|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| **№ Занятия** | **Методы и приемы** | **Список литературы** |
| **Сентябрь**  **Занятие 1**    • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.    •Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.    • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | 1.Игровое упражнение: «Мальвина учит Буратино»  2.И.у: «Сосчитай фигуры»  Физминутка  3.И.у: «Дорисуй недостающую фигуру»  4.И.у: «Поможем Буратино разложить картинки» | Помораева И.А. Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр.13 |
| **Занятие 2**    • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).    • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | 1.И.У: «Отсчитай столько же»  2.И.у: «Раскрась столько же»  3.И.у: «Завяжем куклам бантики»  4. И.у: «Правильно пойдешь- клад найдешь» | Стр. 15 |
| **Занятие 3**    • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).    • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.    • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | 1.И. п: «Поручение»  2.И.у: «Построим лесенку для матрешки»  3. Задания с раздаточным материалом  Физминутка  4. И.у: «когда это бывает?» | Стр. 17 |
| **Октябрь**  **Занятие 1**    • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.    • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).    • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | 1.И.у: «Соберем игрушки для куклы»  2. И.У: « не ошибись»  3. Эстафета «Кто быстрее»  4. Д/и: «Веселый круг» | Стр. 18 |
| **Занятие 2**    • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.    • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | 1.И.У: «учись считать»  2.Задания с раздаточным материалом  3.И.У: «Исправь ошибку»  4. Задания с раздаточным материалом в парах.  5. И.У: «Не ошибись» | Стр.19 |
| **Занятие 3**    • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.    • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | 1.И.у: «Считаем дальше»  2. Задания с карточками.  3. И.у: «Разложи дощечки в ряд»  4. Д/и: «Кто где стоит» | Стр. 21 |
| **Занятие 4**    • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).    • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | 1.И.с: «Собираем урожай овощей»  2.И.у: «Посадим елочки в ряд»  Физминутка «Сбор урожая»  3. И.у: «Разложи по порядку»  4. «Назови соседей» | Стр. 22 |
| **Ноябрь**  **Занятие 1**    • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.    • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | 1.И.у: «Отсчитай столько же»  2. Работа с демонстрационным материалом.  3. Работа с раздаточным материалом  Физминутка  4. «Правильно пойдешь- клад найдешь» | Стр. 24 |
| **Занятие 2**    • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.    • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.    • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | 1.И.с: «Играем в школу»  2.Работа с раздаточным материалом  3. Д/и «Найди предмет такой же формы»  4.И.у: «Что где?» | Стр. 25 |
| **Занятие 3**    • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.    • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | 1.И.у: «Считаем по порядку»  2.И.у: «Разложим бантики»  Физминутка: «Сделай так же»  3. И.у: «Собираем бусы для куклы»  4.И.у: «Найди отличия» | Стр. 27 |
| **Занятие 4**    • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»    • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.    • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | 1.И.у: «Считай дальше»  2.И.у: «Отсчитай фигуры»  3.Работа с раздаточным материалом  4. И.у: «Составь сутки» | Стр. 28 |
| **Декабрь**  **Занятие 1**    • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.    • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*    • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | И.с: «В лесу»  1.И.у: «Считай дальше»  2.И.у: «Звуки леса»  3.И.у: «Расставь елочки в ряд»  4. И.у: «Идем по следам»  5.И.у: «Украшение для елочки» | Стр.29 |
| **Занятие 2**    • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).    • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.    • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | 1.И. у «Сравни фигуры»  2.И.у «Найди четырехугольники»  3.И.у «Найди цифру»  4. И.у «Покажи цифру»  5 .Игра с кругами.  6.И.у «Не ошибись» | Стр. 31 |
| **Занятие 3**    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).    • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | 1.И.у «Кто быстрее сосчитает»  2. И.у «Сосчитай желуди»  3. И.у «Обозначь цифрой»  4. И.у «Дни недели»  5. Д/и «Пифагор» | Стр. 32 |
| **Занятие 4**  1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Насколько число… меньше числа…»  2.Познакомить с цифрой 4  3.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения.  4.Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1.И.у «Строим лесенку»  2.Работа с раздаточным материалом.  3.П/и «Дни недели, стройтесь»  4. И.у «Собираем гостей на праздник»  5. Д/ и «Поможем зайчишке найти свою маму» | Стр.34 |
