|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Коммуникация | Формировать правильное звукопроизношение, стимулировать речевую активность |
| Социализация | Продолжать учить детей проявлять эмоциональные реакции в ролевом взаимодействии, активизировать игровые умения в совместной деятельности |
| Познание | Учить отгадывать загадки, решать проблемные ситуации, собирать целое из частей, способом простейшего анализа |
| Физическая культура, здоровье | Формировать умение правильно дышать, соотносить движения и слова, развивать мелкую моторику |
| Чтение художественной литературы | Развивать умение выразительно декламировать стихотворение |
| Музыка | Активизировать речевые навыки через пропевание знакомой песенки |
| Художественное творчество | Развивать умение наносить на лист короткие и длинные штрихи |

**Материалы и оборудование**: колокольчик, обруч с воздушными шарами, мультимедийный проектор, маркеры, доска, ватман, зонт, разноцветные прищепки, части солнышка для дид игры «Собери картинку», музыкальное сопровождение: звуки леса, дождя, полет шара, вход осени, песня, двигательная разминка «Листопад».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности, образовательные области их интеграция** | **Ход педагогического мероприятия** |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область: социализация, коммуникация | Воспитатель звонит в колокольчик:  Динь – динь, динь – динь!  Колокольчик, поскорей!  Динь – динь, динь – динь!  Созывай своих друзей,  Динь – динь, динь – динь!  – Сегодня нас ждёт необыкновенное путешествие на воздушных шарах  Звоню в колокольчик.  Занимайте места! |
| Проговаривание чистоговорки  Область: коммуникация; музыка | Воспитатель: Ребята, давайте скажем волшебные слова! Ули-ули-ули мы шары надули! (2 раза)  Чу-чу-чу я на шаре полечу! (2 раза) Под музыку иммитируется полет |
| Дидактическое упражнение «Угадай куда прилетели?»  Дыхательное упражнение: «Аромат леса»  Область: познание, коммуникация, здоровье | Звучат звуки леса, голоса птиц, на слайде изображение осеннего леса  Ребята, угадайте, куда мы с вами прилетели? (ответы детей: на поляну, в лес).  Воспитатель: правильно, мы с вами в лесу. Давайте подышим (через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем: « А – ах!»)  Воспитатель: Здравствуй лес!  Осенний лес  Полный сказок и чудес!  Все открой не утаи  Ты же видишь мы – свои! |
| Двигательная разминка  Область: коммуникация, физическая культура | Дети выполняют движения и одновременно проговаривают слова:  Раз, два, три, четыре, пять,  Это каждый должен знать.  (дети шагают на месте)  Лето, осень и зима,  А потом придет весна  (хлопают в ладоши)  Мы теперь друг друга спросим  (разводят руки в стороны и смотрят друг на друга)  – Что настало нынче?  – Осень! |
| Чтение стихотворения об осени  Область: чтение худ литературы, коммуникация | Воспитатель:  Осень золотая  Ходит по дорожкам  У неё на ножках  – желтые сапожки  У неё на платье  – листики цветные  А в её лукошке  – есть грибы лесные!  – А осень очень любит загадывать загадки. А вы умеете отгадывать загадки? |
| Дидактическая игра: «Доскажи словечко»  Область: познание, коммуникация, социализация | Воспитатель загадывает загадки, анимированные отгадки появляются на слайде:   1. Осень, осень – листопад   Листья желтые летят  Ветер дует задувает  Туча солнце……… (закрывает)   1. Лужи на дороге   Берегите…………. (ноги)   1. Крупно, дробно зачастило   И всю землю промочило? (дождь)  На слайде появляется анимированное изображение дождя. |
| Рисование дождя  Область: художественное творчество, коммуникация | Воспитатель предлагает пройти с ней к доске и нарисовать дождь. Дети рисуют маркерами на доске капли дождя, произнося «Кап, кап, кап» одновременно с нанесением штрихов. Звучат звуки дождя.  Воспитатель: Как же разошелся дождь, прячьтесь скорее под зонт (открывает зонт) |
| Проблемная ситуация.  Дидактическая игра: «Собери картинку» (солнышко)  Область: познание, коммуникация, художественное творчество | Воспитатель: Что же делать? Как быть? Дождь идет. Мы же совсем промокнем.  Ответы детей: (убежать домой, обуть сапоги резиновые, спрятаться, позвать солнышко)  Поиграем в игру и узнаем как нам быть. Дети собирают картинку из частей  Воспитатель: У нас получилось солнышко.  Но у нашего солнышка чего-то не хватает? Ответы детей (лучиков)  Воспитатель: Да, лучиков. Как же мы поможем солнышку?  Ответы детей (нарисуем, палочки подставим)  Воспитатель: У меня в лукошке что-то есть, может вам подойдет?  Педагог прикрепляет 1 прищепку.  Дети прикрепляют несколько прищепок.  - Какое солнце у нас получилось?  Ответы детей (красивое, яркое, теплое)  А теперь аккуратно прикоснитесь к солнышку ладошками и подуем на него, чтобы оно полетело на небо.  Показ слайда – анимированное солнышко.  Воспитатель: Как стало в лесу?  Ответы детей (светло, весело, красиво) |
| Пальчиковая игра: «Осень»  Область: познание, коммуникация, здоровье. | Воспитатель: А теперь ещё загадка:  Падают с ветки  Золотые монетки (листья)  Показ слайда – (падающие листья)  Пальчиковая гимнастика:  Ветер по лесу летал  Ветер листики считал  Вот дубовый  Вот кленовый  Вот рябиновый – резной  Вот с берёзки – золотой  Вот последний лист с осины  Ветер бросил на тропинку.  А теперь представьте себе, что вы превратились в разноцветные листья и ветер кружит вас и несет по дорожке. Дети бегают по залу (звучит музыка) и тихо садятся. |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область: коммуникация, социализация | Воспитатель: Вы ребята молодцы, все загадки отгадали. Ну, что нам пора домой, занимайте места!  Звенит колокольчик, дети улетают на воздушном шаре под музыку.  Воспитатель: Ребята, вы сегодня путешествовали в осенний лес и выполнили все задания, а теперь пора возвращаться в группу, возьмем свои воздушные шары и полетим в группу, расскажем, где были и что видели. |