**Планирование организованной образовательной деятельности**

**Возраст:** подготовительная группа.

**Тема:** «Такая разная вода».

**Цель:** систематизировать знания о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы.

**Задачи:**

- расширить знания детей о разных свойствах воды и круговороте воды в природе;

- обогатить знания детей об использовании воды и водных ресурсов человеком;

- познакомить детей с новым способом исследования – микроскопом;

- познакомить детей с особенностями водоемов Красноярского края;

- воспитывать бережное отношение к воде;

- создать условия для дальнейшего развития познавательной активности детей;

- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Мотивация:** пустой чайник, бойлер для питья воды для детей.

Воспитатель предлагает налить воду из крана.

Ситуативная беседа «Какую воду мы пьём?», «Виды воды».

**РППС:**

**-** материалы для исследования из центра науки – лупа, пробирки, колбы, песок, пищевые красители, сахар, соль, мерные ложки, мерные стаканы;

- микроскоп;

- дидактическая игра «Кому нужна вода»;

- иллюстрации по теме;

- текст сказки «Путешествие Капельки»;

- альбом «Круговорот воды в природе»;

- «Как Капелька напоила дерево»;

- мнемотаблицы;

- модели оригами – кораблей;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

- географическая карта Красноярского края.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Проведение опытов с водой в домашних условиях;
2. Подбор информации, интересных фактов о воде;
3. Презентация книг-самоделок «Берегите воду».

**Итоговое мероприятие:**

- презентация детьми и родителями книг-самоделок «Берегите воду»;

- распространение памяток «Вода – источник жизни».

**Результат:**

1. Дети знают круговорот воды в природе;
2. Дети понимают, как беречь воду;
3. Дети знают особенности водоемов Красноярского края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Виды детской деятельности** | **Формы** | |
| **Понедельник**  I половина дня:  - приём детей | Познавательно-исследовательская | Ситуативная беседа «Какую воду мы пьём?» | | Экспериментирование «Очистим воду» |
| **ОД:**  ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема:** «Что будет, если…?»  **Задачи:**  **-** познакомить детей с особенностями водоемов Красноярского края;  **-** развивать познавательную активность детей и умение устанавливать причинно-следственные связи;  **-** познакомить детей с микроскопом.  **Формы:** эксперимент «Виды воды», д/и «Кому нужна вода?», беседа «Значимость воды в жизни человека», «Водные ресурсы Красноярского края». | | |
| **Рисование** | **Изобразительная деятельность**  **Тема:** «Обитатели подводного мира»  **Задачи:**  - закрепить способ владения техникой рисования «по мокрому листу»;  - учить передавать композицию в сюжетном рисунке;  - воспитывать у детей желание не загрязнять водоемы.  **Формы:** техника рисования «по мокрому листу», беседа «Обитатели подводного мира», «Не загрязняй воду». | | |
| **ФК** (физ.культура) | Двигательная | П/и «Ручеёк», игровые упражнения через тему «Вода» | | Рассматривание энциклопедий, иллюстраций  Действия с микроскопом |
| **Прогулка** | Двигательная | П/и «Рыбаки и рыбки» | |
| II половина дня: | Коммуникативная | Чтение сказки «Путешествие капельки» | |
| **Вторник**  I половина дня:  Приём детей | Познавательная  Трудовая | Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» | | Полив цветов  Игровая деятельность в центрах активности:  - экспериментир.;  - книги;  - игра.  Составление книги – самоделки «Берегите воду»  П/и «Море волнуется раз»,  запуск корабликов по ручьям.  Игры с выносным и бросовым материалом |
| **ОД:**  **Развитие речи** | **Коммуникативная деятельность**  **Тема:** «Придумывание сказок, рассказов о воде».  **Задачи:**  - продолжать закреплять умение придумывать сказки с использованием мнемотаблиц;  - учить детей строить предложения грамматически правильно, обогащая однородными и второстепенными предложениями.  **Формы:** чтение рассказа «Как капелька напоила дерево», работа по мнемотаблицам. | | |
| **Конструирование** | **Продуктивная деятельность**  **Тема:** «Корабли».  **Задачи:**  **-** расширять сведения детей о водном транспорте;  - продолжать работу по технике «оригами».  **Формы:** рассматривание иллюстраций кораблей, просмотр отрывка фильма «Водный транспорт - корабли» | | |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя в соответствии с темой | | |
| II половина дня: | Игровая  исследовательская Продуктивная | |  |
| **Прогулка** | Двигательная | |  |
| **Среда**  I половина дня:  Приём детей | Продуктивная  Речевая | | Разработка памятки «Вода – источник жизни» | Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»  Пополнение книги – самоделки «Берегите воду» интересными фактами о водоемах Красноярского края.  Рисование по заготовленным шаблонам.  С/р игра «По морям, по волнам»  Кукольный театр |
| **ОД:**  **ФЭМП** (формирование элементарных математических представлений) | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема:** «Посчитаем воду».  **Задачи:**  - измерение воды условными мерками;  - составление задач;  - определение количества водоёмов в нашем крае.  **Формы:** экспериментирование, работа с цифрами. | | |
| **Плавание** | **Двигательная деятельность**  Закрепление правил поведения на воде. | | |
| II половина дня: | Игровая | | Театрализация |
| **Прогулка** | Исследовательская | | Наблюдение  п/и «Ручейки и озера» |