Конспект   по исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста

«Вода и её свойства»

Интеграция образовательных областей:  «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская

Цели и задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

2.Развивать познавательную активность детей ,вызвать желание делать выводы.

3. Учить выдвигать предположения, принимать участие в формулировании выводов.

4.Дать понятие важности воды для людей, животных и природы.

5.Развивать мышление, любознательность ; развивать речь детей: активизировать словарный запас словами - жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

6. Воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приёмы:

Игровой ,наглядный, практический, словесный.

Материал:

Капелька воды приготовленная из картона.

Глобус.

Инвентарь для опытов: пустые стаканы, стаканы с водой, стакан с молоком, карандаши, кипячёная вода.

Карточки с изображением тем исследований.

Карточки с изображением методов исследований.

Символы, обозначающие свойства воды.

Ход исследовательской деятельности

Дети сидят за столом.

Воспитатель: Дорогие ребята, я вас приглашаю в небольшое путешествие, но сначала послушайте загадку:

Если руки наши в ваксе,   
Если на нос сели кляксы,   
Кто тогда нам первый друг,   
Снимет грязь с лица и рук?   
Без чего не может мама   
Ни готовить, ни стирать,   
Без чего, мы скажем прямо,   
Человеку умирать?   
Чтобы лился дождик с неба,   
Чтоб росли колосья хлеба,   
Чтобы плыли корабли -   
Жить нельзя нам без ...  
(Воды)

Воспитатель: Правильно, вода, вот к ней и отправимся мы сегодня в путешествие. Ну , что ? в путь! (дети подходят к столам, на столе стоит капелька, воспитатель обращает на неё внимание)

- Смотрите , ребята, нас поджидает наша помощница? (капелька)

Она будет помогать нам в нашем путешествии.

- Капелька, куда же ты нас поведёшь?

(капелька подводит детей к глобусу)

Воспитатель- Ребята , вы знаете, что это такое? (глобус) Это макет нашей земли уменьшенный во много раз. Обратите внимание, какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что означает на глобусе, голубой цвет? Голубой цвет – это вода.

Воспитатель: Ой, а капелька опять нас куда - то зовёт.( капелька подводит детей к кругу, который покрашен (в голубой и коричневый цвета, голубого цвета три части и одна коричневого ).

Воспитатель– Капелька просит меня разрезать круг. Сейчас я разрежу круг на четыре равные части. А теперь посмотрите: одна часть символизирует сушу, то есть землю. а три другие – воду. Так чего же больше на Земле, воды или суши?

Вода- самое распространённое вещество в природе:

Вода до сих пор остаётся самым малоизученным природным веществом.

Вода в себе хранит много тайн и над раскрытием этих тайн работают многие учёные. А вы хотите узнать тайны воды?

***Опыт 1***– Давайте с вами попробуем уточнить, что же такое вода? Перед вами стоят пустые стаканчики и стаканчики с водой, перелейте воду из одного стаканчика в другой , что вы заметили**?**Вода – это жидкость. Она течёт, еёможно налить, во что ни будь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно перелить из одного сосуда в другой.

*Вывод:*: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды.

(перед детьми вывешивается символ этого свойства)

***Опыт 2*** «Вода бесцветная». Какого цвета вода?

(обратить внимание детей, на стакан с молоком и стакан с водой.)

