**Развитие интереса к английскому языку у младших школьников**

Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком.

По мнению психолога А.А. Леонтьева мотивация, создаваемая игрой, т.е. игровая мотивация, должна быть представлена в учебном процессе на ряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией. Игра ведёт за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой её природе, ибо игра – это всегда эмоции, - а там, где эмоции, - там активность, внимание и воображение, работает мышление.

Активно используя игры на своих уроках, хочу подчеркнуть следующее: не может быть игры ради игры. Она должна быть направлена, прежде всего, на развитие памяти, мышления, внимания, ибо именно эти компоненты иноязычных способностей лежат в основе процесса овладения иностранным языком.

Использую только те игры, которые способствуют решению конкретных учебных задач и нравятся детям.

**Игра «Репортер».** Цель: закрепить лексику (What is your name? Where are you from? How old are you?).

**Игра «Знакомство».** Цель: закрепить первые фразы на английском языке (Hello. I am... What is your name?).

**Игра «Отгадай-ка».** Цель: научить воспринимать на слух небольшой текст с целью полного понимания содержания (This is a bear. He is funny. He likes honey. Who is it?)

Многие из предлагаемых в учебнике игр видоизменяю в зависимости от цели урока. Использование игры помогает лучшему усвоению учебного материала.

Каждый урок во 2 классе начинается с фонетической гимнастики. Считалки, песенки, четверостишия направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя на урок.

Дети очень любят физкультминутки на английском языке. Для этой цели я использую рифмовки, короткие стихи.

I like Winnie the Pooh.

Winnie is brave and cute.

Winnie the Pooh is funny.

He likes honey.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у учащихся, но развивает их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Поддержать интерес к предмету помогает проектная деятельность. Во 2 классе мы начинаем 2 проекта – «Книга о себе» и «Семейный альбом». Дети завели 2 альбома. Получили задание рассказать о себе и своей семье, строя самые простые предложения. Работу над проектом продолжаем в 3-5 классах. Результатом является презентация проектом в 5 классе. Учащиеся комментируют содержание альбома.

Одна из главных задач третьего года обучения – дальнейшее развитие коммуникативных умений и навыков. Особое внимание обращаем на лексические и сюжетно-ролевые игры. Лексические игры способствуют более скорому и продуктивному запоминанию довольно большого числа новой лексики, а сюжетно-ролевые, в свою очередь призваны научить детей употреблять данную лексику в конкретной ситуации. Лексические игры вариативны. Для поддержания интереса к ним меняю правила, степень их сложности.

При организации и проведении сюжетно-ролевой игры обязательно даю детям возможность выбрать самим себе роли, а при подведении итогов отмечаю даже самые незначительные их успехи, что повышает эффективность игры и делает её более привлекательной для детей («В магазине», «В школе»).

Говоря о средствах, способствующих развитию интереса к английскому языку, нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Песня стала естественным элементом урока. Этим мы решаем несколько задач: пение способствуют улучшению иноязычного произношения, развивает память, происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка и снимает усталость.

На заключительном этапе обучения английскому языку в начальной школе, работа по развитию и поддержанию интереса к нему продолжается. К этому времени дети овладевают определённым словарным запасом, необходимыми знаниями грамматики, за счёт страноведческой информации расширяется их кругозор. Активно использую на уроке инсценировки, а также грамматические игры, которые значительно усложняются.

Важными элементами урока по-прежнему остаются фонетическая гимнастика, пение, физкультминутка. В 4 классе в роли ведущего при проведении физкультминутки назначаю наиболее подготовленных учеников, что является дополнительным стимулом для тех, кто ещё не был в этой роли. Фонетическую гимнастику стараюсь разнообразить, песни подбираю практически к каждой теме.

Таким образом, меняя содержание формы, добиваюсь того, что эти элементы по-прежнему привлекательны для учащихся.

Все вышеописанные средства и приёмы активизируют мыслительную деятельность учащихся, делают учебный процесс эффективным и в то же время, привлекательным и интересным.

**Т.Р. Бражникова**

**МБОУ СОШ №3**

**ст. Фастовецкая**

**Тихорецкий район**