**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДЕТСКИЙ САД № 38 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Конспект познавательного – речевого досуга

«Любимые сказки К.И. Чуковского»

В средней группе.

**Составитель: воспитатель Ермоленко М.И.**

**Цель:** В игровой форме вспомнить и закрепить знания детей о любимых сказочных героях. Побуждать "помогать" героям этих произведений - вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.

**Задачи:**

* Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.
* Развивать творческие способности детей, зрительные, моторные, речи- двигательные координации на материале произведений Чуковского.
* Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия.
* Формировать и совершенствовать коммуникативные и речевые навыки детей через театральную деятельность.

**Оборудование:** письмо, «чудо – дерево», (фланелеграф с картинками ), атрибуты сказок: мыло, полотенце, мочалка, тарелки, самовар, картинки с изображением обуви.

Домик Федоры около которого лежат на полу разрезанные бумажные тарелки.

**Предварительная работа:**чтение произведений К.И.Чуковского, « Чудо дерево», « Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе» разучивание отрывков наизусть. Дидактическая игра «Придумай и ответь», подвижная игра  «Детки дерева». Рассматривание иллюстраций. Прослушивание аудиозаписей.

**Ход развлечения.** В музыкальный зал под музыку входят дети. И видят, висит большое письмо. Подходят к нему, осматривают его и пытаются достать, но письмо висит высоко.

**Воспитатель:** Какое большое письмо! Ребята давайте его, подержим может быть оно тяжёлое?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Наверное, грязное?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Может оно чем то пахнет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Ребята садитесь на стульчики, а я вам прочитаю от кого это письмо. А вы внимательно слушайте!

Воспитатель вскрывает конверт и читает:

Вот прислали нам письмо.

Очень важное оно!

Мы герои разных сказок заблудись, потерялись!

В нём нам пишут и зверята, и мышата и котята, утюги, тарелки блюдца дзынь-ля-ля, дзынь -ля-ля.

Мы без вас не разберёмся ни когда, ни когда!

Наши вещи потерялись, все из сказок разбежались.

По дороге заблудились, и домой не воротились!

Что нам делать?

Как нам быть? Как нам сказку сохранить?

**Воспитатель:** Ребята мы же любим сказки Чуковского? Мы их хорошо знаем? Давайте отправимся в сказочное путешествие и наведём порядок в сказках. Чтобы в сказку нам попасть, надо сказать, волшебные слова! Становитесь в круг возьмитесь за руки. И повторяйте за мной.

**Речевая игра. (под музыку)**

Ра-ра-ра-ра- начинается игра

Ру-ру-ру-ру- друга за руку беру

За-за-за-за- закрываются глаза

ду – ду –ду - ду – быстро в сказку попаду.

Играет музыка, и дети открывают глаза и внимательно оглядываются вокруг и видят чудо дерево, на котором весят: мочалка, мыло, полотенце.

**Воспитатель:** Давайте подойдём поближе. Посмотрите, что это? Что-то здесь не так? Разве на чудо - дереве росли мочалка и мыло? Кто-то нас хочет запутать! Давайте вспомним, что росло на чудо дереве? Я буду  сейчас произносить знакомые фразы, но могу допустить ошибки. Попрошу слушать внимательно и подавать сигналы:  если фраза сказана правильно, нужно кивать головой и говорить: «ДА, ДА, ДА», а если не верно, то качать головой из стороны в сторону и произносить: « НЕТ, НЕТ, НЕТ».

На «чудо - дереве»  растут листочки? ( нет, нет, нет.)

На чудо – дереве растут сапожки?  (да, да, да)

На чудо- дереве растут конфетки? (нет, нет, нет)

Мама с папой срывали с дерева яблоки? ( нет, нет, нет)

**Воспитатель:** Вот теперь верно.

Ни листочки на нём,

Ни цветочки на нём,

А чулки да башмаки,

Словно яблоки.

А из какой сказки Чуковского эти предметы, которые весят на чудо-дереве?

**Дети:** Из сказки «Мойдодыр».

**Воспитатель:** Давайте вспомним, за что Мойдодыр ругал мальчика?

« Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросёнок!

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя подносом клякса…»

**Раздаётся стук в дверь.** ( может быть музыкальный звук)

**Появляется клякса**: Что не ждали, не гадали! А я пришла, хоть и не звали!

**Воспитатель:** Кто ты? Из какой сказки!

**Клякса:** Ну не кто не узнаёт! Я клякса, из сказки «Мойдодыр». Ищу себе нового мальчика или девочку, чтобы подружиться! Я знаю, дети такие грязнули!

