Конспект

мероприятия по познавательному развитию (экология)

в средней группе.

Тема: ”Воздух – какой он?”

Воспитатель: Зубкова Татьяна Алексеевна

МБДОУ №53 “Родничок” г. Тулы

ТУЛА

2014

Конспект мероприятия по познавательному развитию (экология)

в средней группе.

***Тема*:** ”Воздух – какой он?”

***Цель:*** расширить знания детей о свойствах воздуха.

***Задачи*:**

*Образовательные*:

- дать представление о том, что воздух везде – вокруг нас и внутри нас, воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха);

- дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;

- расширить и обобщить ранее полученные знания о свойствах воздуха.

*Развивающие*:

- развивать мышление, наблюдательность, речь, память;

- развивать интерес к познавательной деятельности и способствовать формированию у детей познавательного интереса;

- развивать навыки проведения опытов;

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

- развивать слуховое и зрительное восприятие.

*Закрепляющие:*

- закрепить знания о свойствах воздуха;

- закрепить знания об окружающем мире;

- закрепить умение проводить опыты.

*Формирующие:*

- формировать устойчивые представления об окружающем мире;

- формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.

*Воспитательные*:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

- воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающему миру;

- воспитывать аккуратность при проведении опытов;

- воспитывать дружеские отношения между детьми.

***Словарная работа***– активизация словаря: прозрачный, невидимый, опыты, легче, тяжелее.

***Оборудование*:** тазики с водой, трубочки, игрушки-муляжи наполненные воздухом, камень, воздушные шары, мыльные пузыри.

***Виды деятельности в НОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Трудовая.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Чтение художественной литературы.

***Планируемые результаты:***

*Личностные:* любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, имеющий представление об окружающем мире, бережно относящийся к природе, коммуникативный, имеющий представление о культуре поведения в природе, любящий всё живое вокруг.

*Интеллектуальные:* знает названия природных явлений, знает отличительные особенности природных явлений, имеет умения и навыки продуктивной творческой деятельности.

*Физические:* двигательная активность, умения и навыки здоровьесбережения.

***Критерии оценки деятельности детей:***

Активность

Самостоятельность

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Сопереживание

Эмоциональность

Проявление волевых усилий

Самооценка

***Предварительная работа*:** наблюдения за ветром, беседа “Откуда берётся ветер?”, подвижная игра “Пузырь”, игры с вертушками на прогулке, изготовление вееров, рисование цветных шариков, загадки про воздух.

***Интеграция образовательных областей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Виды деятельности | Решаемые задачи |
| Познание | Знакомство со свойствами воздуха. | - закрепить знания о свойствах воздуха;  - закрепить знания об окружающем мире;  - развивать интерес к познавательной деятельности и способствовать формированию у детей познавательного интереса;  - принимать активное участие в деятельности. |
| Социализация | Практические действия | - развивать уверенность в себе, формировать положительное отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающей действительности;  - приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и им самим;  - развивать умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. |
| Коммуникация | Беседа, составление рассказов из личного опыта.  Коммуникативная игра “Пузырь”. | - учить использовать вербальные и невербальные средства общения;  - владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;  - прививать умения планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Физическая культура | п/и “Ветер дует” | - соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;  - совершенствовать мелкую моторику рук;  - развивать двигательную активность. |
| Чтение художественной литературы | Загадывание загадок | - формировать умения делать выводы, умозаключения;  - вводить детей в мир художественного слова. |
| Трудовая | Практические действия | - закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности;  - содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. |

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Вводная часть:*  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.  Анализ обследования, выводы.  *2. Основная часть:*  Показ, комментирование, дискуссия.  Определение способа выполнения.  Планирование.  Выполнение.  Обыгрывание.  Физкультурная пауза.  Беседа с детьми.  *3. Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД.  *Длительность НОД* | 4 мин.  13мин  3 мин.  20мин |

***Ход занятия:***

*Воспитатель*: - Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Послушайте, пожалуйста.

Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это? (*Воздух*)

Что всего нужней на свете,

Что ничем не заменить,

Все живое на планете

Без чего не может жить?

Что не видят и не слышат

Люди, звери, птицы в гнездах,

Чем они, скажите, дышат?

Ну, конечно, это – …!

*Дети:* - Воздух!

*Воспитатель*: - Правильно ребята. Это воздух. И сегодня мы поговорим о воздухе: какой он? где он прячется? И чтобы ответить на эти вопросы, мы проведем несколько опытов.

*Воспитатель:* Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

*Дети:* Нет, не видим.

*Воспитатель:* Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

*Дети:* Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

*Воспитатель:* - Правильно ребята. Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый. Чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

*Дети*: Да.

**Опыт 1. С воздушными шарами.**

*Воспитатель*: - Ребята, у меня есть шарик. Посмотрите, какой он?

*Дети:* - Маленький, сдутый.

*Воспитатель:* - А если я его надую? (Воспитатель надувает шарик.) Каким стал шарик?

