**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2206.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.

**Пояснительная записка**

Данный курс направлен на коррекцию речи учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями развитии (первичного характера).

 **Цель** – коррекция дефектов устой и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полно­ценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

**Главной задачей** начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недо­развитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

**I этап**

Основным **содержанием** **I этапа** является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР).

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. **Структура** занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится групповой и подгрупповой работе. В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть занятий складывается из следующих **видов работы**:

– развитие фонематических процессов;

–формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;

– формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

– закрепление звукобуквенных связей;

– автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и групповой работой.

**II этап**

**Основной задачей** данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. **Целью** – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

**Содержание** занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформ­ения связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

 II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логоъпедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речедеятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

**III этап**

Основной **целью** **III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

– программирование смысловой структуры высказывания;

– установление связности и последовательности его;

– отбор языковых средств, необходимых для построения выска­зывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие **задачи**:

1. Формирование практических представлений о тексте.

2. Развитие умений и навыков анализировать текст.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

Реализация данной программы обеспечена учебно-методическим комплексом:

**На 2 этапе происходит:**

-Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

-Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

-Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

**Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**

|  |
| --- |
|  . **Коррекционная работа на уровне слова**  |
| 1 | Слово, обозначающеепредмет | Подбор слов к звуковой схемеЧем отличаются схемы? | Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение словапредмета \_\_\_ Слово -часть предложения. | Разбор предложенияРаспространение предложения по вопросам. |
| 2 | Слово: обозначающее предмет | Подбор слов к звуковой схеме | Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару" | Составление предложений  |
| 3 | Слово, обозначающее действие предмета. | Подбор слов к звуковой схеме | Что делает? Графическое изображение слова-действия: ====== | Подбор слов-действий к картинкам.*.* Озаглав. текст. Пересказать его. |
| 4 | Слово, обозначающее действие предмета. | Подбор слов к звуковой схеме | Активизация и обогащение словаря  | Слепой текст. Найти конец предложения. |
| 5 | Дифференциация предмет - действие. | Подбор слов к звуковой схеме СТРИЖ | Графическое изображение слов - предметов идействий. Игра «Будьвнимательнее». | Выделение слов из предложения. |
| 6 | Слово обозначающеепризнак предмета. | .Подбор слов к слоговойструктуре:Перестановка буквы в слове МАРКА - РАМКА | Граф. диктант. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - *какой?* Граф. Изобр-ние. Игровое упр-ие «Кто больше увидит слов-признаков» | Распространение предложения путем введенияслова- признака. |
| 7 | Слово, обозначающеепризнак предмета. | Нарасти слово: *сто -**стол - столб - стол-**бики.* | Подбери слово - друга.Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей,огурец, редиску. | Чтение рассказа  |
| 8 | Дифференциация предмет, действие, признак | Образование слов путемзамены гласных: *мал -**мял - мул:* | Графический диктант.Игр. упр. «Кто больше подберет слов-предме-тов к словам-действиям «Назови профессию людей по их действию»Грамм-кое оформление предложения | Разбор предложений свыделением членов предложения.Виды предложений. |
| 9 | Повторение | Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи. Графический диктант. Разбор предложений с выделением членов предложения.  |
| 10 | Понятие о родственные словах (в практическом плане. | Найди слово в слове:олень, лось и т. д. | Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа *рис –рисовый, рисунок, рисовать*. Подбор родственных слов к слову ЛОСЬ. Опреде-ление общей части. | Добавление родственных слов в предложения |
| 11 | Понятие о составе слова. Корень слова. |  | Нахождение общей части (корня) родств. слов типа: *Снежок - снег снежная, подснежник, снегопад.* Безударн. *е -и.* | Деформированный текст. Вставь пропущенную букву *е* или *и*. |
