муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

компенсирующего вида «Тополёк» (МБДОУ д/с «Тополёк»)

**ПАСПОРТ**

**образовательного проекта**

**«Волшебный мир книг»**

 Авторы - воспитатель первой

квалификационной категории

 Е.А.Ермилова,

 воспитатель Н.В.Ковалёва



**г. Волгодонск, 2013**

**Вид проекта**: творческо-познавательный.

**Срок проекта:** среднесрочный (сентябрь – апрель).

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Актуальность проекта:**

Книга – это память. Нельзя прожить без памяти. Книжная память человечества несовершенна. Но эта главная и, по сути дела, единственная память.

 Книга – это способ общения, передача мыслей, живых человеческих чувств, возможность услышать друг друга в прошедшем, настоящем и будущем. Соединяя время и пространство, книга связывает человеческие души. Книга сопровождает человека с первых лет его жизни. Она вводит ребёнка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений. Побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит вглядываться в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Прочитанная в детстве она оставляет более сильный след, чем прочитанная в более зрелом возрасте. «О память сердца! Ты сильней рассудка памяти печальной». Эти слова К.Батюшкова имеют отношение и к вопросам чтения. У ребёнка память сердца. Не сопереживавшие в детстве могут остаться равнодушными к проблемам века – этическим, экологическим, эстетическим…

С.Я.Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Дошкольное детство – период становления читательского таланта, период формирования интереса и потребности в чтении, умения слушать, слышать и понимать художественный текст, что является фундаментом для воспитания будущего талантливого читателя, литературно образованного человека.

**Проблема.**Сегодня далеко не все дети любят слушать и читать книги. Они с согласия взрослых, отдают предпочтение компьютерным играм и мультфильмам, не отличающимся художественной и познавательной ценностью.

**Цель проекта:**

формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и потребности в чтении, воспитание читателя, способного сопереживать героям книги.

**Задачи проекта:**

* Продолжать знакомить детей с «книжной культурой» (рождением книги, её особенностями, многообразием).
* Способствовать формированию целостной картины мира, первичных, ценностных представлений через разнообразие книг.
* Способствовать пониманию характеров, поступков, мотивов поведения героев произведений.
* Воспитывать у детей высокие нравственные качества средствами художественной литературы.
* Приобщать воспитанников к художественному слову, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений, развивать чуткость к поэтическому слову.
* Уточнять, обогащать, активизировать словарный запас детей.
* Способствовать развитию связной речи и речевого творчества.
* Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Стимулировать и активизировать совместную деятельность и сотворчество детей, их родителей и педагогов. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат:**

* Проявление у детей интереса к книге, чтению.
* Повышение социально-коммуникативной и информационной компетентностей дошкольников.
* Расширение кругозора воспитанников.
* Проявление у детей интереса к совместной творческой деятельности.
* Преобразование и оптимизация предметно-пространственной развивающей среды.
* Активное сотрудничество с родителями воспитанников.

**Основные этапы проекта:**

**1 этап: – подготовительный (сентябрь 2013)**

**Цель:** создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта

1. Анализ уровня развития детей, их знаний, умений и навыков, в соответствии с требованиями программы.
2. Совместное составление педагогами группы перспективного тематического планирования для реализации проекта.
3. Привлечение родителей и детей к участию в планировании деятельности и реализации плана.
4. Сбор и обработка информации по значимой проблеме, с использованием различных методов ее получения (художественная литература, библиотечный фонд, СМИ, , анкетирование).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Участники |
|  |  Анкетирование, анализ анкет. | Воспитанники, родители, педагоги. |
|  | Обсуждение актуальности группового проекта "Волшебный мир книги". | Педагоги, родители. |
|  | Сбор информации о том,как появилась первая книга. («Важное задание».Диагностика информационной компетентности дошкольников по О.Дыбыной). | Воспитанники, родители, педагоги. |
|  | Совместное выступление детей и родителей. Презентация материалов «откуда пришла книга?» | Воспитанники, родители педагоги. |
|  | Распространение буклетов "Правила общения с книгой"  | Воспитанники, педагоги,  |
|  |  Консультация для родителей "Советы по содержанию домашней библиотеки" (папка передвижка "Книга в доме"). | Педагоги. |
|  | Чтение рассказов Н.Носова "Огурцы", "Заплатка", "Фантазёры", «Живая шляпа». | Воспитанники, педагог. |
|  | Популяризация семейного чтения, выявление опыта семейного воспитания. | Воспитанники, родители педагоги. |