*Дети:* - Большим, красивым.

*Воспитатель:* - Да ребята, шарик стал большим, красивым, веселым. Как вы думаете, почему? Что попадает внутрь шариков, когда мы их надуваем?

*Дети:* - Воздух.

*Воспитатель:* - Правильно, воздух. А откуда он берется, этот воздух?

*Дети:* - Мы им дышим.

*Воспитатель:* - Чтобы надуть шарик, надо вдохнуть воздух и подуть в шарик. Воздух везде – вокруг нас и внутри нас, он окружает нашу планету, он нужен всем: и людям, и животным. Без воздуха мы не смогли бы жить.





**Опыт 2. «Воздух – невидимка?»**

*Воспитатель*: - Ребята, скажите, а мы видим воздух?

*Дети*: - Нет, не видим .

*Воспитатель*: -Если мы воздух не видим, значит он невидимый, прозрачный.

Скажите, а что еще бывает прозрачным?

*Дети:* - Вода, стекло.

*Воспитатель:* - Правильно, молодцы.

2. «Можно ли увидеть воздух? »

*Воспитатель:* - Хотите увидеть воздух? Возьмите трубочку, опустите ее в тазик с водой и подуйте в трубочку.

-Что вы видите?

*Дети:* -Пузыри.

*Воспитатель:* -Пузыри получаются из воздуха. Есть даже такая игра «Мыльные пузыри». Мы дуем в колечко и пузыри летят в разные стороны. Из чего пузыри? Из воздуха, значит, воздух мы можем увидеть и в мыльных пузырях. А сейчас, давайте поиграем в игру «Пузырь». (Проводится игра.)





**Опыт 3. «Можно ли воздух услышать? »**

*Воспитатель:* - Как вы думаете, дети, можем ли мы услышать воздух?

(Ответы детей)

- Давайте попробуем услышать воздух. Я сейчас надую воздушный шарик и отпущу его.

-Что вы слышали?

(Ответы детей).

-Да, ребята, воздух с силой вылетел из шарика и мы его услышали. Значит, воздух можно услышать.

**Опыт 4. «Воздух легкий или тяжелый? »**

*Воспитатель:* - Ребята, как вы думаете, воздух легкий или тяжелый?

(Ответы детей)

- Попробуем сравнить воздух и камень. Даня, возьми камешек, а ты, Даша, яблоко – муляж, которое наполнено воздухом. Посмотрите, камешек, какой? *Дети:* - Маленький.

*Воспитатель:* - А яблоко?

*Дети:* - Большое.

*Воспитатель:* -Что же легче, камешек или яблоко, как вы думаете?

(Ответы детей) .

-Давайте проверим. Даня, брось камешек в тазик с водой.

-Что с ним случилось?

*Дети:* - Он утонул.

*Воспитатель:* - Камешек утонул. Значит он какой?

*Дети:* - Тяжелый.

*Воспитатель:* - А теперь, Даша, положи в воду яблоко.

-Утонуло? Нет, значит, игрушки надутые воздухом легкие, поэтому они не тонут.

-Что же легче, маленький камень или большое яблоко, наполненное воздухом?

*Дети:* - Яблоко.

*Воспитатель:* - Значит, какой воздух?

*Дети:* - Легкий.





**Опыт 5. Ветер – это движение воздуха.**

Воспитатель: - Ребята, вдохните воздух и подуйте на ладошки. Что вы чувствуете? (Ответы детей).

-Когда мы подули на ладошки, мы выдохнули воздух, как бы толкнули его вперед. У нас получился ветерок. И ваши ладошки почувствовали это. Значит, когда воздух движется, получается ветер.



Давайте поиграем в ветер, встанем свободно.

*Физкультминутка.*

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо всё выше, выше, выше.*

Воспитатель: - Мы с вами немного отдохнули, а теперь нас ждёт маленький дельфинчик.

**Опыт 7.«Дельфинчик».**

Воспитатель: - Пройдемте к столу. Здесь у нас море. И в гости к нам приплыл дельфинчик.

Он очень устал, и просит нас помочь ему поплавать, показать какой он красивый. Давайте подуем на дельфинчика. Видите, как красиво он плывёт?

- Ребята, а как называется сильный ветер?

*Дети:* -Ураган, буря.

*Воспитатель:* - Правильно, молодцы. Ветер – это движение воздуха, сильный ветер называется ураганом.





*Воспитатель:* - Ребята, на этом наши опыты заканчиваются. Давайте подведём итог. Итак, воздух – какой он?

*Дети:* - Воздух прозрачный, невидимый, его можно поймать, воздух легкий, его можно услышать, увидеть в воздушных пузырях, когда воздух движется – поднимается ветер, сильный ветер называют ураганом, без воздуха не могут жить ни люди, ни животные.

*Воспитатель:* - Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо занимались и дельфинчик приготовил для вас сюрприз – каждому по флакончику мыльных пузырей. Сейчас мы пойдём на прогулку и вы поиграете.

*Дети:* - Спасибо.