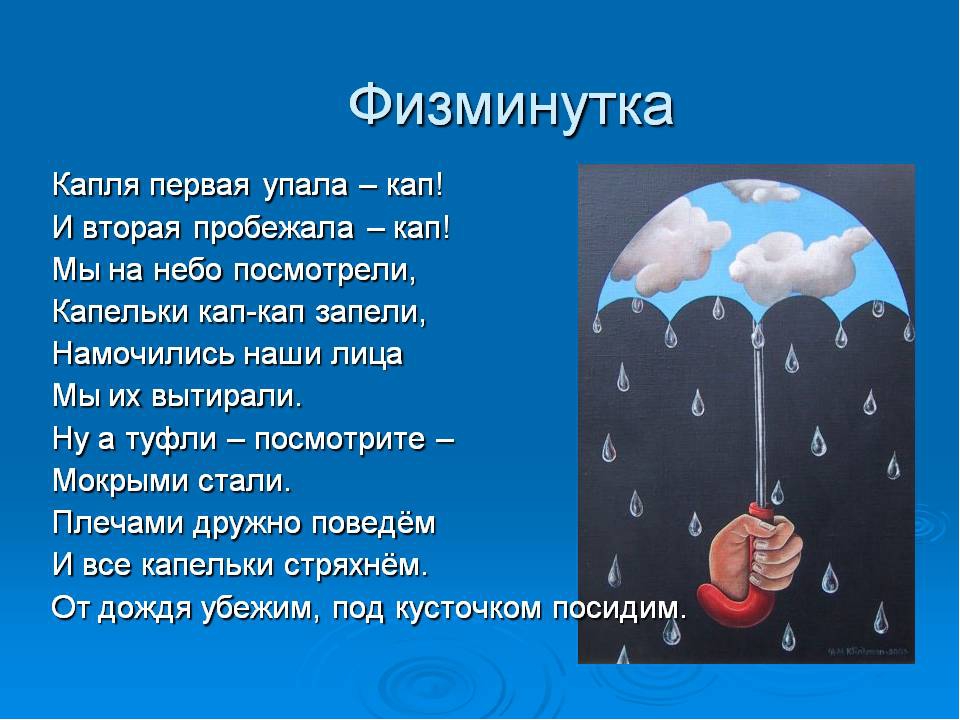


Воспитатель:  Какого цвета молоко? А вода, какого цвета? (Ответы детей). Вода не имеет цвета, она бесцветная или прозрачная. А чтобы это доказать, давайте опустим в стакан воды обыкновенный карандаш.

Мы видим карандаш в стакане с водой? ( Да) А в стакане с молоком видим карандаш? (Нет)

*Вывод:* вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства).

Воспитатель:  Ребята, капелька меня спрашивает, не желаете ли вы поиграть?



***Опыт № 3*** «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: Капелька опять приглашает нас подойти к стаканчикам с водой и предлагает понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

*Вывод:* вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха

.( вывешивается символ этого свойства воды).

***Опыт 4***«Вода не имеет вкуса».

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, попробовать воду на вкус.

(Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? (Ответы детей).

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

(вывешивается в символ этого свойства воды.)

Воспитатель: Капелька спрашивает вас ребята « скажите, пожалуйста, для чего нам нужна вода и кому?» (дети перечисляют, для чего нужна вода в природе, для животных, для людей и т.д.)

Воспитатель: вода, это то, без чего не сможет прожить ни одно существо на земле, без воды погибнет вся природа, животные, люди. И мы должны бережно относиться к воде. Давайте вспомним правила обращения с водой.

( воду надо беречь, закрывать хорошо кран, заводы и фабрики не должны сливать в реки и озёра грязную воду, нельзя мыть машины в реках и водоёмах туда попадает масло и грязь, и т. д. )

!Воспитатель : Ребята , послушайте стихотворение

– Старший брат открыл тетрадь:  
«Как мне лучше написать,  
Для чего нужна, вода?»  
Младший молвил: «Ерунда!  
Ведь её не вкусно пить,  
Без воды легко прожить».  
Вот встаёт наш Саша рано,  
Не течёт вода из крана.  
Саше глазки не умыть,  
Что же делать, как же быть?  
Мама в кухне громко плачет:  
«Невозможная задача –   
Без воды сварить компот».  
Недоволен серый кот:  
«Не напиться молоком».  
И ушёл, вильнув хвостом.  
Без воды нельзя стирать,  
И детей нельзя купать.  
Как порядок наводить,  
Даже пол нельзя помыть!  
Загрустили в речке рыбы:   
«Без воды вы плыть смогли бы?»  
На поля не льётся дождь –   
Засыхает в поле рожь.  
Все деревья и цветы погибают без воды.  
Без воды не будет снега,  
Как же нам по снегу бегать?  
И конькам нужна вода –   
Без воды не будет льда.  
Людям всем  вода нужна,  
Потому она важна –   
Есть и пить, расти, друзья,  
Без неё никак нельзя!  
Саша наш сказал тогда:  
«Ой, прости меня, вода!  
Знаю я теперь ответ –

Без воды нам жизни нет.

Воспитатель: капелька предлагает вам табличку-памятку

Бережливым будь с водой,

Помыл руки кран закрой!

Воспитатель: В нашем путешествии мы много говорили о воде, а в этом нам помогала капелька, давайте ей скажем спасибо, и сами расскажем капельке, что же мы нового узнали о воде.

(По схеме) 

Вода – это жидкость,

её можно налить, перелить, вылить

она принимает форму того сосуда, в который её налили.

Вода – бесцветная

Вода не имеет запаха

Вода – не имеет вкуса.

Воспитатель:  Спасибо, Капелька, мы будем очень бережно относиться к воде, мы постараемся запомнить всё, о чём мы узнали сегодня в путешествии.

Капелька: На память я хочу вам подарить каждому маленькую капельку, что бы вы помнили обо мне. (детям каждому раздаётся изображение капельки)

