**Обучение созданию письменных текстов**

**разных типов в условиях перехода**

**на ФГОС начального общего образования**

***Л.С. САЛОМАТИНА,***

***кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе, Московский педагогический государственный университет***

**Цели и задачи обучения в начальной шко­ле.** Начальная школа — фундамент образо­вания каждого человека. Именно в этот пе­риод важно сформировать у младшего школьника такую ключевую компетенцию, как «умение учиться». Период обучения в начальной школе, в свою очередь, являет­ся, по словам психологов, особым в жизни ребенка. Это связано с изменением веду­щей деятельности (при сохранении значи­мости игровой деятельности ведущей ста­новится, учебная), освоением ребенком но­вой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружаю­щим миром, развитием потребностей в об­щении, познании, социальном признании и самовыражении.

Какой он, сегодняшний младший школьник? Он, конечно, уже не похож на младшего школьника 80-90-х годах XX в. «Новые поколения россиян — это гражда­не России, обладающие новым мышлени­ем, мотивированные к инновационному поведению, способные жить и успешно ра­ботать в условиях информационного обще­ства и инновационной экономики, опираю­щиеся на общественно признанные нацио­нальные и мировые ценности» [I]1. В связи с этим к системе российского образования предъявляются уже другие требования. И на сегодняшний день, по мнению автори­тетных ученых, *миссией российского обра­зования* является *воспитание успешных граждан:* «Миссия российского образова­ния нацелена на развитие творческого потенциала личности, формирование гражда­нской идентичности как важнейшего усло­вия развития российского гражданского общества и в результате на укрепление российской государственности, консолида­цию народов России, конструктивное об­новление всех сфер духовной, культурной, социальной и экономической жизни нашей страны» [1].

Перемены, происходящие в современ­ном обществе, требуют ускоренного совер­шенствования образовательного простран­ства, определение таких целей образова­ния, которые будут учитывать государ­ственные, социальные и личностные потребности и интересы. Новые социаль­ные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и позна­вательное развитие учащихся. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности *универсальных учебных действий.* В связи с этим важным становится не только освое­ние учащимися конкретных предметных знаний (в рамках отдельных учебных дисциплин), но и формирование способности учащегося к саморазвитию, самосовершен­ствованию.

Задача данной статьи — показать, какое место в системе начального образования за­нимает работа по обучению детей созданию письменных текстов различных типов (по­вествование, описание, рассуждения), ка­кие цели преследует такая работа, как она связана с формированием совокупности универсальных учебных действий.

Важнейшей целью начального образова­ния является развитие личности младшего школьника с учетом его индивидуальных особенностей.

К основным задачам относятся: форми­рование предметных и универсальных спо­собов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность про­должения образования в основной школе; воспитание основ учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; развитие основных сфер личностно­го развития — эмоциональной, познава­тельной, саморегуляции.

В результате начального общего образо­вания у учащихся должны быть сформиро­ваны: осознанное принятие ценностей здо­рового образа жизни и регуляция своего по­ведения в соответствии с ними; желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразова­нию; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах дея­тельности; математическая и языковая гра­мотность как основа всего последующего обучения [2].

Остановимся подробнее на первой зада­че начального образования. О какой *опор­ной системе знаний,* которая обеспечивает возможность продолжить обучение в ос­новной школе, идет речь? Для ответа на этот вопрос обратимся к концепции фундаментального ядра содержания общего обра­зования.

Фундаментальное ядро содержания об­щего образования, по словам авторов про­екта, конкретизирует цели как результаты общекультурного, личностного и познава­тельного развития учащихся.

В фундаментальном ядре содержания образования фиксируются:

1) основополагающие элементы научно­го знания методологического, системообра­зующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изуче­ния в общеобразовательной школе: ключе­вые теории, идеи, понятия, факты, методы как универсального свойства, так и относя­щиеся к отдельным отраслям знания и культуры;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». – Ред.

2) универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образо­вательный процесс. К ним относятся лич­ностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [3].

