**Планирование организованной образовательной деятельности**

**Возраст:** подготовительная группа.

**Тема:** «Такая разная вода».

**Цель:** систематизировать знания о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы.

**Задачи:**

- расширить знания детей о разных свойствах воды и круговороте воды в природе;

- обогатить знания детей об использовании воды и водных ресурсов человеком;

- познакомить детей с новым способом исследования – микроскопом;

- познакомить детей с особенностями водоемов Красноярского края;

- воспитывать бережное отношение к воде;

- создать условия для дальнейшего развития познавательной активности детей;

- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Мотивация:** пустой чайник, бойлер для питья воды для детей.

Воспитатель предлагает налить воду из крана.

Ситуативная беседа «Какую воду мы пьём?», «Виды воды».

**РППС:**

**-** материалы для исследования из центра науки – лупа, пробирки, колбы, песок, пищевые красители, сахар, соль, мерные ложки, мерные стаканы;

- микроскоп;

- дидактическая игра «Кому нужна вода»;

- иллюстрации по теме;

- текст сказки «Путешествие Капельки»;

- альбом «Круговорот воды в природе»;

- «Как Капелька напоила дерево»;

- мнемотаблицы;

- модели оригами – кораблей;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

- географическая карта Красноярского края.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Проведение опытов с водой в домашних условиях;
2. Подбор информации, интересных фактов о воде;
3. Презентация книг-самоделок «Берегите воду».

**Итоговое мероприятие:**

- презентация детьми и родителями книг-самоделок «Берегите воду»;

- распространение памяток «Вода – источник жизни».

**Результат:**

1. Дети знают круговорот воды в природе;
2. Дети понимают, как беречь воду;
3. Дети знают особенности водоемов Красноярского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Виды детской деятельности** | **Формы** |
| **Понедельник**I половина дня:- приём детей | Познавательно-исследовательская | Ситуативная беседа «Какую воду мы пьём?» | Экспериментирование «Очистим воду» |
| **ОД:**ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | **Познавательно-исследовательская деятельность****Тема:** «Что будет, если…?»**Задачи:** **-** познакомить детей с особенностями водоемов Красноярского края;**-** развивать познавательную активность детей и умение устанавливать причинно-следственные связи;**-** познакомить детей с микроскопом.**Формы:** эксперимент «Виды воды», д/и «Кому нужна вода?», беседа «Значимость воды в жизни человека», «Водные ресурсы Красноярского края». |
| **Рисование** | **Изобразительная деятельность****Тема:** «Обитатели подводного мира»**Задачи:** - закрепить способ владения техникой рисования «по мокрому листу»;- учить передавать композицию в сюжетном рисунке;- воспитывать у детей желание не загрязнять водоемы.**Формы:** техника рисования «по мокрому листу», беседа «Обитатели подводного мира», «Не загрязняй воду». |
| **ФК** (физ.культура) | Двигательная | П/и «Ручеёк», игровые упражнения через тему «Вода» | Рассматривание энциклопедий, иллюстрацийДействия с микроскопом |
| **Прогулка** | Двигательная | П/и «Рыбаки и рыбки» |
| II половина дня: | Коммуникативная | Чтение сказки «Путешествие капельки» |
| **Вторник**I половина дня:Приём детей | ПознавательнаяТрудовая | Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» | Полив цветовИгровая деятельность в центрах активности:- экспериментир.;- книги;- игра.Составление книги – самоделки «Берегите воду»П/и «Море волнуется раз»,запуск корабликов по ручьям.Игры с выносным и бросовым материалом |
| **ОД:****Развитие речи** | **Коммуникативная деятельность** **Тема:** «Придумывание сказок, рассказов о воде».**Задачи:** - продолжать закреплять умение придумывать сказки с использованием мнемотаблиц;- учить детей строить предложения грамматически правильно, обогащая однородными и второстепенными предложениями. **Формы:** чтение рассказа «Как капелька напоила дерево», работа по мнемотаблицам. |
| **Конструирование** | **Продуктивная деятельность****Тема:** «Корабли».**Задачи:****-** расширять сведения детей о водном транспорте;- продолжать работу по технике «оригами».**Формы:** рассматривание иллюстраций кораблей, просмотр отрывка фильма «Водный транспорт - корабли» |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя в соответствии с темой |
| II половина дня: | Игроваяисследовательская Продуктивная |  |
| **Прогулка** | Двигательная |  |
| **Среда**I половина дня:Приём детей | ПродуктивнаяРечевая | Разработка памятки «Вода – источник жизни» | Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»Пополнение книги – самоделки «Берегите воду» интересными фактами о водоемах Красноярского края.Рисование по заготовленным шаблонам.С/р игра «По морям, по волнам»Кукольный театр |
| **ОД:****ФЭМП** (формирование элементарных математических представлений) | **Познавательно-исследовательская деятельность****Тема:** «Посчитаем воду».**Задачи:**- измерение воды условными мерками;- составление задач;- определение количества водоёмов в нашем крае.**Формы:** экспериментирование, работа с цифрами. |
| **Плавание** | **Двигательная деятельность** Закрепление правил поведения на воде. |
| II половина дня: | Игровая | Театрализация |
| **Прогулка** | Исследовательская | Наблюдениеп/и «Ручейки и озера» |