**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе**

**Автор:** Чуева Галина Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 11, г. Белгород.

Подгорная Наталья Семеновна, воспитатель МБДОУ д/с № 11, г. Белгород.

**Тема:** "Белая книга Зимы»

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Интеграция образовательных областей:** здоровье, физическая культура, музыка, художественная литература, художественное творчество, познание.

**Задачи:**

***образовательные:***

закрепление представлений о зиме и ее приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; совершенствование грамматического строя речи; обучение составлению рассказа о времени года по мнемотаблице;

заучивание стихотворения при помощи мнемотехники.

***развивающие:***

развитие длительного плавного выдоха; зрительного и слухового внимания, мышления, связной речи; артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; развитие тактильных ощущений, творческого воображения.

***воспитательные:***

 формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

мультимедийное оборудование, презентация, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», шкатулка с белым конфетти; мячик, «снежками» для рисования, трафареты «морозных узоров», тонированные листы бумаги, гуашь белого цвета, палитры, «сугробы» (шары классической кусудамы), белая книга зимы.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

 **Вводная часть**

***1. Организационный момент*** *(укрепление эмоционального контакта)*

**Воспитатель:** Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

*(Дети встают вместе с воспитателем в круг.)*

Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения*. (Дети делают вдох и выдох.)*

***2. Загадка*** *(презентация слайд №1)*

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром!

**Воспитатель:** Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?

**Дети:** О зиме.

**Воспитатель:** Что за скакуны в этой тройке?

**Дети:** Зимние месяцы.

**Воспитатель:** Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль.

**Воспитатель:** Посмотрите в волшебное окно *(презентация слайд №2).* Знаете, когда я смотрю в зимнее окошко на метель, кружение снежных вихрей, их чарующий танец, я представляю театр и вижу танцующую балерину. Давайте вместе придумаем такие красивые сравнения:

Летит птица – летит…снег

Дует человек – дует…ветер

Кружится балерина – кружится…снежинка

Завывает волк – завывает…вьюга

Злится злодей – злится…мороз

– Конечно, в такую погоду легко заболеть. Но нам простуда не страшна. Почему? *(Мы делаем дыхательную гимнастику, закаляемся, едим лук и чеснок, принимаем витамины, делаем массаж)*

- А давайте мы сейчас сами себе сделаем массаж.

***3. Массаж биологически активных зон***

*(Для профилактики простудных заболеваний)*

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело

*(дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз)*

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать

*(указательным пальцем растирать крылья носа)*

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком

*(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»)*

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею. *(Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами)*

Знаем, знаем, мы всегда, нам простуда не страшна! (потирают обе ладони)

**Воспитатель:** А еще, чтобы быть здоровыми и бодрыми, надо много гулять. И я приглашаю вас в путешествие по зимнему лесу.

**Воспитатель:** Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие? (На машине, на поезде, на самолете) А я вам предлагаю отправиться в путь на санях.

*(Дети занимают места в санях)*

***4. Речевая игра “Едем на лошадке” Т. Тютюнниковой***

Едем, едем на лошадке

 По дороге зимней, гладкой. *(Дети цокают языком)*

Санки скрипят, *(Произносят “Ш!, Ш! ….”)*

Бубенчики звенят, *(“Динь-динь!” в высоком регистре)*

Дятел стучит, *(“Тук – тук!... ” - в среднем,)*

Вьюга свистит, (Звук [с] на продолжительном выходе)

Белка на елке

 Орешки грызет, *(“Цок! Цок!” коротко и остро)*

Рыжая лисичка

 Зайца стережет. *(“Ф… Ф…” сердито и энергично,*

Холод, холод *“В…” на продолжительном выдохе,*

Стужа, стужа. *“Бр-р …”)*

Снег пушистый

Метель, кружит… (*“У…”, несколько раз, поднимаясь на одном дыхании в верхний регистр и опускаясь в нижний.)*

Ехали мы, ехали,

 Наконец доехали: *(Цокают языком)*

С горки – ух!

 В ямку – бух!

