стр.75-77  - Прочитайте статью в учебнике стр.75-77. | Познава-тельные, коммуни-кативные, регуля-  тивные |
|  | Б[ЮДЖЕТ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/81762) — (англ. budget) - роспись доходов и расходов государства, учреждения, семьи или отдельного лица на определенный срок (год).  В бюджете 2 части: доходы и расходы.  Рассмотрим из чего государственный бюджет получает доходы.  Из каких статей состоят расходы бюджета – рассмотрим схему. |  |
|  |  | Познава-тельные |
|  | Озвучивание слайда презентации к уроку. |  |
|  | **VI Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**  **Фронтальная беседа**  - Кто платит налоги? ( Каждый гражданин страны.)  - Какая организация следит за своевременной уплатой налогов? (налоговая инспекция) | Познава-тельные, коммуни-кативные |
|  | **VII Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  Государственный бюджет на 2011 год был принят Государственной Думой в декабре 2010 года. Вот какие планировались доходы: 8 трлн.844 млрд.554 млн.  761 тыс. рублей  Запишите число в тетрадь по математике цифрами  *Проверь по эталону:*  8 844 554 761 000 рублей  Сколько знаков в записи числа? (13).  Назови:  -2 класс (класс тысяч)  - 4 класс (класс млрд.)  -5 класс (класс трлн.).  Назови цифру, которая записана  -в разряде десятки млрд. (4);  -в разряде сотни млн? (5)  Как называется:  - 4 разряд (единицы тысяч);  - 8 разряд (десятки млн.);  - разряд, в котором записана цифра 7? (сотни тысяч).  РАСХОДЫ госбюджета на 2011 год:  10трлн. 658 млрд. 558 млн. 761 тыс. рублей.  Запишите в тетрадь это число цифрами.  *Проверь по эталону:*  10 658 558 761 000 рублей  - Сравните эти числа. Что вы замечаете? (Расходы больше, чем доходы)  сравните число доходов и расходов. Что больше? (расходы). Такой бюджет называется дефицитным. Если в бюджете доходы больше, чем расходы – это профицитный бюджет.  - Узнайте, на сколько больше расходы, чем доходы.  Запись на доске и в тетради:  10 658 558 761 000 - 8 844 554 761 000 в столбик.  Ответ: на 1 814 004 000 000 рублей.  Учитель:  - Для покрытия дефицита в 2011 году планируется использовать только 284,4 миллиарда рублей из Резервного фонда, в основном же - на 70-80% - он будет финансироваться за счет государственных заимствований.  - Расходы на образование в 2011 году составят 2 трлн. 100 млрд. рублей  Запишите это число цифрами.  *Проверка по эталону:*  2 100 000 000 000 рублей.  - Сумма расходов на образование не уменьшится. | Познава-тельные, регуля-  тивные |
|  | **VIII Включение в систему знаний и повторение**  **Семейный бюджет**  Учитель:  - Бюджет денежных средств должен быть и в семье. Из чего складывается статья доходов бюджета семьи?    - Что означают слова: прибыль, гонорар, процент.  Расходы семьи составляются совместно: квартплата, продукты питания, кредит за товар, плата за детский сад, секции, кружки, одежда, обувь, лекарства, и т.д..  - Реши задачу  Узнай доход семьи в феврале, если зарплата папы равна45 тыс. 800руб., зарплата мамы - 36 тыс. 400 руб.  Запись решения в тетрадь.  Ответ: 82.200 рублей. |  |
|  | Используя данные по статьям расхода, узнай общий расход этой семьи и сделай вывод: какой бюджет этой семьи - профицитный или дефицитный? |  |
|  | Ученики в тетради выполняют сложение чисел в столбик.  Расходы семьи в феврале составили 71.400 рублей.  Вывод: бюджет данной семьи – профицитный.  Какая сумма остаётся в семье в конце месяца?  Запись в столбик: 82200 – 71400 = 108000 руб.  Эта сумма - сбережения этой семьи.  Узнаем, сколько приходится на 1 человека в этой семье?  10800:4=2800 рублей. Много это или мало?  На какие цели можно израсходовать сбережения? (На подарки. На отдых. На крупную покупку.) |  |
|  | Какие статьи расходов можно уменьшить? (Дополнительные занятия детей.)  - Ученики должны учиться в школе старательно и слушать внимательно. Учёба – главный труд ученика.  - Сохранять здоровье – вовремя кушать, не болеть (соблюдать режим дня, труд и отдых чередовать, не просить у родителей купить то, что понравилось, помогать маме и папе дома, ведь им тоже очень тяжело). | Коммуни-кативные |
|  | **IX Рефлексия учебной деятельности**  **-** Чтобы семейный бюджет был профицитным – надо грамотно планировать доходы и расходы.  Прочитайте:  По доходам и расходы.  Объясните смысл этой пословицы.  Чтобы семейный бюджет был профицитным – надо грамотно планировать доход и расход.  Учитель:  - Урок подходит к концу. Какую цель мы ставили? Смогли достичь цели?  Используя памятку, скажите:   * Мне больше всего удалось ... * Я могу себя похвалить за… * Я могу похвалить одноклассников за... * Меня удивило… * Для меня было открытием то, что… | Познава-тельные, коммуни-кативные |
|  | **Домашнее задание:**  прочитать в учебнике стр. 75-77  \*выяснить: какие статьи расходов имеются в вашей семье. |  |