

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОШ № 773

Дошкольное отделение №1

Конспект открытого занятия  
по формированию у детей представлений о величине  
(старшая группа)

Составила и провела:

учитель-дефектолог Никольская И. А.

Москва 2014 г.

**Цель:** Формировать у детей представления о величине.

**Задачи:**

Обучающие :

Упражнять в умении строить сериационный ряд из предметов разной величины в возрастающем порядке на ощупь.

Упражнять в соотнесении предметов по величине.

Совершенствовать дифференцировку предметов по величине.

Упражнять в умении видеть перспективу, выкладывать картину в перспективе по контурной схеме.

Развивать способность различать предметные изображения по величине, определять пропущенное звено в ряду.

Коррекционно- развивающие:

Развивать зрительное восприятие величины предметов.

Развивать тактильное восприятие.

Развивать контурное восприятие.

Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к игровой и учебной деятельности.

Воспитывать такие черты характера, как самостоятельность.

Воспитывать умение работать самостоятельно и в подгруппе.

**Методические приёмы:**

Словесный – беседа, вопросы к детям.

Наглядный - показ, рассматривание предложенного

материала.

Предметно - практический - работа с раздаточным материалом.

**Демонстрационный материал:**

набор из семи палочек Кюизенера, сюжетная картина, на которой изображены несколько предметов на разном расстоянии друг от друга.

**Раздаточный материал:**

по семь палочек Кюизенера, повязки на глаза, «Чудесный мешочек», Плоскостные изображения тех предметов, которые даны на картине, контурные схемы картины, фланелеграфы.

**ИКТ:** ноутбуки с компьютерной игрой « Волшебные феи. Скоро в школу» .

**Ход занятия.**

1. На столах – палочки Кюизенера. Дети рассматривают их, сравнивают, находят отличия. Педагог говорит, что выкладывать палочки в ряд нужно будет в возрастающем порядке.
2. Дети вспоминают правило: « Каждый раз выбираем самую короткую палочку из оставшихся». Затем дети надевают повязки и раскладывают палочки в ряд на ощупь. Выполнив задание, дети снимают повязки и проверяют правильность его выполнения. Уточняется величина каждой палочки.
3. Затем педагог показывает на одну из палочек ряда у каждого ребёнка и предлагает найти такую же в « Чудесном мешочке». Правильность выполнения проверяется способом приложения и сравнения цвета палочек.
4. В следующем задании педагог показывает сюжетную картину , где изображены несколько предметов на разном расстоянии друг от друга. Дети рассматривают картину, определяют ближние и дальние предметы. Затем педагог раздаёт детям плоскостные изображения тех предметов, которые изображены на картине. Он просит выложить такую же картину по контурной схеме на фланелеграфе.



По окончании работы дети проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

**Физминутка ( гимнастика для глаз ):**

Автобус.

Мы в автобусе сидим,  
Во все стороны глядим.  
Глядим назад, глядим вперед,  
А автобус не везет...  
Внизу речка – глубоко,  
Вверху птички – высоко.  
Щётки по стеклу шуршат  
Все капельки смести хотят.  
Колёса закружились  
Вперёд мы покатались.

5. Дети проходят к ноутбукам. Педагог предлагает детям помочь феям и разложить их палочки по порядку по величине.