**IIэтап:основной (октябрь 2013–апрель 2014)**

**Цель:** Участие детей в совместной игровой, познавательной и практической деятельности. Оказание помощи родителей в пополнении предметно-развивающей среды посредством разнообразных продуктов детско-взрослого взаимодействия. Участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Участники | Сроки |
|  | Рождение книги. Беседа: "Откуда пришла книга". | Воспитанники, педагог. | Октябрь |
|  | Выпуск газеты "Волшебный мир книги", регламентирующей бережное отношение книге. | Воспитанники, педагог. | Октябрь  |
|  | Посещение музея.Тема "От бересты до книги" | Воспитанники, родители, педагоги. | Октябрь |
|  | Опытно-эксперементальная деятельность "Свойство бумаги и картона". | Воспитанники, педагог. | Октябрь |
|  | Создание "Книги Моды» | Воспитанники, педагог. | Октябрь |
|  | Экскурсия в библиотеку. "Где живут книги". Правила поведения в библиотеке. Интервью с библиотекарем. | Воспитанники, педагог. | Октябрь |
|  | Знакомство с творчеством В.Бианки ,В.Сутеева. Игра-драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом». (показ воспитанникам ср. гр.) | Воспитанники, педагоги. | Ноябрь |
|  | Поездка в краеведческий музей. Тема "Красная книга Ростовской области». Создание "Красной книги Дона" в группе. Изготовление "Запрещающих знаков" к Красной книге. | Воспитанники, педагог, работники музея. | Ноябрь |
|  | Стенгазета «Красная книга глазами детей» –составление рассказов о животных обитающих в Ростовской области, по личным впечатлениям. | Воспитанники, педагоги. | Ноябрь |
|  | С/р игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр». Д/игры«Из какой книги гость?», «Что сначала, что потом», «Соберём сказку», «Кто потерял этот предмет», «Собери сказку из пазлов», «Из какой книги гость?» | Воспитанники, родители, педагог. | Ноябрь - Март |
|  | НОД «Е.Чарушин –писатель и художник-иллюстратор». «Иллюстрации детей к рассказу Е.Чарушина «Медвежата» | Воспитанники, педагоги. | Декабрь |
|  | Чтение рассказов Е.Чарушина «Про Томку», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата», «Кот Епифан». Изготовление закладок для книг. | Воспитанники, педагоги. | Декабрь |
|  | Выставка «Любимые писатели и их произведения» (В.Бианки, Е.Чарушин, В.Сутеев, К.Чуковский) | Воспитанники, родители, педагоги. | Декабрь |
|  | Экскурсия в библиотеку: "Встреча с произведениями писателей: С.Я.Маршак, КЧуковский, В.Бианки, Е. Чарушин, В. Сутеев. | Воспитанники, библиотекарь, педагоги. | Декабрь |
|  | Драматизация сказок: "Три медведя", "Гуси - лебеди", В.Сутеева «Кто сказал мяу?»(для детей средней группы и родителей) | Воспитанники, родители, педагоги. | Январь-Март |
|  | Акция "Из рук в руки". Семейная фотовыставка произведений на тему: "Книги разные нужны, книги всякие важны…" | Воспитанники, родители, педагоги. | Январь |
|  | «Мозаика из новогодних сказок» - составление волшебных сказок с использованием карт Проппа | Воспитанники, родители, педагоги. | Январь |
|  | Выставка «Наш вернисаж» иллюстрации понравившихся сюжетов прочитанной литературы (Н.Носов, Е.Чарушин, В.Бианки, Г.Сутеев).  | Воспитанники, педагоги. | Январь |
|  | НОД. Художники-иллюстраторы. Изобразительные техники художников-иллюстраторов и авторов сказок В.Сутеева иЕ.Чарушина.  | Воспитанники, педагоги. | Февраль |
|  | Совместное сочинение и иллюстрирование авторских сказок в изобразительных техниках Е.Чарушина и В.Сутеева. | Воспитанники, педагоги. | Январь |
|  | Знакомство с творчеством С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» - чтение по ролям. | Воспитанники, педагоги. | Февраль |
|  | Викторина «Кто, где, когда?»Викторина по прочитанным произведениям. "Мои любимые сказки" | Воспитанники, педагоги, педагоги | ФевральМарт |
|  | Ручной труд «Книжкина больница»Опытно-эксперементальная деятельность "Как мы делаем бумагу" | Воспитанники, педагоги. | Февраль |
|  | Чтение сборника рнс: «Гуси-лебеди», «Царевна –лягушка», «По-щучьему веленью», «Иван царевич и Серый волк»)  | Воспитанники, педагоги. | Февраль |
|  | Создание сборника «Пословицы, поговорки и стихи о книге», Изготовление книжек- малышек "Моя любимая сказка ". | Воспитанники, родители, педагоги. | Март |
|  | Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой». | Воспитанники, рук. изостудии | Март |
|  | 2 апреля - День рождения книги (посещение библиотеки). Конкурс чтецов "А я знаю наизусть!" | Воспитанники, педагоги. | Апрель |
|  | Литературная гостиная. Читаем А.С.Пушкина. Просмотр мультфильмов «Сказка о мёртвой царевне», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане». |  | Апрель |

**III этап – заключительный (май 2014)**

**Цель:** подведение итогов по реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Участники |
|  | Презентация опыта работы на заседании педагогического совета | Педагог. |
|  | Музыкально-литературное развлечение «Книжкины иминины». | Воспитанники, родители, педагоги. |
|  | Оформление фотоколлажа «Береги книгу – она поможет тебе жить». | Педагоги. |
|  |  |  |