Рассмотрим первый составляющий компонент фундаментального ядра содер­жания общего образования. Остановимся на *предмете «русский язык»* как одном из фундаментальных предметов начальной школы. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обуче­ния школьника по другим школьным пред­метам.

Язык — основное доступное всем сред­ство самопознания, самовыражения и раз­вития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой дея­тельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социаль­ному взаимодействию.

Следовательно, задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых ре­зультатах по русскому язык}' и литератур­ному чтению, но и пронизывает все пред­метные области. Грамотность устной и письменной речи является одним из пока­зателей и предметом оценки по всем школь­ным дисциплинам.

Таки.м образом, русский язык является не только предметом изучения, но и сред­ством обучения.

Фундаментальное ядро содержания об­разования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: «Языковая система» и «Речь». Первый предусматривает освоение основ лингвис­тики, второй — овладение речевой дея­тельностью.

В начальной школе компонент «Языковая система» представлен двумя содержа­тельными линиями: «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Компонент «Речь» представлен содержательной лини­ей «Развитие речи». Система изучения рус­ского языка в начальной школе может быть представлена на схеме.



Тема «Лексика» изучается во всех раз­делах курса.

Все изложенное выше позволяет заклю­чить, что:

1) начальная школа является фундамен­том всего последующего обучения. Основ­ной целью обучения в начальной школе яв­ляется всестороннее развитие личности младшего школьника;

2) в системе предметов начального об­разования русский язык занимает ведущее место. Успехи ребенка в изучении русско­го языка во многом определяют качество его подготовки по другим школьным пред­метам.

Отметим также, что современная на­чальная школа меняет ориентиры: с освое­ния учащимися конкретных предметных знаний (зуновский подход, который, заме­тим, по-прежнему признается одним из важных) на формирование универсальных учебных действий. Обеспечение развития последних становится актуальной и новой задачей начального образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия являют­ся психологической составляющей фунда­ментального ядра содержания образова­ния.

**Приоритетность формирования уни­версальных учебных действий в системе современного начального образования.** Формирование универсальных учебных действий составляет важную задачу обра­зовательного процесса и неотъемлемую часть фундаментального ядра общего обра­зования.

В широком значении термин «универ­сальные учебные действия» означает *уме­ние учиться.* В более узком значении озна­чает *совокупность способов действия уча­щегося,* обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетент­ность, толерантность, способность к само­стоятельному усвоению новых знаний и умений.

Перечислим *функции* универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащего­ся самостоятельно осуществлять деятель­ность учения, ставить учебные цели, ис­кать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятель­ности;

— создание условий для гармонического развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образо­ванию;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

 Рассмотрим, какие группы универсальных учебных действий представлены в стандарте.

Выделяют *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* уни­версальные учебные действия *[А].*

Сфера личностных универсальных учебных действий: внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, установка на здо­ровый образ жизни и т.д.

Сфера регулятивных универсальных учебных действий: овладение всеми типами учебных действий.

Сфера познавательных универсальных учебных действий: использование знакоо-символических средств, в том числе ов­ладение действием моделирования, широ­ким спектром логических действий и опе­раций, включая общие приемы решения задач.

Сфера коммуникативных универсаль­ных учебных действий: умение учитывать позицию собеседника (партнера), органи­зовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отоб­ражать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Подробнее остановимся на третьей и четвертой сферах универсальных учебных действий.

***Сфера познавательных универсаль­ных учебных действий.*** Познавательные действия включают *общеучебные* и *логиче­ские* универсальные учебные действия.