 Приехали! (*Произносят “У-ух!” делая глиссандо с самого верхнего звука до самого нижнего; «Бух!” - в нижнем регистре.)*

**Основная часть.**

***5. Работа по мнемотаблице***

 *(презентация слайд № 3)*

**Воспитатель:** Посмотрите, в какой красивый лес мы попали. Зимой лес выглядит сказочно. Деревья стоят белые, укутанные снегом, метель намела большие сугробы. Природа спит, даже пение птиц сейчас почти не слышно. Ребята, мы с вами находимся не просто в лесу, а в царстве Зимы и она хочет проверить, что мы с вами знаем о ней. Зима приготовила нам разные задания. Дети мы справимся с ними

**Дети:** *да*

*(презентация слайд № 4)*

А вот и первое задание. Ребята, прочитайте, что здесь написано*. (Зима).* Наверно, нужно все клеточки заполнить картинками о зиме. Давайте вместе с вами вспомним зимние приметы?

*Ответы на вопросы (картинки появляются)*

1. Какое солнце бывает зимой? (*Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо.)*
2. Какие бывают ветра? (*Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги, бегут по земле поземки.)*
3. Чем покрыта земля зимой? *(Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарников).*
4. Какие стоят деревья? *(Деревья и кустарники в лесу стоят без листьев, только ель и сосна остаются по-прежнему зелеными.)*
5. Как изменилась жизнь птиц зимой? Чем мы можем помочь птицам? *(Холодно и голодно зимой птицам, они перебираются из леса поближе к жилью человека. Люди подкармливают зимующих птиц, делают для них кормушки).*
6. Как одеваются люди зимой? *(Зимой люди одеваются теплее. Они надевают зимние куртки, шубы, теплые шапки и сапоги).*
7. Как живется зверям зимой? *(Лесные звери делают запасы, зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Медведи сладко спят в берлогах).*
8. А почему мы любим зиму?

***Полный рассказ по мнемотаблице*** *(1-2 ребенка)*

*Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо.*

*Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги, бегут по земле поземки. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарников. Деревья и кустарники в лесу стоят без листьев, только ель и сосна остаются по-прежнему зелеными.*

*Холодно и голодно зимой птицам. Они перебираются из леса поближе к жилью человека. Люди подкармливают зимующих птиц, делают для них кормушки. Зимой люди одеваются теплее. Они надевают зимние куртки, шубы, теплые шапки и сапоги. Лесные звери делают запасы, зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Медведи сладко спят в берлогах.*

*Мы очень любим зиму, потому что зимой можно кататься на санках, лыжах и коньках; строить снежные крепости, играть в снежки, лепить снеговиков. А еще зимой бывает наш любимый праздник – Новый год!*

**Воспитатель:** Молодцы ребята,какой интересный рассказ у нас получился, а нам нужно двигаться дальше.

***6. Имитационное упражнение “Мы шагаем по сугробам”*** *(эмоциональная разрядка)*

*(презентация слайд №5)*

Мы шагаем по сугробам, *Дети идут, высоко* *поднимая ноги* По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Ой, куда же мы попали?

***7. Дидактическое упражнение “Чей след”*** *(расширение словаря)*

*(презентация слайды № 6-10)*

Посмотрите, ребята здесь чьи-то следы на снегу.

Я думаю, что это еще одна загадка зимы.

Кто расхаживал по снегу, догадайся-ка по следу!

Каждый снежный след затаил в себе секрет.

А что бы вам легче было отгадывать, чьи это следы, я буду загадывать вам загадки, слушайте внимательно.

Какой зверь опасный,

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает. *(Лиса)*

Если прошла лиса, как мы можем назвать след? *(Лисий)*

Кто зимой холодной,

В лесу ходит злой, голодный. *(Волк)*

Если прошел волк, мы как можем назвать след? *(Волчий)*

Угадаете, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволов грызет кору? *(Заяц)*

А если пробежал заяц? *(Заячий).*

Ну а здесь вы без загадки узнаете, чьи это следы. Правильно, у птицы следы *(птичьи).* А тут, посмотрите, прошел человек! *(человеческий)*

– А чьи следы мы не увидим в зимнем лесу? *(Медвежьи, ежиные).* Почему?

Молодцы ребята, отгадали все загадки, и я предлагаю вам вместе со мной выучить стихотворение Владимира Степанова «Зайка», а что бы вам легче было запомнить стихотворение, нам опять помогут картинки.

*(презентация слайд № 11).*

Посмотрите все сюда и послушайте стихотворение.

*Зайка*

 *Спать зимой ложатся*

 *Ёжик и барсук.*

 *В дереве трухлявом*

 *Спит усатый жук.*

*Спит медведь в берлоге*

 *Спит в норе сурок.*

 *Ну а зайка белый*

 *Спать зимой не лёг.*

*Не зарылся в листья,*

 *Не залез в нору –*

 *Бегает по лесу*

 *Да грызёт кору.*

*В.Степанов*

***8. Игра « Доскажи словечко»***

*(презентация слайд 12)*

- Ребята, посмотрите, какие большие снежинки опустились мне на ладошку. Это новое задание Зимы. Снежинки эти не простые, а с загадками. Я буду начинать загадку, а вы будете заканчивать. Слушайте внимательно.

