Образовательные задачи:

Продолжать учить детей отчетливой и выразительной речи, обучать диалогической речи, учить активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки.

Учить ролевому воплощению.

Закреплять представления о диких животных.

Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Обогащать предикативный словарь посредством подбора признаков, активизация речи с применением здоровьесберегающих технологий, голосовой гимнастики;

Развивающие задачи:

Развивать память, воображение, эмоциональную сторону детей, артистические способности, развивать грамматический строй речи с использованием вопросно-ответной формы, способствовать развитию речевого дыхания, развивать конструктивные навыки;

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к русским народным сказкам, любовь к животным. Формировать нравственно-этические нормы: готовность прийти на помощь, сострадание, честность, дружбу, доброту.

Материал и оборудование:

Театральные шапочки героев сказки «Заюшкина избушка»; макеты домиков - лубяного и ледяного; конструктор 2-х видов- крупный и мелкий; осенние листочки 2-х цветов- оранжевого и желтого; аудиозаписи В.Шаинского «Ни кола, ни двора», железнодорожный гимн; ИКТ-презентация «Дикие животные. Загадка о зайчике»

Словарная работа:

Лиса-лисонька-лисичка;

заяц-зайчик-зайчонок,зайчишка.

**Ход ИОС:**

**1.**Игровая мотивация. Просмотр презентации с загадкой о зайчике. Зайчик грустный.

- Ребята, от чего может грустить зайчик? (Побуждаю детей к ответу, что он поссорился с лисичкой)

-Где живут зайчик и лисичка? (В лесу)

-Если они живут в лесу, то какие это животные? (Дикие)

-Почему? (Потому что могут обходиться без помощи человека)

-А в какой сказке живут зайчик и лисичка?

-Какой зайчик? (Пушистый, и т.п.)

-Какая лисичка? (Хитрая ит.п.)

-Как ласково можно зайца назвать? (зайчик, зайчонок, зайчишка)

-Как ласково можно лису назвать? (Лисичка, лисонька)

- Зайчику грустно и он просит о помощи. Мы можем ему помочь?

-Чтобы ему помочь нам необходимо отправиться в лес. На чем можно добраться?

-Я предлагаю вам отправиться на поезде, согласны?

-Какой у нас дружный и веселый поезд. Садитесь друг за другом. Но прежде чем отправиться в путь нам необходимо проверить все ли у нас в порядке. Проверим колеса: тук-тук-тук (дети стучат по коленкам)

-Почистим стекла: чик-чик-чик (круговые движения кистями рук)

-Закрываем двери: ш-ш-ш (соединяют ладони)

-Как быстро дверь в поезде закрывается? (Быстро произносят ш-ш-ш)

-Как медленно закрывается? (Медленно произносят ш---ш---ш---)

-Как громко дверь закрывается? (Громко произносят Ш-Ш-Ш-)

-Как тихо дверь закрывается? (Шепотом произносят ш-ш-ш)

-Что ж, у нас все в порядке, отправляемся в путь. (Под звуки железнодорожного гимна едем в лес)

**2.**

-Вот мы и приехали. Что-то в лесу прохладно. Давайте согреемся (Растирание рук, с прикосновением к ушам, глазам, щекам. Дыхательная гимнастика.)

-Дети, слышите, кто-то плачет. (Дети прислушиваются и слышат плач лисички)

-Лисичка, что случилось? (В роли Лисы выступает помощник воспитателя)

Лиса: Обидели меня, выгнали из дома, сирота я бедная.

-Что-то ты, Лисичка, перепутала, давай разбираться. (Лисичка присаживается к детям)

-Давайте, ребята, вспомним русскую народную сказку «Заюшкина избушка», расскажем и покажем лисичке, как было дело на самом деле. (Распределение ролей)

**3**. Театрализация сказки.

**4.**

-Вот как было дело, лисичка. А ты хотела нас обмануть. Дети, разве можно обманывать?

Лиса: Я все поняла. Я больше так не буду. Вот, посмотрела сказку, и мне стало жалко зайчика.

-Дети, давайте порадуем лисичку и построим ей дом и не один. У нас есть разный стройматериал. Предлагаю разделиться на две строительные бригады. В лесу много листьев. Возьмите по одному понравившемуся листочку. Детям, у которых желтые листочки предлагаю строить дом из крупного строителя, а у кого оранжевые листочки из мелкого. (Разделение на бригады)

-Но прежде чем приступить к строительству предлагаю размять пальчики. (Пальчиковая гимнастика «Строим дом»)

**5.**

Работа бригад. Дома возводятся под музыкальное сопровождение В.Шаинского «Ни кола, ни двора». В процессе работы детей даю словесные указания. После выполнения работы предлагаем лисе выбрать понравившийся дом

Лиса: Какие замечательные домики, вы так добросовестно потрудились. Разрешите мне жить в одном домике, а другой подарить зайчику?

-Ребята, наша лисичка стала другой. Она учится быть доброй и дружной. А мы с вами умеем дружить?

-А мы добрые?

**6.** Итог.

**-**Ребята, вам понравилось помогать зайчику?

**-**Как помогли нашим друзьям?

**-**Чему научили лису?

-Пришло время возвращаться. Садитесь в поезд, закрывайте двери, прощайтесь с друзьями. (Под железнодорожный гимн возвращаемся.)