1. К общеучебным универсальным действиям относятся: самостоятельное вы­деление и формулирование познаватель­ной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов инфор­мационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств; структури­рование знаний; выбор наиболее эффек­тивных способов решения задач в зависи­мости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятель­ности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависи­мости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художе­ственного, научного, публистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массо­вой информации; умение адекватно, осоз­нанно и произвольно строить речевое выс­казывание в устной и *письменной речи,* пе­редавая содержание текста в соответствии **с** целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соот­ветствие теме, жанру, стилю речи и др.); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов де­ятельности при решении проблем творчес­кого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами (за­мещение, кодирование, декодирование, моделирование) **[5].**

В начальной школе общеучебные действия могут быть представлены следую­щим образом: формулирование цели; поиск и анализ информации; моделирование; структурирование знания; *составление* уст­ных и *письменных высказываний;* оценка своих действий; смысловое чтение; форму­лирование проблемы.

2. Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий (всеоб­щий) характер и направлены на установле­ние связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понима­ется способность и умение учащихся про­изводить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические опера­ции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение *рассужде­ния* с использованием различных логичес­ких схем — индуктивной или дедуктив­ной) [5].

В начальной школе логические универ­сальные учебные действия могут быть представлены следующим образом: выделе­ние признаков предмета; сравнение, клас­сификация, *рассуждение,* гипотеза, доказа­тельство.

***Сфера коммуникативных универ­сальных учебных действий.*** Коммуника­тивные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и всту­пать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются: планирование учебного сотруд­ничества с учителем и сверстниками — оп­ределение цели, функций участников, спо­собов взаимодействия; постановка вопро­сов — инициативное сотрудничество в по­иске исборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, приня­тие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррек­ция, оценка действий партнера; *умение с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с за­дачами и условиями коммуникации; владе­ние монологической и диалогической фор­мами речи в соответствии с грамматичес­кими и синтаксическими нормами родного языка* [5].

В начальной школе коммуникативные универсальные учебные действия могут быть представлены следующим образом: умения взаимодействовать, согласовывать коммуникативные усилия, передавать ин­формацию.

Особо отметим, что задачи общения, сотрудничества и взаимодействия решают­ся главным образом при опоре на речевые средства и действия. *Речевая компетенция* (система речевых действий) выступает в данном случае как *универсальное учебное действие.* Умение использовать языковые средства с учетом закономерностей их функционирования для построения выска­зываний (устных и *письменных)* является очень важным. Условием эффективного ус­воения языковых средств служит их актив­ное применение в контексте реальной ком­муникативной деятельности.

Итак, в сфере коммуникативных уни­версальных учебных действий важным являются: умение представлять информацию, сообщать ее в *письменной* и устной форме; умение аргументировать свою точку зре­ния; умение использовать адекватные язы­ковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыс­лей, побуждений; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержа­ния совершаемых действий и т.д.

Таким образом, можно утверждать, что умение читать художественные и познава­тельные тексты, выделять существенную информацию из текстов, а также *создавать речевые высказывания* (в устной и *письмен­ной форме)* является универсальным учеб­ным действием.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1) формирование универсальных учеб­ных действий составляет важную задачу современного начального образования;

2) умение составлять устные и *письмен­ные высказывания* относится как к сфере познавательных действий (общеучебных и логических) (например, выделение призна­ков предмета, сравнение, рассуждение, ги­потеза, доказательство востребовано при создании текстов-описаний и текстов-рас­суждений), так и к сфере коммуникатив­ных действий;

3) формирование у младшего школь­ника умения строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме (в том числе и создавать письменные тексты раз­личных типов) способствует более успеш­ному усвоению различных учебных пред­метов.

**Работа по обучению детей созданию письменных текстов в примерной прог­рамме по русскому языку для начальной школы.** Остановимся подробнее на при­мерной программе по русскому языку для начальной школы [6]. Какое место в ней за­нимает работа по обучению детей созданию текстов различных типов?

В первую очередь рассмотрим те цели и задачи, которые решает курс русского язы­ка в системе предметов общеобразователь­ной школы. Курс русского языка реализует две цели:

1) *познавательная цель* (предполагает ознакомление учащихся с основными поло­жениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического вос­приятия, логического мышления и вообра­жения учащихся);

2) *социокультурная цель* (формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и *письменной речи).*

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих *практических задач:* развитие речи, мыш­ления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; усвоение первоначальных знаний о лекси­ке, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказыва­ния и *письменные тексты-описания* и *тексты-повествования* небольшого объе­ма; воспитание позитивного, эмоциональ­но-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохране­нию его уникальности и чистоты; пробуж­дение познавательного интереса к язы­ку, стремления совершенствовать свою речь [6].