Тихо, тихо как во сне падает на землю……………………………………снег

С неба все скользят пушинки серебристые…………………………снежинки

На поселки, на лужок все снижается……………………………………снежок

Вот веселье для ребят все сильнее……………………………………снегопад

Все бегут вперегонки все хотят играть в ………………………………снежки

Словно в белый пуховик нарядился……………………………………снеговик

Рядом снежная фигурка это девочка…………………………………снегурка

На снегу – то, посмотри – с красной грудкой…………………………снегири

Словно в сказке, как во сне землю всю украсил……………………………снег

 - Какие слова-отгадки здесь повторяются? *(Снег, снежинки, снежок, снегопад, снежки, снеговик, снегурка, снегири)*

- А что это за слова? *(Это слова родственники)*

 - Молодцы ребята!

***9. Дыхательное упражнение «Вьюга»***

Звучит фонограмма зимней вьюги.

**Воспитатель:** Что-то холодно стало. Как вы думаете, что это? Может быть легкий летний ветерок?

**Дети:** Нет. Это песенка зимней метели.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы сами сможем устроить настоящую метель.

Звучит музыка. *(Взять белые конфетти и мелко нарезанную очень легкую фольгу. Подбрасывать ее понемногу вверх, и дуть вместе с детьми так, чтобы она порхала в воздухе. Дети устраивают метель.)*

**Воспитатель:** Видите, ребята, погода стала портиться, холодно. А давайте с вами погреемся.

***10. Музыкально-ритмическая пауза*** *(презентация слайд 13)*

«А на улице мороз»

**Воспитатель:** Ну что погрелись, ребята? Пора нам возвращаться *(дети едут на «лошадке» домой).*

Едем, едем на лошадке

 По дороге зимней, гладкой. *(Дети цокают языком)*

Ехали мы, ехали,

 Наконец доехали: *(Цокают языком)*

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что понравилось Оле? А что Максиму? А давайте мы сделаем книгу, в которой расскажем о нашем путешествии в зимний лес, а назовем ее «Белая книга зимы». Несколько страниц у нас уже есть, их нам подарила Зима за то, что мы так хорошо выполняли все её задания *(страницы вкладываются в книгу).* Но, чтобы наша книга была по-настоящему зимней, я предлагаю нарисовать морозные узоры, а помогут нам в этом «снежки», их нам подарила вьюга. Садитесь за столы.

***12. Пальчиковая игра – массаж “Мальчик – пальчик”***

**Воспитатель:** Чтобы наши пальчики были ловкими, послушными, выполним пальчиковую гимнастику:

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

– С этим я в снегу валялся,

– С этим с горочки катался,

– С этим по лесу гулял,

– С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

***13. Продуктивная деятельность*** *(развитие тактильных ощущений, положительных эмоций, развитие воображения)*

**Воспитатель:** Берите «снежки», трафареты с морозными узорами и аккуратно заполняйте ими ваши странички.

 *(презентация слайды № 14 -42),*

*(звучит запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро»).*

*Дети заполняют ватными шариками странички, воспитатель собирает отдельные странички в «Книгу».*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, подойдите все ко мне, посмотрите, какая у нас получилась замечательная книга со снежными страничками. А что мы можем с ней делать*? (показать книгу родителям, детям младших групп).* А я предлагаю вам показать нашу книгу гостям. Хорошо? *(дети показывают книгу).*

**Воспитатель:** Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для нашего путешествия. На память о нашем путешествии возьмите себе по снежку.

Список использованной литературы.

1. Я Ю. Позднякова Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики – Санкт – Петербург, 2005.
2. Т.Э. Тютюнникова Потешные уроки, Москва 2003 г.
3. Т.А. Шорыгина Стихи и сказки о родной природе. Москва, 2005.
4. Л.Г. Арстанова занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Волгоград: «Учитель», 2009.
5. О.Д. Ушакова Загадки и пословицы о природе и погоде. С-Пб: «Литера», 2007.
6. Т. А. Шорыгина Какие месяцы в году? М.: Гном и Д, 2003.
7. Детские песни – игра «А на улице мороз»