**Урок окружающего мира**

**в 3 классе**

**по теме:**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №3 ст. Гиагинской**

**Азарова Айна Владимировна**

***2012 г***

**УМК:** «Школа России», Плешаков А. А.

**Класс:** 3.

**Продолжительность урока**: 40 мин.

**Место урока в теме**: изучение и закрепление нового материала.

**Цель урока**: расширить представление детей о природе.

**Задачи урока:**

***развивающие****:*

* способствовать развитию аналитического мышления (умения устанавливать причинно – следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
* способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний);
* стимулировать самостоятельно – поисковую деятельность;
* повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.

***образовательные:***

* актуализировать знания детей о природе, её составляющих;
* расширить кругозор учащихся по теме (5 царств природы) путём   создания условий для осознания и усвоения нового материала.

***воспитательные:***

* способствовать формированию коммуникативных навыков;
* создавать условия для воспитания бережного отношения к природе.

**Приёмы ТРКМЧП:**кластер, инсерт, синквейн.

**Дидактический материал и оборудование:**

• мультимедийная презентация, учебник: Плешаков А.А. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М., 2008, карточки: «настроение», «кластеры», карточки (для парной работы).

**Ход урока**

**1. Орг. Момент: введение в раздел, тему урока. (2 мин)**

Учитель: Я рада вновь видеть ваши лица, глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

С каким настроением вы начинаете наш урок сегодня? «Просигнальте» мне, пожалуйста, (*дети поднимают карточку «настроение» в виде личика*)

Я рада. Спасибо.

**Учитель:**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать.

**2. Проверка домашнего задания.**

**Учитель:** На прошлом уроке мы говорили о почве. Скажите, что такое почва? Назовите состав почвы.

Выполните тест. **5 мин.**

**3. Стадия вызова:** мотивационно-целевой этап. 7 мин.

**Учитель:** В начале года вы изучали царства живой природы. Вспомните их. *(Ответы детей)*

В одно из этих царств мы отправимся сегодня в путешествие.

**Учитель:**

Предлагаю вам, ребятки

Отгадать мои загадки.

1. Стоит в поле кудряшка, белая рубашка.

Сердечко золотое, что это такое*? (ромашка)*

2. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней - май серёжки дарит ей (*берёза*)

3. В саду растёт кусточек, колючий он, как ёж.

Захочешь ягодку сорвать, все руки обдерёшь (*крыжовник*)

**Учитель:**

Верно. А как назвать эти слова-отгадки одним словом? (**растения**).

Правильно, молодцы!

Вы, наверное, слышали выражение: «растения – зелёная одежда Земли»? Как вы это понимаете?

(*высказывания* *ребят*)

**Учитель**: И действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд Земли делает нашу планету удивительно красивой.

Кто догадался, о чём пойдёт сегодня речь? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

(*высказывания ребят*).

**Учитель:** Как вы думаете, какая наука занимается изучением растений? *(Ботаника).*

**4. Новая тема. Прием «Инсерт».**

**Учитель**:

Молодцы, сегодня мы узнаем о разнообразии растений. Ученые делят их на группы. Давайте узнаем об этом поподробнее. Прочитайте текст в учебнике на стр. 72. Во время чтения делайте пометки на полях карандашом.

**V – я так и думал! Я это знаю!**

**+ - новая информация.**

**? – не очень понятно, я удивлен.**

*Учащиеся осмысленно читают текст и делают пометки.*

**5. Прием «Составление кластера» в парах.**

**Учитель:** Ребята, обсудите в парах, на какие группы делятся растения и заполните кластеры.

**6. Физминутка.**

Мы немного отдохнём

Встанем, глубоко вздохнём.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучи согрели.

Чудеса у нас на свете –

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем.

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали.

**7. Путешествие по царству растений.**

**Учитель:** Сейчас мы совершим экскурсию по царству растений. Первая остановка – Водоросли.

**1 экскурсовод:** У водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, хотя у некоторых крупных морских представителей этой группы организмов есть образования, внешне напоминающие эти органы. Почему водорослям не нужны корни? Водоросли не нуждаются в корнях, так как живут в растворе питательных веществ и могут поглощать их всей своей поверхностью.

Некоторые водоросли, по преимуществу морские, имеют пластины, по форме напоминающие листья, Морские водоросли используются уже давно и довольно широко в пище людей, в качестве корма для животных, как удобрение, как сырье для изготовления лекарств, а также в виде ингредиентов хлеба, пирожных, мясных консервов, мороженого, желе и различных эмульсий. Йод можно добывать из недр земли, однако почти во всем мире его продолжают добывать из морских водорослей.

**Учитель:** Морская капуста как лекарственное средство была известна еще в XIII веке в Китае. В XIII веке китайский император издал указ, обязывающий население систематически употреблять ее в пищу как диетическое и профилактическое средство и доставлять ее для этих целей в населенные пункты за счет государства.