Как видим, овладение умением состав­лять письменные тексты-описания и текс­ты-повествования входит в группу важней­ших образовательных задач изучения рус­ского языка.

Как было указано выше, курс русского языка представлен тремя содержательными линиями: языковой системы, орфографией и пунктуацией, развитием речи.

Обратимся к последней из них.

***Развитие речи****.* Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где проис­ходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытово­го общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными моно-

логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных *ти­пов речи (описание, повествование, рассуж­дение).*

Текст. Признаки текста. Смысловое един­ство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (аб­зацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливайте, корректирование порядка предложений и частей текста (аб­зацев).

План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текс­тов по предложенным планам.

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

Знакомство с жанрами письма и позд­равления.

Создание собственных текстов и кор­ректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использова­ние в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений (без заучивания опре­делений): изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочине­ния; *сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения -рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут не­обходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о систе­ме и структуре русского языка, умения ис­пользовать знания в стандартных и нестан­дартных учебных ситуациях; умения осу­ществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополни­тельная литература) необходимой инфор­мации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соб­людении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические выска­зывания, составлять несложные письмен­ные тексты;

— умения писать в соответствии с ор­фографическими и пунктуационными пра­вилами, анализировать прочитанный учеб­ный текст, пользоваться словарями и спра­вочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных уме­ний и универсальных действий, отражаю­щих учебную самостоятельность и познава­тельные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль) [6].

Как видим, в примерной программе большое внимание уделяется теме *«Текст»:* изучаются признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, абзац, *типы текста* и т.д. Важное место в данном разделе отводится обуче­нию детей типам текста, написанию *сочине­ний-повествований, сочинений-описаний, сочинений -рассуждений.*

В «Планируемых результатах начально­го общего образования», в разделе «Приме­ры заданий для итоговой оценки достиже­ния планируемых результатов» и разделе «Развитие речи», представлены задания двух уровней.

Планируемый результат: соблюдать в пов­седневной жизни нормы речевого этикета и пра­вила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

*Задание базового уровня*

Прочитай текст.

\* \* \*

— На каникулах мы с мамой были в Москве. Это такой удивленный город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица, — сказал Леня.

— Москва, конечно, красивый город, — согла­силась Ира. — Но говорить *удивленный город* нельзя.

Кто прав? Устно объясни почему.

*Задание повышенного уровня*

Напиши небольшое сочинение (4-5 предло­жений), зачем в языке существуют вежливые слова и как они тебе помогают [2].

Как видим, данные задания связаны со знанием особенностей построения *текс­та -рассуждения* (как устного, так и пись­менного). В первом случае нужно дока­зать (объяснить), кто из детей прав. Во втором случае — зачем в языке существу­ют вежливые слова, как они помогают в жизни.

В «Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе» (часть 1) [7] представлена система заданий по мате­матике и русскому языку, ориентирован­ная на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных зна­ний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагают­ся комплексные итоговые работы, в осно­ве которых лежат различные ситуации из реальной жизни. Рассмотрим некоторые из них.

*Примеры заданий для итоговой оценки дос­тижения планируемых результатов по русскому языку*

В содержательной линии «Развитие речи» представлено 10 заданий (с № 67 по № 76).

Из них 7 заданий направлены на умение создавать тексты разных типов. Приведем при­меры.

Планируемый результат: выражать собствен­ное мнение и аргументировать его.

*Задание № 70 базового уровня*

Прочитай диалог.

\* \* \*

Федор Иванович Шаляпин всегда возму­щался людьми, которые считают труд артиста легким.

