|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Коммуникация | Формировать правильное звукопроизношение, стимулировать речевую активность  |
| Социализация | Продолжать учить детей проявлять эмоциональные реакции в ролевом взаимодействии, активизировать игровые умения в совместной деятельности |
| Познание | Учить отгадывать загадки, решать проблемные ситуации, собирать целое из частей, способом простейшего анализа |
| Физическая культура, здоровье | Формировать умение правильно дышать, соотносить движения и слова, развивать мелкую моторику |
| Чтение художественной литературы | Развивать умение выразительно декламировать стихотворение |
| Музыка | Активизировать речевые навыки через пропевание знакомой песенки |
| Художественное творчество | Развивать умение наносить на лист короткие и длинные штрихи |

**Материалы и оборудование**: колокольчик, обруч с воздушными шарами, мультимедийный проектор, маркеры, доска, ватман, зонт, разноцветные прищепки, части солнышка для дид игры «Собери картинку», музыкальное сопровождение: звуки леса, дождя, полет шара, вход осени, песня, двигательная разминка «Листопад».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности, образовательные области их интеграция** | **Ход педагогического мероприятия** |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: социализация, коммуникация | Воспитатель звонит в колокольчик:Динь – динь, динь – динь!Колокольчик, поскорей!Динь – динь, динь – динь!Созывай своих друзей,Динь – динь, динь – динь!– Сегодня нас ждёт необыкновенное путешествие на воздушных шарахЗвоню в колокольчик.Занимайте места! |
| Проговаривание чистоговоркиОбласть: коммуникация; музыка | Воспитатель: Ребята, давайте скажем волшебные слова! Ули-ули-ули мы шары надули! (2 раза)Чу-чу-чу я на шаре полечу! (2 раза) Под музыку иммитируется полет |
| Дидактическое упражнение «Угадай куда прилетели?» Дыхательное упражнение: «Аромат леса»Область: познание, коммуникация, здоровье | Звучат звуки леса, голоса птиц, на слайде изображение осеннего лесаРебята, угадайте, куда мы с вами прилетели? (ответы детей: на поляну, в лес). Воспитатель: правильно, мы с вами в лесу. Давайте подышим (через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем: « А – ах!»)Воспитатель: Здравствуй лес!Осенний лесПолный сказок и чудес!Все открой не утаиТы же видишь мы – свои! |
| Двигательная разминкаОбласть: коммуникация, физическая культура | Дети выполняют движения и одновременно проговаривают слова:Раз, два, три, четыре, пять,Это каждый должен знать.(дети шагают на месте)Лето, осень и зима, А потом придет весна(хлопают в ладоши)Мы теперь друг друга спросим(разводят руки в стороны и смотрят друг на друга)– Что настало нынче?– Осень! |
| Чтение стихотворения об осениОбласть: чтение худ литературы, коммуникация | Воспитатель: Осень золотая Ходит по дорожкамУ неё на ножках – желтые сапожкиУ неё на платье – листики цветныеА в её лукошке – есть грибы лесные!– А осень очень любит загадывать загадки. А вы умеете отгадывать загадки? |
| Дидактическая игра: «Доскажи словечко»Область: познание, коммуникация, социализация | Воспитатель загадывает загадки, анимированные отгадки появляются на слайде:1. Осень, осень – листопад

Листья желтые летятВетер дует задуваетТуча солнце……… (закрывает)1. Лужи на дороге

Берегите…………. (ноги)1. Крупно, дробно зачастило

 И всю землю промочило? (дождь)На слайде появляется анимированное изображение дождя. |
| Рисование дождя Область: художественное творчество, коммуникация | Воспитатель предлагает пройти с ней к доске и нарисовать дождь. Дети рисуют маркерами на доске капли дождя, произнося «Кап, кап, кап» одновременно с нанесением штрихов. Звучат звуки дождя. Воспитатель: Как же разошелся дождь, прячьтесь скорее под зонт (открывает зонт) |
| Проблемная ситуация.Дидактическая игра: «Собери картинку» (солнышко)Область: познание, коммуникация, художественное творчество | Воспитатель: Что же делать? Как быть? Дождь идет. Мы же совсем промокнем.Ответы детей: (убежать домой, обуть сапоги резиновые, спрятаться, позвать солнышко)Поиграем в игру и узнаем как нам быть. Дети собирают картинку из частейВоспитатель: У нас получилось солнышко. Но у нашего солнышка чего-то не хватает? Ответы детей (лучиков)Воспитатель: Да, лучиков. Как же мы поможем солнышку? Ответы детей (нарисуем, палочки подставим)Воспитатель: У меня в лукошке что-то есть, может вам подойдет?Педагог прикрепляет 1 прищепку.Дети прикрепляют несколько прищепок.- Какое солнце у нас получилось?Ответы детей (красивое, яркое, теплое)А теперь аккуратно прикоснитесь к солнышку ладошками и подуем на него, чтобы оно полетело на небо.Показ слайда – анимированное солнышко.Воспитатель: Как стало в лесу?Ответы детей (светло, весело, красиво) |
| Пальчиковая игра: «Осень»Область: познание, коммуникация, здоровье. | Воспитатель: А теперь ещё загадка:Падают с веткиЗолотые монетки (листья)Показ слайда – (падающие листья)Пальчиковая гимнастика:Ветер по лесу леталВетер листики считалВот дубовыйВот кленовыйВот рябиновый – резнойВот с берёзки – золотойВот последний лист с осиныВетер бросил на тропинку.А теперь представьте себе, что вы превратились в разноцветные листья и ветер кружит вас и несет по дорожке. Дети бегают по залу (звучит музыка) и тихо садятся. |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: коммуникация, социализация | Воспитатель: Вы ребята молодцы, все загадки отгадали. Ну, что нам пора домой, занимайте места!Звенит колокольчик, дети улетают на воздушном шаре под музыку.Воспитатель: Ребята, вы сегодня путешествовали в осенний лес и выполнили все задания, а теперь пора возвращаться в группу, возьмем свои воздушные шары и полетим в группу, расскажем, где были и что видели. |