**Воспитатель:** У нас грязнуль нет! Мы умываемся по утрам и вечерам!

**Клякса**: Не поверю! А покажите мне ваши руки они чистые? А шею и уши вы то же моете? Фу! Как много работы! Нужно срочно всех начинать пачкать!!! Так, где моя волшебная прыскалка с чернилами! Внимания я начинаю!

**Воспитатель:** Ребята давайте позовём Мойдодыра!

**Дети:** Да!

**Клякса:** Нет не надо! Он меня отмоет, ототрёт, и я стану бледной! Я ели ноги из сказки унесла! (видит чудо-дерево) О! А я знаю - это такие штуки! Их потерял один мальчик и если я ему это всё верну, то меня пустят назад в сказку! Ура! Давайте меняться! Я обожаю меняться!

**Воспитатель:** А что у тебя есть? Нам нужна обувь для чудо -дерева!

**Клякса:** Ладно! Верну! Всё равно они мне по размеру не подходят! Я буду загадывать вам загадки, а вы отгадывать. За каждую отгаданную загадку вы мне будете отдавать мочалку, мыло, полотенце. А я вам обувь. Договорились?

**Дети**: ДА!

(отгадывая загадки, дети получают обувь и вешают её на чудо дерево)

Хожу, брожу не по лесам,

А по усам и волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей (расчёска)

 Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (мыло)

Там, где губка не осилит,

Не домоет, не домылит,

На себя я труд беру

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю, Ничего не забываю (мочалка)

**Клякса:** Ну, что вы мне всё отдали? Может меня назад примут! Я всё отдам, лишь бы меня не мылили и не тёрли мочалкой! Фу! Ну всё ушла! Столько дел столько дел! ( уходит)

**Воспитатель:** Ну, вот молодцы всё исправили! Уже в двух сказках порядок навели! Но, слышите! Что- то звонит! (звук может быть записан, а может быть сыгран на ф-но) Где это ребята? Может быть, у вас под стульчиками? А может быть за спинками? Нет? Ах вот где! (находит с помощью детей телефон ) Берёт телефон. Алло! Кто говорит? Что-то плохо слышно! Дует в трубку! Дети кто говорит?

**Дети:** Слон!

**Воспитатель:** От куда?

**Дети:** От верблюда.

**Воспитатель**: Что вам надо?

**Дети:** Шоколада!

**Воспитатель:** Вы узнали эту сказку?

**Дети:** Да! Это Телефон!

**Воспитатель:** В этой сказке звонило очень много животных! И зайчата и мартышки. А я знаю очень интересную игру! Давайте поиграем!

**Музыкальная минутка « У жирафа пятна».**

**Воспитатель:** Отправляемся дальше, в другую сказку там требуется наша помощь. Только тихо, тихо идём, на носочках героиня этой сказки очень расстроена! От неё сбежала вся посуда! (подходят к дому Федоры, а там на полу около домика разбросаны разрезанные по полам тарелки, а на тарелках рисунок круги, квадраты, полоски разных цветов). Ребята, в какую сказку мы попали?

**Дети:** «Федорино горе!»

**Воспитатель:** Давайте поможем Федоре и соберём посуду! Может тогда посуда вернётся к Федоре!

**Игра «Найди вторую половинку».**

Дети должны собрать все части тарелки как пазл. Тарелки бумажные предварительно разрезаны на две или три части.

**Воспитатель:** Навели порядок в сказках. Чему научили нас сказка «Мойдодыр»- аккуратности и опрятности, а «Федорино горе» бережному обращению с посудой, порядку.  
 Теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы вернуться домой, надо сказать, волшебные слова.

**Речевая игра.** ( тихо под музыку уходят)

Ра-ра-ра-ра- вот закончилась игра

Ру-ру-ру-ру- друга за руку беру

За-за-за-за- закрываются глаза

ду – ду –ду - ду – быстро в группу попаду.

**Воспитатель:** Вот мы и дома. Вам понравилось наше путешествие? Мы ещё вернёмся в гости к К.И. Чуковскому и его сказкам. Нас ждут такие сказки как: « Тараканище», Муха-Цокотуха», « Краденое солнце».