|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 2 сентября среда |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Рассказывание сказки «Репка» Учить детей слушать сказку активизировать речь детей при показе театра.  Пальчиковая игра «Капуста» развивать мелкую моторику. | | Рассматривание предметных картинок, закреплять умение детей рассматривать иллюстрации, не рвать их. Активизировать словарь детей. | Продолжать учить держать ложку в правой руке. Чтение «девочка чумазая» Побуждать детей благодарить после приема пищи. | | | Настольные игры | Беседа с родителями о необходимости больше разговаривать при одевании , акцентировать внимание на цвет и предмет одежды, последовательность одевания. |
| нод | *Познавательное развитие*. «Вот какие, у нас игрушки» Учить различать и называть игрушки и их основные качества. Ввести в словарь понятие много. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами. Которые ,в ней находятся.  *Физическая культура* Задачи. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | | | | | | |
| пррогулка | Наблюдение за солнцем . Обратить внимание детей на то, как светит солнце, согревая всё кругом.  сообщить детям, что обязательно нужно ходить под солнцем в головном уборе, чтобы солнце сильно не нагрело голову.  Труд. сбор листьев  Д.и. «Где теплее – на солнышке или в тени»  закреплять сенсорные ощущения детей, активизировать словарь.  П.и «Солнышко и дождик» Цель: учить детей бегать   Инд.раб .прыжки на месте Ксюша ,Даша, Андрюша. | | | | | | |
| вечер | Д.и. «Поручения»  Продолжать знакомить с групповой комнатой и вещами, которые в ней находятся активизировать словарь детей.   Развивать у детей потребность в сотрудничестве со взрослым | Рассматривание картинок «Дети моют руки»  закрепить последовательность мытья рук.  Фрол, Никита , Андрюша. | | | Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло. | Картинки для рассматривания | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 3 сентября четверг |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Чтение потешек «Ладушки», «Петушок» «Киска» Учить детей слушать потешки   учить чёткому произношению звука ***а***в словах, повторять за воспитателем слова потешки. | | Д.и. «Разноцветные машинки» закрепить знание детей основных цветов. активизировать в речи названия цвета. поддерживать стремление детей играть со сверстниками.Женя.Дима | Учить сидеть за столом, не вертеться, правильно держать ложку, учить пить из чашки. | | | Книжки малышки | Продолжать беседы с родителями о пользе речевого сопровождения в о время одевания. |
| нод | *Музыка*  *Лепка*  Конфетки для игрушек .Познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их в тарелочку . | | | | | | |
| пррогулка | Наблюдение за погодой  приучать детей понимать состояние погоды: тёплый день, светит солнце, дует ветер, активизировать словарь.  Труд Подметание листьев на участке  д/и «Какой листочек у меня в руках»  П.и «Солнышко и дождик» учить детей бегать врассыпную.При беге не толкаться.  Инд.раб. бег на месте Соня, Даша, Ксюша. | | | | | | |
| вечер | Игры со строительным материаломзакреплять умения детей правильно использовать детали строительного материала.  формировать дружелюбные способы общения детей | «подбери чашку к блюдцу»  Софья, Кирилл, Дима. | | | Во время мывания учить закатывать рукава, мыть руки аккуратно не разбрызгивая воду. | Грибочки, шнуровки | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 4 сентября пятница |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Д.и. «Идём в гости»развивать у детей игровые навыки. Учить детей элементарным способам общения.  Пальчиковая игра: развивать мелкую моторику. | | Рассматривание иллюстраций «Кто что делает»  Продолжать учить детей рассматривать картинки, называть изображённые на ней предметы, их качества и действия.Алиса.Женя. | продолжать учить самостоятельно снимать носки и туфли  поддерживать стремление ребёнка действовать самостоятельность | | | Настольные игры | Побеседовать с родителями чем можно занять ребенка дома в выходные дни . |
| нод | *Познавательное развитие* «Вот и люди спят» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.  *физкультура* Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | | | | | |
| пррогулка | Наблюдение за насекомыми расширять знания детей о живой природе, об их пользе и вреде, активизировать словарь.  Д/и Рисование на песке показать детям, как можно рисовать картинки прутиком на песке. Поддерживать попытки сравнивать изображённое со знакомыми предметами.  П/и «Большие ноги…» продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом.  Труд. Собери камушки» закреплять понятие детей большой- маленький  Инд.раб. Бег вокруг предмета | | | | | | |
| вечер | Хороводная игра «Ходит Ваня» учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. | Д.и. «Угадай что звучит»  закреплять правильное произношение звуков а,у. учить произносить их громко, отчётливо. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Даша,Андрюша,Женя.Никита | | | Продолжать учить находить свой стул спокойно одеваться брать свои вещи. | Строительный материал | |
