Поднялся наш огород,

Всё под солнышком растёт.

В огороде много гряд.

Тут и репа, и салат,

Тут и свёкла, и горох,

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

Экологический проект «Витаминки в корзинке»

( старшая группа)

**Автор:** Чезганова Ю.В. воспитатель МБДОУ №43 «Колокольчик»

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Вид проекта:** творческий, групповой, среднесрочный .

**Продолжительность:** 2 недели.

**Актуальность:** Дети в недостаточной степени имеют представление об овощах и фруктах, о том, где и как растут, как за ними ухаживать. Не всегда точно и полно могут объяснить значение слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны, последовательны, состоят в основном из простых предложений и бедны эпитетами.

Участие детей в проекте «Витаминки в корзинке» позволит максимально обогатить знания и представления детей об овощах, их свойствах, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

**Цель:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта. Развитие мышления, воображения, связной речи детей.

**Задачи:**

* Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах
* Уточнять представления о многообразии овощей и фруктов
* Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными,
* Развивать стремление к выполнению оригинальных творческих работ

Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами

**Интеграция образовательных областей:** познание, музыка, коммуникация, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы.

**Предполагаемый результат:**

* Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Овощи и фрукты»
* Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ
* Обогащение словаря детей

Развитие познавательной активности детей

**Продукт проектной деятельности:** создание папки с иллюстрациями « Овощи и фрукты», выставка поделок из овощей и фруктов « В гости к Чиполлино».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.Этап подготовительный** | | | | |
| Проектная деятельность | | Задачи | | Сроки реализации |
| Изучение уровня знаний по теме | | Определить актуальные знания детей об овощах и фруктах | | За неделю до начала проекта |
| Подбор методической литературы | | Методическое обеспечение проекта | | В течение недели до начала проекта |
| Подбор художественной литературы | | Информационное обеспечение проекта | | В течение недели до начала проекта |
| Изготовление дидактических  пособий по теме | | Обеспечение проекта наглядными материалами | | В течение недели до начала проекта |
| Написание конспектов занятий | | Планирование предстоящей работы | | В течение недели до начала проекта |
| **2. Этап содержательный** | | | | |
| Познавательная беседа | Уточнить и расширить знания детей об овощах и фруктах | | 1 день | |
| Д/и « Что изменилось?», « Узнай овощ по описанию», «Угадай на вкус» | Развивать мышление, сообразительность, наблюдательность | | 1 день | |
| Чтение рассказов Н. Носов «Огурцы», Г. Юдин « Сказка о том, как овощи воевали» | | Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов в заданном слове | | 2 день |
| Экологические игры « Чудесный мешочек», « Вершки и корешки»,  «Назови-мы отгадаем» | | Развивать наблюдательность, связную речь | | 2 день |
| Рисование « Овощи на блюде»  Словесная игра «Съедобное-несъедобное» | | Закреплять приёмы рисования овощей, передавая их характерные особенности.  Активизировать речь детей | | 3 день |
| Составление рассказа «Собираем урожай в саду»  Д/упр. «Без чего не бывает огорода, сада?» | | Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков | | 4 день |
| Лепка « Яблонька»  Д/и. « Что вырастили люди» | | Продолжать развивать навыки работы с пластилином.  Систематизировать знания детей по данной теме | | 4 день |
| Обведение и штриховка трафаретов по теме « Овощи и фрукты» | | Развитие мелкой моторики, графических навыков закрепление знаний об овощах и фруктах | | 4 день |
| Аппликация «Фрукты в вазе»  Загадки о фруктах. | | Закреплять умения вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.  Развитие логического мышления | | 5 день |
| Игра – драматизация «Весёлые овощи» | | Закрепление знаний детей о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения | | 5 день |
| Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок из бумаги «Фрукты и овощи» | | Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Учить применять полученные знания в самостоятельной деятельности. | | 5-8 день |
| Беседа « Что нам осень принесла»  Д/и «Узнай овощ, и фрукт по его части»  «Что где растёт?»  Лото «Овощи и фрукты» | | Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Развивать внимание, память. | | 6 день |
| Просмотр иллюстраций, книг, альбомов об овощах и фруктах | | Формировать интерес к книге, объяснить, как важны в книге рисунки. | | 6 день |
| Чтение детям Г.Юдин «Ослиный огород», «Сказка о том, как овощи воевали». | | Продолжать учить детей понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. | | 6 день |
| Разучивание хороводной игры «Здравствуй, осень!»  Д/и « Знаешь ли ты овощи?»  Д/и « Какой сок приготовили?» | | Развивать связную речь, активизировать память, внимание. Узнавать овощи зрительно. | | 7 день |
| Рисование с элементами аппликации «Заготовим компоты на зиму».  Словесная игра, «Какой сок приготовим?» | | Продолжать учить вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников.  Образовывать прилагательные от существительных | | 7 день |
| Составление описательных рассказов по мнемо-таблице.  «Расскажи про огурец»,  « Расскажи про яблоко»  Пальчиковая игра «Варим суп» | | Закреплять умение составлять описательные рассказы.  Развивать мелкую моторику рук. | | 7 день |
| Заучивание стихотворения «Огород».  Д/упражнение «Повар и овощи» | | Активизировать внимание и память, развивать связную речь. | | 8 день |
| Чтение стихотворения П. Дзюба «Скворушка и Яблонька»  Д/и «Что изменилось» | | Развитие логического мышления, сообразительности, выдержки. | | 8 день |
| Создание альбома для рассматривания « Фрукты и овощи» | | Обобщить представления детей об овощах и фруктах» | | 8-9 день |
| Музыкальное развлечение «Дары осени» | | Учить детей радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром. | | 9 день |
| Лепка «Витаминки в корзинке»  Отгадывание загадок. | | Развивать навыки работы с пластилином, самостоятельно  Лепить овощи и фрукты. Развивать логическое мышление | | 9 день |
| Д/и «Из чего салат?»  «Вершки – корешки» | | Обогащать словарный запас, продолжать учить детей образовывать однокоренные слова. | | 9 день |
| **3. Этап итоговый** | | | | |
| Организация познавательно – речевой деятельности « Что нам осень принесла?» | | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года –Осень,  Об овощах и фруктах( где растут, как за ними ухаживать) | | 10 день |
| Презентация альбома «Овощи и фрукты» | | Представить результаты совместного творчества родителей и детей. | | 6-10 день |
| Выставка поделок из овощей и фруктов « В гости к Чиполлино» | |  | | 10 день |

**Литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / под

ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в

Старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных эко-

логических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-

Синтез, 2010.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методиче-

ские рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. - М.: Про-

свещение, 1987.

7. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыва-

нию. - М.: Просвещение, 1982.

8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаи-

ка-Синтез, 2006.

9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней

группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

10. Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.:2011

11. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». М.: «Вако» 2007.

12Л.Г. Селихова « Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие течи 5-7 лет». М.: Мозаика-синтез 2005г. 13. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.

Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ре-

бёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ЛОИУУ,

1996.

14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Владос, 2000.

15. М.Ю. Картушина « Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Москва 2008г.