**«Формирование коммуникативных умений**

 **на уроках литературного чтения»**

Коммуникативные умения – способы выполнения каких – либо речевых действий, от которых зависит готовность человека к общению.
 Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой  передаётся информация  и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

Каждый выпускник начальной школы должен свободно с использованием большого словарного запаса высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Но как показывает практика, большинство выпускников начальной школы имеют низкий уровень овладения видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Поэтому на каждом уроке особое внимание я уделяю формированию коммуникативных умений.

Основные формы учебной коммуникации

|  |
| --- |
| Выступление с готовой речьюРассказПересказОтветы на вопросыДискуссияБеседа в парах, группахБеседа учителя и ученикаРолевая игра |

Существенное значение для формирования коммуникативных умений, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе. Формирование коммуникативных умений на уроках я осуществляю через коммуникативную направленность обучения (обучение общению с помощью общения).

Я стараюсь строить учебный процесс на взаимодействии учитель – ученик, ученик – ученик. Форма взаимодействия демократична: совместное размышление, приближение учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, обращение к опыту ученика. На уроках я использую разные формы организации коммуникативного общения: групповые, индивидуально-групповые. Для формирования коммуникативных умений я выбрала организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Цель моих уроков на основе деятельностного подхода к обучению: формирование способности к самоучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях коллективной учебной деятельности с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ.

Основным критерием сформированности коммуникативных умений можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

• желание вступать в контакт с окружающими;

• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками);

• умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать;

• умение решать конфликтные ситуации;

• умение работать в группе.

Используя данные упражнения в системе, я формирую у учащихся коммуникативные умения. Качественно повышается уровень развития детей тогда, когда в речевом общении принимают участие все дети класса. Мои ученики с желанием работают в группах. К концу 4 класса дети формулируют свои мысли сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать публично, корректно оценивают выступления одноклассников. Формирование универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных, значительно повышает качество образования.