| День недели/ дата 7сентября понедельник |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| Утро | Дид. игра «Поручения». Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. | | Дид упр. «Кто что ест?» уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть.Кирил,Ксюша | продолжаем учить сидеть тихо за столом, правильно держать ложку . | | | Настольные игры | Беседы с родителями о самочувствии детей дома в выхоные дни. |
| нод | *Рисование* Разноцветные ниточки знакомство с восковыми мелками» Рассмотреть мелки . Учить держать мелок тремя пальцами, не сильно сжимая, придержать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображение со знакомыми предметами.  *музыка* | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение:* Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  *индивидуальная работа*: Разучить с детьми стихотворение «Из песка пирог спечем»  «Из песка пирог спечем, В гости маму позовем,  Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя.  *подвижные игры:* «Лохматый пес»  *труд:* Уборка участка от палочек. | | | | | | |
| вечер | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чт е потешки «Наши уточки с утра» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Дид игра «Это я придумал».  Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. | | | Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. | Картинки для расматривания. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 8сентября вторник |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Рассматривание сюжетных картинок   в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | | Дид упр «Выше – ниже, дальше – ближе» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении Соня Дима Даша Андрюша. | Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. | | | Настольные игры | Беседы с родителями о пользе развития мелкой моторики |
| нод | *Развитие речи* « У бабушки на огороде» уточнять и расширять представления детей об отличительных возможностях овощей -обогащать речь детей прилагательными. Уточнить значение обобщающего слова "овощи".Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение не перебивать, слушать друг друга, приходить на помощь взрослым, воспитывать любовь и уважение к труду.  *физкультура* задачи. ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение:* Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Кошка спит, умывается, пьет молоко. Поиграть в игру «Угости киску молочком».  *инд раб* Игровое упражнение«Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость.  п/ и «Где звенит?» развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.  труд: сбор песка в песочницу. | | | | | | |
| вечер | Игра-и«Добрый вечер, мамочка»Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Дидактическая игра «Назови ласково». воспитывать желание использовать в речи ласковые слова.Никита,Жени2 Алиса | | | Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как   их беречь.  воспитывать бережное отношение к игрушкам. | конструктора | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 9 сентября среда |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; иллюстрации. | | Узнайте по описанию.  совершенствовать знания ребенка об овощах ; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность. | Обратить внимание на свой внешний вид.   воспитывать желание быть опрятным и ухаживать за своим внешним видом. | | | Настольные игры | Побеседовать с родителями об одежде детей в группе. |
| нод | Развитие речи «чтение потешки огуречик» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  *физкультура* Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение*: наблюдение за трудом дворника. что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).  индивидуальная работа: катание мяча по прямой. учить отталкивать мяч двумя руками.  *п/ и*: «птички в гнездышках» упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.  *д/и*  «строители» выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.  *Труд* сгребание листьев. | | | | | | |
| вечер | Игра «Кто позвал?».  Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). | Рассматривание картинок из серии «овощи»  обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | | | Повторение потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо, вешать на место | Книжки малышки | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 10 сентября четверг |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Рассматривание картинок на тему «осень»  Д/и Что нам осень принесла.  закреплять с детьми признаки осени и ее дары; развивать память, мышление, речь. | | Сварите вкусный борщ.  учить детей называть посуду (миска, ложка ит.д) учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность. Женя Никита. Даша | Учить детей мыть руки перед едой , находить свое полотенце. | | | Доски вкладыши пирамидки | Беседы с родителями о пользе развития мелкой моторики, влиянии ее на развитие речи. |
| нод | *музыка*  *лепка»Семечки»*  Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук;учить отщипывать маленькие кусочки от целого куска, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение*: наблюдение за водой в теплую погоду. свойства воды: льется, может быть холодной или теплой, в воде могут плавать игрушки.  индивидуальная работа: предложить игру: вылавливание сочком разноцветных шариков из тазика (шарики плавают – мы вылавливаем шарики сачками).  п/ и «самолеты» упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.  труд: уборка игрушек с участка. | | | | | | |
