**Тема урока:** «Слитное и раздельное написание не с причастиями».

**Тип урока:** первичное закрепление изученного.

**Знать:** правило написания НЕ с причастиями.

**Уметь:** различать не – приставку, не – часть корня, не – частицу; обозначать условия выбора орфограммы; обобщать знания о правописании не с причастиями, с другими частями речи; делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая нормы.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, распечатанные тексты с заданием.

 **Ход урока.**

**1.Организационный момент урока.**

Сообщение темы, целей, плана урока.

**2.Проверка домашнего задания.**

(Упр. 136), сообщение на тему: « НЕ с причастиями».

**3. Синтаксическая пятиминутка.**

Перед закатом к измученному и продрогшему Ивашке, который сушил грязную одежду возле горячего камня, пришел старик.

Замените предложение с придаточным определительным причастным оборотом. Запишите в тетрадь. Начертите схему, разберите по членам.

**4.Закрепление изученного.**

Тренировочные упражнения.

1.Запись словосочетаний с объяснением написания НЕ с различными частями речи.

 (Не)замеченный мною, далеко (не)оригинальное решение, (не)похожий на остальных, говорил (не)правду, а ложь; (не)покрашенный забор, (не)слышится шороха, лекция (не)записана, (не)известный композитор, еще (не)оттаявшая земля, (не)почищенные грибы, (не)годующий взгляд, (не)кому пожаловаться.

2. Работа по карточкам. (2 уч-ся получают для индивидуальной работы карточки с заданием.)

Раскрыть скобки. В каких словосочетаниях НЕ пишется слитно? (подчеркнуть)

 Карточка №1

 (Не)прекращающийся дождь; (не)покрытая снегом земля; комната (не) освещена; (не)исследованная, а дикая тайга; калитка (не) закрыта; (не)заботящийся ни о ком; (не)освещенная поляна,; (не)расколотый орех.

 Карточка №2

 (Не)выполненное поручение; (не)замороженное, а охлажденное мясо; овощи (не) очищены; (не)растаявший снег; никем (не)проверенный маршрут; (не)высохшие капли росы; ничем (не)прикрытая голова; (не)сделанная работа.

3.Объяснительный диктант.

 1.Грубые руки, не привыкшие к мелким предметам, с дрожанием сдирают крышку с драгоценной коробочки со спичками. 2.При всяком неожиданном звуке слух неспавшего казака усиленно напрягался, глаза щурились. 3.Тишина, не нарушаемая ни движением, ни звуком, особенно поразительна. 4.Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. 5.Мы шли по полевой и непроторенной дорожке.

 ( Л. Н. Толстой. )

4. Работа с распечатанным текстом. ( У каждого ученика на парте лист с текстом).

 Мало кого уже уд…вляющее слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «з…лотой цветок». В странах Востока с этим р…стением связывают и (не)знающую пределов радость и (не)выразимую печаль и (не)прох…дящую со временем скорбь.

 Одна из легенд рассказывает что в 3 веке до н.э. (не)имеющий жалости император узнал о существовании (не)описуемой красоты цветка, который рос на одном из островов. Мудрец… говорили, что из этого р…стения можно было пр…готовить (не)обыкновенный эликсир помогающий избавит…ся от (не)излечимых б…лезней и смерти. Но только искренний (не)желающий зла окружающим человек мог прик…снуться к чудодейственному цветку. Триста девушек и юношей отправились за (не)распустившимся сокровищем. Но (не)навидящему императору так и не удалось дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке см…льчаков. Тайна исчезновения этих людей (не)раскрыта.

 Известно лишь, что через некоторое время на островах возникло новое государство – Япония. На гербе этой страны и сегодня изображена з…л…тая хризантема.

Задание к тексту.

Прочитайте выразительно.

 Что нового узнали вы о хризантеме?

Озаглавьте текст.

Определите стиль и тип речи текста.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания. Причастные обороты выделите.

(Каждый учащийся работает самостоятельно. После выполнения заданий меняется работой с соседом по парте, проверяет, объясняет ошибки).

На доске выписываем слова с пропущенными орфограммами, объясняем постановку знаков препинания, оцениваем работы.

**5.Подведение итогов урока.**

Оцениваем работу учащихся на уроке.

**6.Задание на дом.**

Упр.158.