Продолжаем путешествие. Следующая наша остановка – Мхи.

**2 экскурсовод:** Это низкорослые растения, стелющиеся по земле. У мхов нет корней, есть стебли и листья. У мхов нет цветков и семян. Вместо них на верхушке растения появляются небольшие коробочки, в которых находятся споры. С помощью эти спор мхи размножаются.

Сфагнум. Растение, которое прекрасно впитывает влагу. Сфагнум способен заполнить целые пруды, а на их месте образуются болота. Со временем, отмирая, растения образуют торф. Во время Великой Отечественной войны, когда не хватало медикаментов, сфагнум заменял врачам при перевязках вату, а отчасти и йод, т. к. в этом растении содержатся вещества способные дезинфицировать рану.

**3 экскурсовод:** В эту группу входит около 10000 видов растений. Эти растения можно встретить на севере, в тундре, в тропиках. Они могут жить как во влажных, так и в сухих местах. У папоротников нет цветков и семян, но есть листья, стебли и корни. Стебли их обычно не видны, так как растут под землёй. Видимая часть растений – это листья. Древовидные папоротники почти вымерли, а вот травянистые чувствуют себя неплохо и в современных условиях. Листья достигают порой до полутора метров, но растут очень медленно. Только весной третьего года они достигают полного развития. Осенью листья наших лесных папоротников, как правило, отмирают. Папоротники — влаголюбивые и теневыносливые растения.

**4 экскурсовод:** Мы своим зеленым видом круглый год вам всем милы.

Нас легко узнать по шишкам и обилию смолы.

Листья наши очень колки, называются иголки,

И хоть радость вам несем - никогда мы не цветем.

- Почему эта группа получила такое название?

- Эти растения называют еще *голосеменные*, потому что кроме корня, стебля и листьев, они имеют еще семена, которые расположены, открыто (голо) на чешуйках шишек.

**Учитель:** Назовите представителей этой группы растений. *(Ответы учащихся).*

**5 экскурсовод:** Ну а мы, а мы с цветками,

Мы цветем, плоды даем,

Мы накормим семенами,

Мы собой украсим дом.

Мы в лесах, лугах и в поле,

Мы в пустыне и в воде.

По цветкам, как по паролю,

Нас узнаете везде.

Цветковые растения – самая большая группа растительного мира. Их насчитывают 250 тысяч видов. Они населяют сушу от берегов Арктики до Антарктиды. У цветковых растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды с семенами.

**Учитель:** Мы, узнали признаки различных групп и видов растений, и теперь можем проанализировать и обобщить новые знания. У каждой команды на столе таблица. Сейчас вам нужно будет, опираясь на учебник, и полученные знания на уроке, заполнить её. Подумайте, какие признаки отличают растения каждой группы.

**8. Самостоятельная работа в парах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** |
| цветковые |  |  |  |  |  |
| водоросли |  |  |  |  |  |
| мхи |  |  |  |  |  |
| папоротники |  |  |  |  |  |
| хвойные |  |  |  |  |  |

**9. Закрепление знаний.**

**Учитель:** На какие группы делится царство растений? *(Водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.)*

- Где растут водоросли? *(Жители воды)*

- Где можно встретить мхи? **(***Во влажных местах.)*

- Как узнать папоротники? *(По красивым листьям, похожим на перья.)*

- Назовите представителей хвойных растений. *(Сосна, ель, кедр, можжевельник…)*

- Какая из групп наиболее разнообразна? (*Цветковые растения)*

- Как называется наука о растениях? (*Ботаника.)*

**10. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Приём «Синквейна»**

**Учитель:** Заканчивая разговор о разнообразии растений, я предлагаю вам написать об этой части природы синквейн. Вспомним, что такое синквейн, как он строится? (Высказывания детей, ребята пишут свои мысли, озвучивают).

*Пример синквейна*

Растения.

Разнообразные, прекрасные.

Украшают, радуют, восхищают.

Зелёный наряд Земли.

Красота!

**Учитель:** Итак, наш урок завершается. Я прошу вас, ребята, оцените свои итоги работы на уроке, дополняя предложения:

(на доске появляется карточка со словами)

Мне удалось сегодня …

Меня удивило …

Мне понравилось …

Я могу похвалить себя за …

*(высказывание учащихся)*

**Учитель:** Ребята, в начале урока вы «просигналили» своё настроение. Я вас попрошу это сделать и в конце урока. «Просигнальте» карточками, с каким настроением вы заканчиваете урок (поднимают карточки – сигналы).

Спасибо.

**11. Домашнее задание**

Учебник - стр.71-75, вопросы «Проверь себя»

Рабочая тетрадь – стр. 29-31, №1, 2, 4, 8.

**Учитель:** Я всех благодарю за урок!