— Они напоминают мне, — говорил певец, — одного извозчика, который как-то вез меня по Москве.

— А ты, барин, чем занимаешься? — спраши­вает.

— Да вот пою.

— Я не про то. Я спрашиваю, чего работа­ешь? Петь — это мы все поем. И я пою, ког­да скучно станет. Я спрашиваю — ты чего де­лаешь?

В этом диалоге высказаны два мнения о тру­де артиста. Кто из участников диалога считает, что труд артиста легкий, артисту ничего особенного делать не приходится, а кто придерживает­ся противоположного мнения? Чье мнение ты разделяешь? Поясни свой ответ.

Планируемый результат: самостоятельно озаглавливать текст.

*Задание № 72 базового уровня*

Прочитай и озаглавь текст.

\* \* \*

Очень часто в повседневной жизни мы упот­ребляем слова «здравствуйте», «спасибо», «це­лую». Это старые русские слова. Они связаны с обычаями Древней Руси.

При встрече мы обращаемся друг к другу с приветствием «здравствуйте», то есть желаем здоровья. Почти все письма и телеграммы род­ным и друзьям заканчиваются словом «целую». Обряд целования при расставании и встрече близких людей тоже связан с пожеланием здо­ровья: целовать означало желать быть целым, то есть невредимым, здоровым. В старославя­нском языке этот глагол имел значение «приве­тствовать». В знак благодарности говорят «спасибо». Это слово — измененное «спаси, Бог». Благодаривший желал всяческого благо­получия тому, кто был с ним внимателен, по­мог ему.

Запиши заглавие.

Планируемый результат: сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций об­щения.

*Задание М 76 (комплексное: проверяется ба­зовый и повышенный уровни)*

Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари.

\* \* \*

Была однажды получена открытка. На ней было написано только: «Приветы и поцелуи!» И подпись: «Нинучча». Никто не знал, кто та­кая эта Нинучча — старая ворчунья или девоч­ка в джинсах. Или, может быть, какая-нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать, кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приве­тами и поцелуями?

Напиши небольшое письмо Нинучче (7-10 предложений). Расскажи немного о себе и за­дай ей два-три вопроса. Постарайся написать письмо так, чтобы Нинучча захотела тебе отве­тить [7].

Вышеизложенное позволяет утверж­дать, что:

1) умение составлять письменные текс­ты-описания и тексты-повествования счи­тается важной задачей изучения русского языка;

2) с этой целью в программу по русско­му языку вводятся темы: текст, признаки текста, заголовок текста, абзац, типы текста и т.д.;

3) в конце изучения курса русского языка итоговая оценка достижения плани­руемых результатов (в разделе «Развитие речи») связана с умением создавать (как устно, так и письменно) тот или иной тип текста.

Таким образом, обратившись к Феде­ральному государственному образователь­ному стандарту начального общего образо­вания второго поколения, мы определили актуальность работы по формированию у детей умения создавать письменные тексты различных типов (описание, повествова­ние, рассуждение). В связи с этим основные задачи для учителей начальной школы можно сформулировать так:

1) показать учащимся, что правильная письменная речь есть показатель индиви­дуальной культуры человека;

2) учить младших школьников более точно выражать свои мысли в письменной форме, выражать свое мнение и позицию (текст-рассуждение);

3) формировать умение создавать пись­менные тексты различных типов на основе взаимосвязи содержания, структуры и ре­чевого оформления;

4) системно обучать созданию пись­менных текстов с учетом особенностей восприятия и порождения текстов разных типов.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.** Федеральный государственный образова­тельный стандарт начального общего образова­ния второго поколения. М., 2009.

2. Планируемые результаты начального об­щего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.

3. Фундаментальное ядро содержания обще­го образования: проект /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009.

4. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.

5. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.

6. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1 (Стандарты второго по­коления). М., 2009.

7. Оценка достижения планируемых резуль­татов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.