| вечер | Чтение сказки «Репка».  вызвать желание слушать ск, уточнить представления детей о том, какое животное что ест активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. | Дид игра «Подбери перышко»Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Алиса, Фрол, никита. | | | Продолжать учить находить свои вещи после сна, не брать чужие вещи. | Настольные игры | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 11 сентября пятница |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Что похоже на солнышко?  закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.Рассматривание картино по теме. | | Что где растет.  расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.  Софья, Женя,Никита | Повторение потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо, вешать на место | | | Атрибуты для игры с куклой | Беседы с родителями на тему как лучше провести выходные с детьми. |
| нод | *Развитие речи* «салат из овощей» закрепить представления об овощах: месте произрастания, необходимости в рационе человека. Формировать представления детей о способах употребления овощей в пищу.  Активизировать словарь детей.  *Физкультура* Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение:* наблюдение за песком. свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. из песка можно сделать «пирожки» ит.д. на песке можно рисовать палочкой «давайте порисуем на песке».  индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)  п/ и: «кошка и мышки».  труд: сбор песка в песочницу | | | | | | |
| вечер | Мытье игрушек, протирание пыли, поливка комнатных растений. | Дидактическое упражнение чудесная коробочка». Учить детей правильно называть овощь угадывать его на картинке по описанию. | | | Обратить внимание на свой внешний вид.   воспитывать желание быть опрятным и ухаживать за своим внешним видом. | Конструктор | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 14 сентября понедельник |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| Утро | Дид. игра «Поручения». Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. | | Д/ и «Подбери перышко» Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Алиса, Никита , Ксюша | продолжаем учить сидеть тихо за столом, правильно держать ложку . Не мешать соседу. Принимать пищу последовательно. | | | Настольные игры | Беседы с родителями о самочувствии детей дома в выхоные дни. |
| нод | *Рисование*Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу легко касаясь бумаги.  *музыка* | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение:* Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  *индивидуальная работа*: Разучить с детьми стихотворение «Из песка пирог спечем»  «Из песка пирог спечем, В гости маму позовем,  Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя.  *подвижные игры:* «Лохматый пес»  *труд:* Уборка участка от палочек. | | | | | | |
| вечер | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. | Д/у «Ветерок» С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Майя, Фрол, Кирилл | | | Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. | Картинки для расматривания. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 15 сентября вторник |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Д/ игры «Поручения» Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению . | | Отгадайте что в руке.  учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; [воспитывать интерес к природе](http://apruo.ru/vospitanie-doshkolnikov/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov/460-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-sredstvami-xudogestvennoy-literaturi.html). Алиса,Майя Фрол, Кирилл | Разучивание потешки «Водичка водичка» Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. | | Настольные игры | Беседы с родителями о пользе развития мелкой моторики прндложить игры на развитие мелкой моторики играем наухне. |
| нод | *Развитие речи*.Мы пришли в детский сад. Обратить отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания  *физкультура* Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание | | | | | |
| пррогулка | наблюдение: а ветром. ветер сильный, холодный, качает деревья. дует на листики и отрывает их. ветерок дует на вертушку, она крутится. предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.  инд раб: произношение звуков. как гудит паровоз «как гудит машина».  подвижные игры: «дети и волк» упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.  самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом.  труд: сбор песка в песочницу. | | | | | |
| вечер | Показ настольного театра сказка «Курочка ряба» | Какого овоща не стало.  учить детей называть овощи развивать зрительную память, никита, Дима, Андрей. | | Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как   их беречь.  воспитывать бережное отношение к игрушкам. | конструктора | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 1 6 сентября среда |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Чт нем народной песенки «Три веселых братца»  Фор ать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, по тексту песенки. | | Узнайте по описанию.  совершенствовать знания ребенка о предметах мебели ; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность. | Обратить внимание на свой внешний вид.   воспитывать желание быть опрятным и ухаживать за своим внешним видом. | | | Настольные игры | Побеседовать с родителями об одежде детей в группе и на прогулку. |
