

**Р. А. Яппарова**

**Учительница башкирского языка и литературы Рощинской средней школы Стерлитамакского района.**

**Игра – одно из средств активизации учебного процесса.**

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений.

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых технологиях эти средства составляют идею. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

Одним из средств активизации учебного процесса стала игра, поскольку игра несет в себе огромные познавательные, образовательные, развивающие и воспитательные возможности. Высоко оценивая значение игры для развития, К.Д. Ушинский отметил, что «в игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни...».

Младший школьный возраст очень благоприятен для творческого развития. Поэтому ведущей формой организации и осуществления обучения является игровая деятельность.

В методике преподавания не родного языка различают следующие цели использования игр:

- формирование лингвистических навыков и умений;
- развитие определенных умственных способностей;
- создание разрядки, снятие напряжения.

В зависимости от цели применений игр на уроке можно выделить следующие группы игр:

1. Игра для формирования речевых навыков; ролевые игры; игры для развития лексических, грамматических и фонетических умений и навыков;
2. Игры для развития мышления; игры для развития сообразительности;
3. Игры для снятия напряжения.

Фонетические игры предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. Данные игры преследуют следующие цели:

- тренировать учащихся в произношении специфических башкирских звуков;
- научить учащихся громко и отчетливо читать чистоговорки, скороговорки, считалки, стихотворения, пословицы и поговорки;
- разучивать стихотворения.

Здесь рекомендуется идти от коллективной работы к индивидуальной. В этих играх особенно важна роль учителя.

Лексические игры помогают строить фундамент речи. Данные игры преследуют цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях,

приближенных к естественным;

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развить их речевую реакцию.

На каждом уроке башкирского языка используют диалоги. Такой вид работы заставляет детей быть более внимательными, развивает их память и речь.

Грамматические игры учат употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях правописания башкирских слов. Игры можно использовать при проверке домашнего задания, при объяснении новой темы и на заключительном этапе урока.

Для успешного проведения игровых форм обучения к ним должны быть предъявлены определенные требования. При этом:

- перед учащимися должна быть поставлена цель. Зная требования, которые предъявляют при игре, учащиеся будут более сознательно относиться к игре;
- при проведении игры нужно четко разъяснить учащимся условия игры;
- важно учитывать темп игры, чтобы от учащихся требовалась определенная скорость в ответах;
- при проведении игр следует учитывать возраст и знания учащихся, нужно выбирать более легкие и постепенно их усложнять в соответствии с возрастом и знаниями учащихся.

Итак, только при соблюдении требований и методических указаний к проведению игр могут быть получены положительные результаты в учебном процессе.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую.

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполняют задания. Включение в урок игр и игровых моментов делают процесс обучения интересным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей. Разнообразные материалы усиливают интерес детей к изучаемому предмету. Если они будут выучивать со скукой и безразличием, то такие знания лягут лишь мертвым грузом. Включение в учебный процесс игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрой, приобретают определенные знания, умения и навыки. Этот метод весьма эффективен в повышении интереса учащихся к изучению башкирского языка в русской школе. Играя, они запоминают слова, составляют предложения, диалоги, заучивают стихи, загадки, поговорки и пословицы, скороговорки, считалки, отгадывают ребусы и кроссворды.

Игры, которые способствуют усвоению каких-либо навыков и умений

называют дидактическими. Они направлены на активное усвоение и закрепление словаря, речевых образцов и связной речи. Дидактические игры воспитывают интерес к изучаемому предмету, развивают внимание, память, мышление учащихся. В игре преодолевают значительные для них трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Играя, дети закрепляют названия предметов, их признаки и действия. Игровые методы как нельзя лучше помогают учителю создать эффективную образовательную среду. Ведь мы часто замечаем пассивность, скованность детей, которая с возрастом усиливается. Игра способна создать положительные эмоции, помогает снять напряжение, обеспечивает успешное протекание целенаправленной активной деятельности школьника.

### **Игра «Повтори за мной»**

Эта игра важна для развития слухового внимания. Является одной из предпосылок грамотного письма и хорошей дикции.

### **Игра «Зашифрованное слово»**

Игра предполагает наличие у ребенка умение выделять звуки речи, удерживать первые звуки слов. Игра направлена на тренировку складывания отдельных звуков в слова. Вторая задача игры – расширение запаса слов.

### **Игра «Звуковые цепочки»**

Игра на звуковой анализ слова, тренирует умение выделять первый и последний звуки (слоги) в слове. Способствует расширению словарного запаса. Играя, можно обнаружить многообразие и упорядоченность мира слов: есть слова, обозначающие предметы, есть слова, обозначающие действия, слова, характеризующие предметы и т.д.

### **Игра «Кто больше»**

Эта игра для тренировки умения выделять первый звук в слове. А также на расширение и активизацию словаря ребенка.