| **Январь**  **Занятие 1**  1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  2.Познакомить с цифрой 5  3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры  5.Развивать умение видеть и устанавливать рад закономерностей. | 1.И.у «Строим снежную крепость»  2.И.у «Играем с льдинками»  3.И.у «Найди пару лыж»  4.И.у «Одеваем перчатки на прогулку»  5. Игра- эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»  6.И.у «Строим ледяной дом» | Стр. 36 |
| **Занятие 2**   Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.    • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.    • Упражнять в последовательном назывании дней недели.  Познакомить с цифрой 6 | 1.И.у «Отвечаем на вопросы Незнайки»  2. И.у «Подбираем краски для карандаша»  3. И.У «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»  4. И.у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»  5.П.и «дни недели, стройтесь»  6. И.у «Поможем Незнайке найти вещи» | Стр. 39 |
| **Занятие 3**  Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.    • Учить ориентироваться на листе бумаги.  Познакомить с цифрой 7 | 1.И.у «Отсчитай столько же»  2. Работа с раздаточным материалом  Физминутка  3. И.у «Расположи правильно»  4. И.у «Рисуем узор»  5. И.у «Найдем елочку такой же высоты» | Стр.41 |
| **Занятие 4**    • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Познакомить с цифрой 8 | 1.И. у «Составим число»  2.Работа с раздаточным материалом  3.Д/и «Найди предмет такой же формы»  4. И.у «Приготовим снежинки для салфеточки»  4.И.у «Разложим снежинки правильно» | Стр. 43 |
| **Февраль**  **Занятие 1**    • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Познакомить с цифрой 9 | 1.И.у «Составим число»  2.Работа с раздаточным материалом  3.И.у «Поможем Федоре собрать посуду»  4.Д/и «Запомни и повтори»  5. И.у «Назови день недели»  6. И. «Живая неделя» | Стр. 44 |
| **Занятие 2**    • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.  Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 | 1.И. у «Собираем веер»  2.И.у «Игра с веером»  3.И.у «Составим число»  Физминутка «Летает не летает»  4.Д/и «Тангам»  5.И.у «Что где находится» | Стр.46 |
| **Занятие 3**    • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 | 1.И. у «Угостим гостью»  2.И.у. «Составим число»  3.Д/и «Я знаю пять имен»  4.И.у «Прятки»  5.И.у Разложи полоски по порядку»  6.И.у «Составим столбики в ряд» | Стр. 48 |
| **Занятие 4**    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.    • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).    • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 | 1.И.у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»  2.И.у «Завяжем кукле бантики»  3. И.у «Салфетки для кукол»  4.Д/ и «Геометрическое лото»  5.П.и «Автомобили и гараж» | Стр. 49 |
| **Март**  **Занятие 1**    • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.    • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Познакомить с цифрой 0 | 1.И.у «Кто быстрее составит число»  2.И.у «Составим число»  3.И.у «Сколько осталось»  4.Д/и «Кто ушел»  5.И.у «Расскажи о длине полосок»  6.И.у «Где лежит предмет» | Стр.51 |
| **Занятие 2**    • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Познакомить с записью числа 10 | 1.И.у «Игрушки в ряд»  2.И.у «Строим дорогу для машин»  3.И.у «Игрушки для котеночка»  4. П/и «Живая неделя» | Стр.53 |
| **Занятие 3**    • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.    • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | 1.И.у «Строим лодочки»  2.Работа с раздаточным материалом  3.И.у «Кораблики уходят в море»  4.И.у «Маршрут карабликов» | Стр.55 |
| **Занятие 4**    • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 1.И.у «раздели круг на части»  2.И.у «Раздели круг и покажи его части»  3.И. у «Определи сколько»  4.П/и «Найди свой аэродром» | Стр. 56 |
| **Апрель**  **Занятие 1**    • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Закреплять знания цифр от 0 до 9 | 1.И.у «Раздели квадрат на части»  2.И.у «Раздели квадрат и покажи его части»  3.И.у «Построим ворота для машины»  4.Д/и «запомни и покажи» | Стр. 58 |
| **Занятие 2**    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.с «Полет в космос»  1.Тренировка «космонавтов» перед полетом  2.И.у «Найди свой сувенир»  3.И.у «Соберем ракеты»  4.Продолжение полета  5. И. «Найди свой космодром» | Стр. 60 |
| **Занятие 3**    • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.    • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1.Д/и «Отсчитай-ка»  2.Д/и «Найди соседей»  3.Д/и «Составь целое по его части»  4.И.у «Определи правильно» | Стр. 61 |
| **Занятие 4**    • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 1.И.у «Составь число правильно»  2.И.у «Найдем секрет по плану»  3.И.у «Назови дни недели»  4.И.у «Найди выход из лабиринта» | Стр. 63 |