| 12 | Практическое овладение учащимися способа об­разования слов с помо­щью суффиксов и адекватного их употребления  | Анализ слов *дом-домик.* Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д.Анализ слов *солнце -солнышко*. Диффе­ренциация С-Ш.Звуко-буквенный анализ. МЯЧ.Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ.Звук С. Звуко-буквен-ный анализ СТОН.Наблюдение над словами с безударной гласной в корне | *Трава – травка. Травушка - трав­ный.* Безударные глас­ные *а-о.* Употребление суффиксов -*ок-, -ек-, -ик- -к-.* Значение слова. Употребление -*ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-.* Семантическое значение слов.Употребление уменьши­тельно-ласкательных суффиксов *-очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*Употребление суффиксов в названиях животных. *тигр – тигрица, тигрята, тигре-нок*.Употребление оттеночных суффиксов -*щу-, -ущ-, -ющ-, -оват-.* Употребление суффиксов профессий -*ист-, -ник-, -чик- -щик-. -их-.* Употребление суффик-сов прилагательных -*ск- -н-, -ов-, -ев-, -ан-, -ен-,* Безударные гласные я-и. *пятно - пятнистый* | Выделение слов с уменьшитель-но-ласкательны­ми суффиксами в пред­ложении. Составление предложеий по предметным картинкам (гриб –грибок; …)Деформированный текст .Расставь предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшитель­но-ласка-тельное значе­ние.Составление предложе­ний с этими словами. Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово Определи профессию по словам действиям. |
| 13 | Практическое овладениенавыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления  | Звуко-буквенный анализ слов типа ПАПКА. | 1. Состав слова. Приставка как значимая часть слова.2. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ.3. Образование слов при помощи приставок близких по смыслу (смотрел-посмотрел – рассмотрел)4. . Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу (собрал – разобрал)5.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок *с-, за-, на-, по-*6.Итоговый урок по теме «Приставка».  | Выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словамДеформированное предложение (подобрать слова подходящие по смыслу среди ряда родственных слов, различающихся приставками). |
| 14 | Понятие о предлогах и способах их использования  |  | 1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие?2.Семантическое значение предлогов *на, в, из, с, над, под, около, за.* Игр. Упр-ние «Прятки».3.Семантическое значение предлогов *к, до, от* и адекватное их применение.4.Семантическое значение предлогов *из-, под-,* *из-за, из-под* и адекватное их использованиеПрактическая работа по применению предлогов. | Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения. |
| 15 | Дифференциация предлог-приставка (грубая). |  | Раздельное написаниепредлога. | Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. |
| 16 | Дифференциация предлог-приставка (тонкая). |  | Раздельное написаниепредлога. Слитное написание приставки. | Установление связи между предлогами и приставками.  |
| 17 | Проверочная работа | Практическое использование предлогов иПриставок |
| 18 | Состав слова. Окончание. |  | Зн-во с механизмом образования форм слова и особенностями грамм. значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание. Формула: значение = форма слова. Окончания: -*ами, -ах, -ам (сущ-х); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилаг-х); -ешь, -ишь, -ит, -ет, -ут. -ат* (глаголов).  | Найти и исправить ошибки в тексте: Составить предложенияиз данных слов типа: *Около, пустырь, был. школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, рабо­та, взялись, они. Каждый, посадил, по. два, деревце.*  |
| 19 | Повторение.Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. |  | Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования |  |
| 20 | Родственные слова |  | Безударные гласные *а-о*. Зн-во с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов. Безударные гласные *е-и.* Практическое овладение навыком проверки без­ударной гласной. Безударные гласные *я-и.* Практическое овладение навыком подбора пров-х слов. Итоговый урок по подбо­ру родственных слов к безударной гласной |  |
| 21 | Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления |  | 1. Слова-синонимы (предметы). *прут- хворостинка.* 2.Слова-синонимы (действия). 3.Слова-синонимы (признаки). 4.Практическое употребление слов-синонимов. | 1.Редактирование текста2.Деформированный текст 3.Редактирование текста  |
| 22 | Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления  |  | 1.Слова-антонимы (предметы).2.Слова-антонимы (действия).3.Слова-антонимы (признаки).4.Итоговый урок по пройденной теме. | Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом А.Чтение и анализ пословиц.Чтение и анализ метафор. |
| 23 | Многозначные слова. |  | Слова-омонимы. Анализ слова МЫШКА: *живот­ное, компьютер*. Анализ словосочетаний *пушистая норка, неглубокая норка.* | Текст. Его анализ. Составление предложений со словосочетаниями. |
| IV раздел. **Коррекционная работа на уровне словосочетания** |
| 24 | Согласование слов в числе  |  | Практическое употребление словосочетаний в ед. и мн. числе. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений со словосочетаниями. |
| 25 | Согласование слов в роде  |  | Практическое употребление словосочетаний в роде(жен., муж., ср.) Игра «Какого цвета?». У *меня синий шар. У меня жёлтое ведро. У меня красная смородина*. | Закончить предложение. *Груша сладкая, а лимон*... .Д*ерево высокое, а куст...* . Молоко жидкое, а сметана .... |
| 26 | Практиче-ское усвоение словосоче-таний образованных по типу управления). |  | I.Уточнение формы вин. падежа. Игра «Кто самый наблюдательный *Я вижу... (стол, стул, окно* и т. д.)2.Уточнение формы Д. падежа. Игра«Кому нужны эти вещи?» *удочка нужна рыболову* и т.д. (см. набор Профессии»).3.Уточнение формы Р. падежа. Игра«Угадай, чьи это вещи?»*Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки* и т.д.4.Уточнение формы Т. падежа. Игра«Кто с кем?» *курица с**цыплятами. Кошка с котятами* и т.д.5.Уточнение формыП. падежа. Игра «Кто где живет?» *Мышка живёт в норке. Скворец живёт в скворечнике…*. | Беседа по содержанию стих. «Цветные каранда­ши» (см. стр.83 Р. И. Лалаева) после заучивания Заучивание стих. «Комучто» и беседа по его со-держанию (там же).Закончить предложение.*Стол изготовлен из**... . Платье сшито из…**.... Шаль связана из*Из данных словосочета-ний составить предложения: *рисовать каран-дашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой* и т.д.Составление предложений по картинкам (*лож**ка на столе, учебники в портфеле, книги на полке* и т.д.) |