Непосредственная образовательная комуникативно-познавательная и продуктивная деятельность в средней группе

Тема: **«Встреча весны»**

 Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №115»

 Мануковская М.М.

Цели:

1. Закреплять с детьми характерные признаки весны.
2. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками).
4. Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться;
5. Закреплять понятия: право, лево.
6. Развивать речь детей путем обогащения словарного запаса, активизировать качественный словарь.
7. Развивать мелкую моторику рук путем различных движений, упражнений, ручного труда.
8. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

Предварительная работа:

1. Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе.
2. Разучивание стихотворений о весне.
3. Рассматривание картин с изображением весны.
4. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.

Материалы, оборудование: конверт с письмом, обручи, лучики солнышка, колокольчики, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, ковролин, запись голосов птиц, игрушка медведь, картинки с приметами весны, картина «На солнечной полянке», ватные палочки, голубая гуашь, клей, цветная бумага, корзинка для цветов.

Ход деятельности.

1. Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока. Она радостно и звонко затрещала. Посмотрите, на подоконнике что-то лежит. (Дети обнаруживают конверт)

Воспитатель читает письмо:

« Я распускаю почки

 В зеленые листочки.

 Движением полна

 А зовут меня… весна!

Дорогие дети, я уже в пути, скоро буду, встречайте.»

Ребята, вы готовы встретить весну? Тогда надо вспомнить все, что о ней знаем.

2. Беседа по вопросам.

Какие весенние месяцы вы знаете?

В каком месяце приходит весна?

Какие весенние приметы мы наблюдали на прогулке?

(Ярко светит солнышко)

Что бы оно светило еще ярче, я предлагаю поиграть. (Две команды собирают лучики солнышка вокруг обручей.)

Молодцы. А теперь скажите: Какое получилось солнышко?

Дополните предложение.

Солнышко желтое, как….

Солнышко круглое, как….

Солнышко ласковое, как….

Солнышко румяное, как….

Солнышко пригрело и что стало происходить дальше?(Тает снег, началась капель)

На что похож звук капели? Давайте с вами поиграем в капель. (Дети берут колокольчик и изображают звук капели.)

Как только растает снег к нам вернуться из теплых стран птицы. Как называются такие птицы? (перелетные) Почему они улетают от нас зимой? (Становиться холодно, им нечего есть)

Как называются птицы, которые зимовали?(зимующие)

Давайте вспомним название птиц. Перелетных мы посадим слева, а зимующих справа на дерево. (Дети берут по одной птице, говорят название и какая она)

А теперь хотите отправиться в лес и послушать звуки весны? Закройте глазки и прислушайтесь?(включается запись голосов птиц) Что услышали? (звук ручья, пение птиц)

3.А теперь давайте поиграем.

Улыбаются все люди

(Идут по кругу.)

Весна, весна, весна!

Она везде, она повсюду

Красна, красна, красна!

(Поднимают руки над головой и ритмично хлопают в ладоши.)

По лугу, лесу и полянке

(Ритмично шагают на месте.)

Идет, идет, идет!

На солнышке скорей погреться

(Взмахивают обеими руками к себе.)

Зовет, зовет, зовет!

И в ручейке лесном задорно

(Ритмично щелкают пальцами.)

Звенит, звенит, звенит!

По камушкам в реке широкой

(Потирают ладони.)

Журчит, журчит, журчит!

Разносит запахи по всюду

(Делают из пальцев «бутон».)

Цветов, цветов, цветов!

И все живое сразу слышит

(Прикладывают руку к уху.)

Весенний звон!

(Хлопают в ладоши.)

4. Мы так расшумелись, что разбудили настоящего медведя.

Медведь: Что за дети ходят тут, спать спокойно не дают.

Воспитатель: Хватит, Мишенька, спать уже весна наступила.

Медведь: А, весна, это когда грибы растут.

Воспитатель: Нет, Мишка, ты все перепутал. Ребята, давайте поможем Медведю вспомнить, что такое весна. Посмотрите на картинки и найди те, которые относятся к весне. Скажите, почему.

Медведь: Спасибо, ребята, я все вспомнил. И теперь предлагаю поиграть.

Мишка вылез из берлоги.

Мишка вылез из берлоги. Повороты вправо, влево

Огляделся на пороге,

Потянулся ото сна: Потягивание

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил, Вращение головой

Головой медведь крутил

Наклонился взад, вперед, Наклоны.

Вот по лесу он идет.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

Наконец медведь наелся Посадка на стулья

И на бревнышко уселся.

 Медведь: Весело поиграли. До свидания ребята.

5. Рассматривание картины «На солнечной полянке» Посмотрите на картину. Какое время года изображено на ней?(весна) Где быстрее растаял снег?(там, где сильнее греет солнышко) Как называются места, где снег уже растаял? (проталины) А на проталинах первые цветы. Как они называются? (подснежники)

Пальчиковая игра

Голубые цветки раскрывают лепестки

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Голубые цветки, закрывают лепестки,

Тихо засыпают, головой качают.

Кого мы видим на картинке? (Маму с дочкой) Что делает мама? (показывает дочке цветы) А вам хочется набрать цветов себе в букетик? Ребята, можно в лесу рвать подснежники? Почему? А если рвать нельзя, то как нам поступить? Я предлагаю сделать целый букет подснежников. (Дети делают цветы из ватных палочек и цветной бумаги. Конец палочки опускают в голубую краску, а на другой приклеивают листик из цветной бумаги.)

Много цветов мы сделали, и настоящие подснежники сберегли. Пора возвращаться в детский сад.Что бы вернуться домой повторяйте за мной:

Весна-красна!
Что принесла?
Теплое летечко,
Грибы в берестечко,
Ягоды в лукошко,
Открывай окошко!

Вот мы и встретили весну, вспомнили её признаки, поиграли и даже потрудились. Теперь можно и отдохнуть.