**Как подготовить учителя к организации**

**учебной деятельности на уроках обучения грамоте1**

***О.Е. КУРЛЫГИНА,***

***доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной***

 ***школе, Московский городской педагогический университет***

На протяжении долгого времени приори­тетными задачами начальной школы счита­ли формирование у учеников умений хоро­шо читать, правильно писать, выполнять устные и письменные вычисления, решать арифметические задачи.

Обучение современных младших школьников, многие из которых к началу школьной жизни не только знают буквы и цифры, но уже уверенно считают и читают, требует не только изменения содержания учебных предметов, но и пересмотра тради­ционных для начальной школы методов обучения. Приоритетным становится «раз­витие личности учащихся на основе усвое­ния ими универсальных способов учебной деятельности...» (Федеральный государст­венный образовательный стандарт, пункт 1.3), а значит, начальная школа должна обеспечить школьникам основу умения учиться, которое раньше обсуждалось лишь в рамках концепций развивающего обучения.

Осуществление обучения на деятельностной основе предполагает постепенный переход от:

— накопления у учеников суммы зна­ний, умений и навыков к способности са­мостоятельного их «добывания»;

— изолированного изучения каждого учебного предмета к способности приме­нять необходимую информацию для реше­ния различных межпредметных задач;

— индивидуальной формы усвоения знаний к активному взаимодействию всех участников учебного процесса, т.е. к учебному сотрудничеству.

Рекомендации психологов указывают на необходимость формирования навыков учебной деятельности с самого начала обу­чения, т.е. уже в I классе. «Умение учиться может быть сформировано у детей именно в младшем школьном возрасте... Полноцен­ная учебная деятельность может стать ос­новой их дальнейшего всестороннего раз­вития» (Психологическое развитие млад­ших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990).

Становится понятным, что учебная дея­тельность должна способствовать не столь­ко усвоению знаний, умений и навыков, сколько главным образом способам их при­обретения, а потому формирование у уче­ников *умения учиться* становится одной из важнейших задач начальной школы.

Умение учиться не сводится к точному копированию детьми образцов, предлагае­мых учителем, примеров, рассуждений, вы­водов. Имитационное, репродуктивное обучение постепенно должно заменяться в начальной школе другим, деятельностным, при помощи специально созданных учеб­ных ситуаций, в которых школьникам не предлагается готовых решений и способов действия. Такая организация учебного про­цесса приведет к формированию у учащих­ся системы учебных действий, которые, в свою очередь, и обеспечат становление у них учебной деятельности в целом.

Учителю следует учесть, что учебная де­ятельность имеет свое особое содержание и строение и ее необходимо отличать от дру­гих видов деятельности. Вместе с тем учи­тель должен знать, каким образом происходит усвоение учениками знаний, с помощью каких приемов можно обеспечить формиро­вание у школьников учебных действий, в чем заключается специфика учебной задачи как разновидности задания, чем обеспечи­вается «проблемность» изложения учебного материала и как правильно организовать на уроке учебное сотрудничество.

В сегодняшней школе существует про­тиворечие между представлениями учите­лей о необходимости формирования у младших школьников основ учебной дея­тельности и готовности педагогов к практи­ческому осуществлению этой работы, в том числе и на уроках обучения грамоте.

Это обстоятельство привело к необхо­димости включения в методический курс подготовки будущего учителя начальных классов специальных заданий, при выпол­нении которых студенты постепенно, до на­чала их непосредственной работы с детьми, приобретут опыт организации учебной дея­тельности младших школьников на уроках обучения грамоте при обучении их чтению и письму,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Статью О.Е. Курлыгиной «Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте» читайте в № 8 2010 г.

В методическом курсе подобные зада­ния именуются *методическими задачами.* Приведем примеры методических задач, при решении которых студенты постепенно накапливают опыт применения различных способов организации учебной деятельнос­ти первоклассников на уроках обучения грамоте.

Для формирования детского мышления полезны учебные ситуации, в которых нет готовых способов действия, а ученики ищут собственные способы работы. В учеб­ном процессе они представлены в виде за­даний проблемного характера, одной из разновидностей которых выступают зада­ния-«ловушки». Будущему учителю важно научиться не только пользоваться готовы­ми заданиями этого типа, но и конструиро­вать их.

