**Конспект образовательной деятельности**

 **по сенсорному развитию в группе раннего возраста**

 **Тема: «ТРИ МЕДВЕДЯ»**

**Воспитатель: Титус Л.И.**

**МАДОУ ЦРР – д/с №14 г. Кропоткин**

**Цель:** Закрепить содержание сказки «Три медведя».

**Задачи:** Продолжать формировать умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них. Формировать умение ориентироваться в соотносительной величине предметов окружающего мира, группировать по признаку величины. Выделять форму в предмете: называть форму предметов и его частей. Воспитывать культуру поведения, закреплять речевые образцы.

 **Материал:** Игрушки – три медведя, посуда трех величин, три стула, разные по величине. Модели на магнитную доску (три кружка коричневого цвета, разной величины – медведи, синий квадрат – избушка, три треугольника зеленого цвета, разной величины – деревья и девочка Машенька). Пособие для Д/и «Собери яблоки», три корзины разные по величине.

 **Ход образовательной деятельности .**

**Вос-ль:** Ребята, давайте вспомним героев одной сказки: Один был такой большой лохматый, другая средняя поменьше, а третий – маленький, неуклюжий? Кто это, ребята?

 Из какой сказки эти медведи? Давайте вспомним эту сказку.

**Вос-ль:** Показывает и рассказывает на моделях сказку, дети помогают.

 Жили – были три медведя. Один – большой, лохматый (прикрепляет большой кружок коричневого цвета на магнитную доску). Как его звали? (Михаил Иванович). Другая – средняя поменьше (средний кружок). Как, её звали? (Настасья Петровна).

 А кто еще в сказке был? Правильно, маленький мишутка (маленький кружок).

 Где жили три медведя? Правильно в избушке (синий квадратик).

 А где избушка стояла? (в лесу). А какого цвета, деревья в лесу? (выставляет треугольники зеленого цвета разной величины). Одинаковой ли величины треугольники – деревья? Почему они не одинаковые?

 Правильно, в лесу растут деревья высокие, поменьше – средние и низкие. Ребята, а кто в лесу заблудился и нашел избушку? (девочка – Машенька). Чем закончилась сказка?

 Раздается стук в дверь, входят трое детей, они несут трех медведей, разных по величине, корзинки с яблоками.

**Вос-ль:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, медвежата! Ребята, а вы узнали медвежат? Назовите (Михаил Иванович «ох-ох» и т.д.).

**Медвежата – дети:** Мы так долго добирались, к вам, шли долго-долго.

**Вос-ль:** Вы, немножечко устали? Ребята, давайте предложим медвежатам, отдохнуть, присаживайтесь на стульчики. Ребята, а на какой стул сядет, Михаил Иванович?

(Дети усаживают медвежат и объясняют:М.И – сядет на самый большой стул и т.д.)

**Вос-ль:** Вы, наверное проголодались? Ребята, давайте угостим наших гостей. Вот у нас посуда, какие расписные чашки и ложки! Из чего сделана посуда? (Из дерева). Какая красивая посуда, а в ней такая вкусная каша! Кушайте на здоровье, угощайтесь!

(Дети расставляют чашки и объясняют:М.И – большая чашка, Н.П. – поменьше, а мишутке самая маленькая чашка).

 **Проводится Д/и «Собери яблочки»**

**Вос-ль:** Ребята, а как вы думаете, куда медведи собрались с корзинками? Что любят есть, медведи? (ответы детей)

 А еще они мне по секрету сказали, что они любят есть лесные яблочки. Вот они и пошли собрать в лес дикие яблочки. Давайте поможем медвежатам собрать яблочки в корзинки.

**Вос-ль:** Представьте, что мы в красивом лесу, а там растут красивые яблоньки, а на них яблочки, такие румяные, красивые! Посмотрите, внимательно на яблочки, что вы заметили? Кто из вас самый внимательный? Молодцы, яблоки действительно разные по величине. Одни большие (показывает), а другие, а третьи? Как вы думаете, а эта корзинка (чья она?), какие нужно собирать яблоки? А в эту корзинку? А в Мишуткину? (Дети собирают яблочки в корзинки, группируя их по величине).

**Медведи:** Спасибо, вам ребята, помогли нам. Молодцы! А теперь мы с вами поиграем в игру.

 **Проводится игра:«Найди медвежонка».**

Покажите малышам маленького Мишутку, рассмотрите его вместе с детьми. Обратите внимание на ушки, мягкие лапки, глазки, носик. Все это важно для того, чтобы у ребенка сложился отчетливый образ предмета, который нужно будет искать. Скажите малышам, что Мишутка любит играть, прятаться. Попросите детей отвернуться и закрыть глаза. Незаметно для них поставьте Мишутку в какое-то новое, но видное место – среди других игрушек или накройте его платком. Предложите детям найти игрушку.