**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад комбинированного вида № 45**

**КОНСПЕКТ**

**занятия**

**по математике**

**в старшей группе.**

**учителя–дефектолога Алексеевой Н.Е.**

**г. Ставрополь 2015 г**.

***Занятие по математике в старшей группе***

***для детей с нарушением зрения.***

***Задачи***: Познакомить детей с числом 7 и цифрой 7. Закреплять навык счёт предметов, силуэтов в пределах 7. Формировать умения детей находить силуэт знакомого героя сказки и называть его место расположения словом: слева вверху, справу внизу и т.д. Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве. Развивать мелкую моторику через лепку. Способствовать развитию у детей осязания и зрительных функций. Воспитывать интерес к математике.

***Демонстрационный материал***: иллюстрации домов (дворцов, башен и т.д.), фланелеграф, силуэты животных сказки «Теремок», теремок, пальчиковый театр, рукавица.

***Раздаточный материал***: листы с заданием под калькой, цифры, счётные палочки, орехи для счёта, фломастеры, карточка для лепки и кусочек пластилина, салфетки.

 ***Ход занятия:***

***Организационный момент.***

*Педагог*: Ребята, я хочу вас спросить: когда вы путешествуете, ходите в гости, приходите из детского сада, куда вы возвращаетесь*? Дети: -* Домой. *Педагог:* - А, как называются дома сказочных героев? Кто знает? - Избушка, теремок, дворец, пряничный домик *(ответы детей).* Рассматривают их в окружающей обстановке (цветные картинки домов). - Появляется рукавица. (*подбрасывается) Педагог:* Посмотрите, а это что такое? Рукавица. Тоже, верно, чей-то домик? 1 . Посмотрим, что же в ней? *В рукавице спрятан пальчиковый театр «Теремок». Педагог*: Ребята, как вы думаете из какой сказки эти герои? (*ответы детей) -* Каждый из детей достаёт из рукавицы героя, называет его и надевает себе на палец. *Педагог*: - Сколько всего животных вы нашли? (6) Давайте посчитаем. – А теперь вспомним, и назовём, кто же пришёл к теремку первым? - А кто вторым? И т. д. *(выстраиваются по порядку*) - Сколько же всего зверей оказалось в теремке? (6) *Педагог*: - Вот у меня на фланелеграфе силуэт теремка. (*не заостряя внимания собирает пальчиковый театр)*

 2. ***Ориентировка в пространстве.***

 Посередине фланелеграфа стоит силуэт теремка, на столе разложены силуэты животных, живущих в теремке. *Педагог:* Предлагаю детям выложить силуэты героев сказки и назвать место расположения их вокруг силуэта теремка.

– Зайка стоит справа от теремка и т.д.

- Давайте посчитаем, сколько всего получилось жильцов? Начнём считать от мышки, а теперь посчитаем от медведя и т.д. - Сколько же всего животных жили в теремке? Посчитайте? (6) *Педагог:*  - Ребята, кто это там шуршит? (*Появляется ежик). Педагог:* - Было 6 героев, появился ещё один. Сколько будет всего? (*7)*. *Педагог:* - Каким же по счёту стал ежик? (*Седьмым*). Педагог: (*размещает цветные изображения героев сказки на мольберте и просит детей пересчитать их*). Дети ещё раз пересчитывают героев.

3. ***Счёт.***

 *Дети проходят и садятся за столы*. *Педагог:* Мы сегодня с вами познакомились с новым числом – 7, в наш теремок пришли 7 животных, а это цифра 7.

 *Цифра стоит на магнитной доске.*

 *Педагог:* Предлагаю детям пройти присесть на свои места. *Педагог:* - Ребята, посмотрите, у каждого из вас на столе лежит цифра - 7. Обведём цифру 7 пальчиком. Эта цифра состоит из двух полосок - одной короткой и одной длинной. *Педагог:* Предлагаю детям выложить цифру 7 из палочек.

4.**Работа с раздаточным материалом.**   *Педагог:* У вас на столах коробочки с орехами. Давайте посчитаем, сколько орехов принёс вам ёжик? Закрепление счёта в пределах 7.

 ***Физминутка. Чтение стихотворения «Теремок» и показ действий.*** *Стоит в поле теремок - теремок, он не низок не высок - высок. А в окошке горит свет - горит свет, видно варят там обед – там обед. Мышка - норушка, там зерно толчёт, а лягушка - квакушка пироги печёт. Пироги печёт капустные, очень сладкие и вкусные. Серый волк с колючим ёжиком режут сало острым ножиком. А лиса сидит на подоконнике, и играет на гармонике. Серый ёж там свернулся в клубок, он не спит, сторожит теремок. Теремок – теремок, он закрыт на замок. Вот висит большой замок, кто его открыть бы смог? Постучали, покрутили, потянули – потянули и открыли: приходите в гости к нам, очень рады будем вам!*

5. ***Обводка через кальку.***  *Педагог:* - Ребята, давайте поиграем в игру: « Найди и обведи цифру 7 через кальку». Дети выполняют задание за столами. Обводят цифру 7 чёрным фломастером. Выставляют выполненное задание на магнитную доску.

6*.* ***Продуктивная деятельность.***

*Педагог*: - С какой новой цифрой мы сегодня с вами познакомились? (*ответы детей*). - Предлагаю слепить цифру 7 из пластилина и выложить на карточку.

*Педагог*: напоминаю детям, что цифра 7 состоит из двух полосок: одной короткой, расположенной горизонтально, а второй длинной, расположенной вертикально под наклоном.

*Педагог:* - Ребята, а какая ещё цифра похожа на цифру 7 и состоит из 2 полосок? *Дети*: - Цифра 1. Сравнивают написание цифры 7 с цифрой 1.

***Сюрпризный момент***.

*(раздаётся шорох, вновь обращаю внимание на рукавицу*) В рукавице маленькие шоколадки – шишки. Подарок от ёжика.

 **учитель-дефектолог Алексеева Н.Е.**