

Прочтите текст и выполните задания А1 – А3; В1 – В14; С2

- (1)Мы собирались на рыбалку, когда прибежала Наташка.
– (2)К тётё Марье родственник приехал, – затараторила она.
– (3)Вышел на лужайку и прыгает через голову...
– (4)То-то ты вырядилась, – сказал Мишка.
– (5)А собака у него – с телёнка.
– (6)С лошадь, – сказал Мишка.
– (7)Со слона, – поддакнул я.
(8)Наташка взяла жестяную банку с червями и, заглянув внутрь, презрительно сказала:
– (9)Разве это черви? (10)Вот у тётё Марьи на огороде...
(11)И вывалила наших червей в глубоченную яму, приготовленную для силоса. (12)Мы с Мишкой ахнули: этих червей мы, может, с полчаса копали у конюшни. (13)Я бы показал Наташке за эти штучки, но из-за Мишки не стал. (14)В последнее время я заметил, что Мишка перестал возражать Наташке. (15)А когда она улыбается и её насмешливые глаза смотрят на него, он отворачивается, даже краснеет...
(16)Мишка сказал:
– (17)Ладно, пошли к Марье. (18)Красных накопаем...
(19)Наташка не обманула: таких огромных собак мы не видали сроду.
(20)Как только мы остановились у калитки, собака подошла и, встав на задние лапы, просунула между жердинами чёрный нос, обнюхивая Мишкину голову.
– (21)Она сейчас Мишке голову откусит! – чуть слышно прошептала Наташка.
(22)Но собака не стала откусывать, она раскрыла красную пасть и оглушительно гавкнула. (23)Дверь распахнулась, и на пороге показался высокий мальчишка в куртке на блестящей молнии.
– (24)Орион! – сказал мальчишка. – (25)Ко мне!
(26)Собака, виляя хвостом, подбежала к нему.
– (27)Он кусается? – спросила Наташка.
(28)Мальчишка улыбнулся.
– (29)Погладь, – разрешил он.
(30)Наташка тут же запустила пальцы в густую собачью шерсть и спросила:
–(31)А что такое Орион?
– (32)Такую чепуху не знает... – сказал Мишка. – (33)Звезда какая-то...
(34)Мальчишка поправил:
– (35)Так называется созвездие, оно находится как раз над экватором...
– (36)А как тебя зовут? – спросила Наташка.
– (37)Женя, – ответил мальчишка.
– (38)А тебя?

- (39)Наташка сказала.
(40)Мишка исподлобья взглянул на неё и отвернулся.
– (41)А какой породы Орион? – снова спросила Наташка.
– (42)Ньюфаундленд, – сказал Женя.
– (43)А что это такое?
– (44)Такую чепуху не знает... – сказал Мишка.
– (45)Полуостров в Америке.
– (46)Остров, – опять поправил мальчишка.
– (47) От Америки он отделяется проливом.
(48)Мишка готов был лопнуть от злости.
– (49)А ты... видел когда-нибудь ропуху*? – спросил он.
– (50)Ропуху? – удивился Женя. – (51)А что это такое?
– (52)То-то, – сказал Мишка и кивнул мне:
– (53)Пошли отсюда!

(По В. Козлову)

*Ропуха - жаба (укр.).

Вильям Фёдорович Козлов – современный российский писатель, автор около пятидесяти книг для детей и взрослых, в том числе сборника рассказов «Валерка-председатель», повестей «Волосы Вероники», «Юрка Гусь» и др.

А-1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «**Почему можно утверждать, что рассказчик относится к Мишке как настоящий друг?**»

- 1) – (6) С лошадь, – сказал Мишка. – (7) Со слона, – поддакнул я.
2) (12)Мы с Мишкой ахнули: этих червей мы, может, с полчаса копали у конюшни.
3) (13)Я бы показал Наташке за эти штучки, но из-за Мишки не стал.
4) (52) То-то, – сказал Мишка и кивнул мне: – (53)Пошли отсюда!

А-2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «**штучки**» (предложение 13)

- 1) необычные вещицы
2) мелкие предметы
3) явления
4) проделки

Вариант 1

A3. Укажите фрагмент текста, в котором средством выразительности речи является **ирония**.

1) – А собака у него – с телёнка. – С лошадь, – сказал Мишка. – Со слона, – поддакнул я.

2) Как только мы остановились у калитки, собака подошла и, встав на задние лапы, просунула между жердинами чёрный нос, обнюхивая Мишкину голову.

3) Дверь распахнулась, и на пороге показался высокий мальчишка в куртке на блестящей молнии. – Орион! – сказал мальчишка. – (25)Ко мне!

4) – Он кусается? – спросила Наташка. Мальчишка улыбнулся. – Погладь, – разрешил он.

B1 Замените просторечное слово «сроду» в предложении 19 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

B2 Из предложений 22 – 23 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне.

Ответ: _____

B3 Из предложений 1 – 4 выпишите слова, в которых правописание **приставки** зависит от её **значения**.

Ответ: _____

B4 Из предложений 8 – 11 выпишите слово, написание которого определяется правилом: «**В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН**».

Ответ: _____

B5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

Наташка взяла жестяную банку с червями и, (1) заглянув внутрь, (2) презрительно сказала: – Разве это черви? Вот у тёти Марьи на огороде... И вывалила наших червей в глубоченную яму, (3) приготовленную для силоса. Мы с Мишкой ахнули: этих червей мы, (4) может, (5) с полчаса копали у конюшни.

Ответ: _____

B6 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями **сложносочинённого предложения**

Но собака не стала откусывать, (1) она раскрыла красную пасть и оглушительно гавкнула. Дверь распахнулась, (2) и на пороге показался высокий мальчишка в куртке на блестящей молнии. – Орион! – сказал мальчишка. – Ко мне! Собака, (3) виляя хвостом, (4) подбежала к нему. Ответ: _____

B7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями предложения, связанными **подчинительной связью**.

Как только мы остановились у калитки, (1) собака подошла и, (2) встав на задние лапы, (3) просунула между жердинами чёрный нос, (4) обнюхивая Мишкину голову.

Ответ: _____

B8 Замените словосочетание «**жестяную банку**» (предложение 8), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

В9 Выпишите грамматическую основу предложения 9.

Ответ: _____

В10 Среди предложений 8 – 13 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

В11 Среди предложений 8 – 14 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В12 Укажите количество грамматических основ в предложении 35. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

В13 Среди предложений 11 – 15 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В14 Среди предложений 13 – 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

С 2.1. Ознакомьтесь с мнением Антона и Кирилла о роли пунктуационных знаков конца предложения в письменной речи.



Помогите Антону доказать его точку зрения. Напишите сочинение-рассуждение: «Зачем нужны разные знаки конца предложения?»

Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте ещё раз текст В. Козлова.

Приведите 2 примера из прочитанного текста, иллюстрирующие разные функции знаков конца предложения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему только на лингвистическом материале и/или в общекультурном плане. Начать сочинение вы можете как фразой, принадлежащей Антону, так и собственным высказыванием. Вы можете писать работу от своего имени или от имени Антона. Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

С2.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл предложения текста: «Я бы показал Наташке за эти штучки, но из-за Мишки не стал». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.