*Методическая задача.* Из предложенных ни­же заданий выберите то (те), которое(ые) явля­ется «ловушкой». Определите, что делает зада­ние таковым: формулировка вопроса или специ­ально подобранный дидактический материал?

1. а) — Я буду называть слова, — говорит учитель, — а вы хлопните в ладоши, если услы­шите в начале слова звуки [ж] и [ш]: *жук,*

*шкаф, жираф, шапка, шишка, желтый, школа, жаворонок.*

б) — Я буду называть слова, — говорит учи­тель, — а вы хлопните в ладоши, если услышите в начале слова звуки [ж] и [ш]: *жук, шалаш, щет­ка, шутка, дружба, машина, камыш, жираф, важный.*

*2.* а) Составьте звуковые схемы слов *слон, му­равей, страус, утка, гуси.*

б) Найдите звуковой домик для каждого слова.



в) У какого слова звуковой домик больше: *арбуз* или *тыква? Жук* или *лев? Муравей* или *ба­бочка?*

*Методическая задача.* К уроку обучения гра­моте учитель подготовил предметные картинки и слоговые схемы. Ученикам надо соотнести кар­тинку и схему. Сконструируйте на этой основе задание-«ловушку».

Задания с недостающими данными при­учают ученика учиться самостоятельно, анализировать учебную ситуацию, форми­руют умение запрашивать необходимую информацию.

*Методическая задача.* Сравните варианты формулировок одного и того же задания. В ка­ком случае от учеников требуется только его вы­полнение, а в каком — дополнительные вопросы учителю?

1. Назовите слова, которые начинаются с буквы *Т.*

*2.* Каким может быть первый звук в слове, ес­ли оно начинается с буквы *Т?*

3. Слово начинается с буквы *Т.* Назовите пер­вый звук в нем.

Весьма полезными будут методические задачи, имитирующие ситуации, в которых не соблюдается привычное вопросно-ответ­ное обучение (спрашивает всегда учитель, а отвечают всегда ученики). Эти ситуации возникают при выполнении специальных заданий, когда ученики не только овладева­ют самой вопросной формой предложения, но и «догадываются», о чем следует спро­сить. Формировать готовность учителя к конструированию и применению таких заданий можно с помощью следующих мето­дических задач.

*Методическая задача.* На формирование ка­кого учебного действия направлены следующие задания учителя:

1) Я задумала букву. Отгадайте ее, задав мне не больше четырех вопросов.

2) Задайте мне вопрос, на который я могла бы ответить:

а) три слога; б) звуки [н] и [н']; в) звук [й']; г) с большой буквы; д) пять слов.

3) Можно ли определить первый звук в сло­ве, если известно только, что оно начинается с буквы Г? О чем надо спросить учителя, чтобы ответить на вопрос точно?

*Методическая задача.* Составьте (подготовь­те) для урока обучения грамоте учебный диалог между учителем и учениками, в котором роль учителя играли бы дети, а при ответах на вопро­сы учитель преднамеренно бы «ошибался». Оп­ределите методическую цель такого приема и возможное место использования.

По мнению психологов (Г.А. Цукерман, В.В. Репкин, П,С. Жедек), умение учиться трудно и медленно складывается у школь­ников в процессе фронтальной работы, при которой функции целеполагания и планирования, оценки и контроля тради­ционно возложены на учителя. Однако при взаимодействии со сверстниками (в рамках групповой или парной учебной ра­боты) ученики выступают в роли учителя: задают вопросы, контролируют и оценива­ют действия партнера или членов учебной команды, учатся прислушиваться к раз­ным точкам зрения и искать доказатель­ства собственного мнения. Поэтому орга­низация учебного сотрудничества на уроке обучения грамоте и умелое руководство им становится важным профессиональ­ным умением учителя. Для становления этого умения в процессе подготовки спе­циалиста могут быть полезны такие мето­дические задачи.

*Методическая задача.* Какие учебные уме­ния формируются у первоклассников в процессе выполнения заданий, организованных учителем следующим образом:

1) Работа в парах: один ученик произносит слово, а второй определяет количество слогов в нем; затем роли меняются.

2) Работа в парах: на партах предметная картинка и фишки с обозначением звуков, Надо вы­полнить фонетический анализ и составить зву­ковую модель слова. По окончании работы уче­ники поднимают руки вместе.

3) Та же ситуация, что в предыдущем приме­ре, но в наборе фишек не хватает нужных.

4) Работа в группе: дети играют в «Цепочку слов», а ученик, назначенный контролером, сле­дит за правильностью подбора слов и исправля­ет ошибки.

*Методическая задача.* Традиционную для урока обучения грамоте фронтальную работу — чтение слов, напечатанных на доске, — перекон­струируйте в задание, предназначенное для вы­полнения в учебной паре. Продумайте способ предъявления дидактического материала, фор­мулировку задания для учащихся и форму

контроля.

*Методическая задача.* Разработайте задание, предназначенное для выполнения в учебной группе, когда каждому из участников следует иг­рать поочередно роли учителя и ученика. Проду­майте не только содержательную сторону уп­ражнения, но и формулировки вопросов. Как в этом случае учителю следует контролировать процесс групповой работы и корректировать ее в случае необходимости?

Будущему учителю важно научиться определять возможности имеющихся в сов­ременных букварях заданий для обучения первоклассников учебным действиям. В этом смысле полезными будут методиче­ские задачи аналитического характера, построенные на:

— сравнении содержания учебного мате­риала со страниц различных букварей;

— определении способов его предъявле­ния;

— оценке объема с точки зрения его оп­тимальности для организации различных видов деятельности учащихся на уроке;

— установлении методических резервов дидактического материала.

Приведем примеры методических задач, которые использовались при работе буду­щих учителей с действующими сегодня учебниками.

*Методическая задача.* Перед вами страницы из двух разных учебников для урока на тему «Звуки [н] и [н']. Буквы Нн». Сравните содержа­ние части, предназначенной для обучения детей чтению слогов с новой буквой. Какой материал располагает большими методическими возмож­ностями для тренировки детей в чтении различ­ных видов слогов, в том числе и в процессе сов­местной работы? Какое методическое решение авторов этому способствует?

 Учебник 1 Учебник 2

на ан на

но он но

ну ун ну

ны ни ын ны

 ин ни

Постарайтесь реализовать эти возможнос­ти — составьте для первоклассников макси­мально полный перечень заданий в связи с чте­нием слогов.

*Методическая задача.* Определите методи­ческую идею составления материалов для трени­ровки первоклассников в чтении слогов и слов, помещенных на странице одного из действую­щих букварей к уроку на тему «Звуки [л] и [л'], [м] и [м']:. Буквы Лл, Мм».

ам ум ил им ым

ма му ли ми мы

 мал мул лил мил мыл

 мала мулы лили мила мыли

К этому дидактическому материалу сформу­лируйте задания так, чтобы:

— осуществлялось не только чтение столби­ков полностью, но и их отдельных элементов (слов или слогов);

— пара первоклассников поочередно выпол­няла бы роли учителя и ученика при чтении столбиков;

— состоялось уточнение лексического значе­ния некоторых слов.

*Методическая задача.* Разработайте анало­гичный материал для тренировки в чтении, предназначенный для одного из следующих уро­ков чтения. Обеспечьте его необходимыми мето­дическими рекомендациями.

Конечно, представленные примеры ме­тодических задач отражают лишь один из аспектов подготовки будущего учителя к обучению грамоте первоклассников. Но вместе с тем элементы реального процесса обучения, смоделированные в этих учеб­ных заданиях, позволят студентам начать накопление положительного профессио­нального опыта еще в стенах педагогиче­ского учебного заведения.