| нод | Развитие речи «Вот какая наша группа» Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы . Учить соотносить изображенное на картине в реальной обстановке группы. Активизировать словарь детей.  *физкультура* Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение*: за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  индивидуальная работа: ходит по дорожке в такт потешки:«большие ноги»  подвижные игры: «жуки» упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.  самостоятельные игры: создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).  труд: уборка участка. сбор песка в песочницу. | | | | | | |
| вечер | Отгадайте что в руке.  учить детей различать и называть предмет форме. | Волшебный мешочек.  закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание. | | | Повторение потешки «Водичка водичка» Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо, вешать на место | Книжки малышки | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 17 сентября четверг |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид. | | Кто как кричит.  закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. Алиса, Никита, Ксюша. | Учить детей мыть руки перед едой , находить свое полотенце. | | | Доски вкладыши пирамидки | Беседы с родителями о пользе развития мелкой моторики, влиянии ее на развитие речи. |
| нод | *музыка*  *лепка «*Лесенка для курочки рябы» закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить накладывать палочки одну на другую. | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение*: наблюдение за водой в теплую погоду. свойства воды: льется, может быть холодной или теплой, в воде могут плавать игрушки.  индивидуальная работа: предложить игру: вылавливание сочком разноцветных шариков из тазика (шарики плавают – мы вылавливаем шарики сачками).  п/ и «самолеты» упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.  труд: уборка игрушек с участка. | | | | | | |
| вечер | Рассматривание картины «дети играют»   Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Дид игра «Подбери чашку »Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Алиса, Фрол, никита. | | | Продолжать учить находить свои вещи после сна, не брать чужие вещи. | Настольные игры | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 18 сентября пятница |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Чтение «Наши уточки утра…» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | | «Парные картинки»  развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; развивать наблюдательность. | Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо, вешать на место. | | | Атрибуты для игры с катание зверей. | Беседы с родителями на тему как лучше провести выходные с детьми. |
| нод | *Развитие речи* «Что люди делают ?»продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.  *Физкультура* Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание | | | | | | |
| пррогулка | *наблюдение:* наблюдение за песком. свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. из песка можно сделать «пирожки» ит.д. на песке можно рисовать палочкой «давайте порисуем на песке».  индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)  п/ и: «кошка и мышки».  труд: сбор песка в песочницу | | | | | | |
| вечер | Мытье игрушек, протирание пыли, поливка комнатных растений. | Витамины в баночке»Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами;; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Майя, Никита, Женя. | | | Обратить внимание на свой внешний вид.   воспитывать желание быть опрятным и ухаживать за своим внешним видом. | Конструктор | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 19 октября понедельник |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | С подгруппой детей полить растения, обтереть листья Рассмотреть растения выделить части, цвет. Утренняя гимнастика. | | Предложить мозаику найди такой же цвет как я покажу ( из2 цветов)Дима ,Никита , Женя | Продолжать учить мыть руки .Есть аккуратно наклоняясь над тарелкой. | | | Картинки , настольные игры | Беседа с родителями о самочувствии детей дома в выходные дни. |
| нод | *Рисование «*Поливаем огород» Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашомпрямые линии, заполнять весь лист.  *музыка* | | | | | | |
| прогулка | Наблюдение за снежинками. Обратить внимание, что снежинки быстро тают.  Труд. Кормление птиц  д/и Сложи снежинку из палочек  П/и «Бегите ко мне»  Инд.раб. «Кружитесь на месте.. Кирилл, Никита, Софья | | | | | | |
| вечер | Д/ У «кто что делает?» учить рассматривать картинку называть изображенное на ней.  Предложить поиграть с куклой «К кукле пришли гости » .Учить играть с куклой выполнять с ней простейшие действия | Д/и «шнуровки» развивать мелкую моторику . Женя Алиса, Дима. | | | Учить детей мыть руки перед едой , находить свое полотенце. | Шнуровки , мозаика. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 20октября вторник |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Чтение знакомых стихов потешек. Рассматривание к ним иллюстраций. | | Игры с крупой нарисуй что скажу .Пересыпь крупу. | Побуждать детей самостоятельно перед едой мыть руки выполнять весь алгоритм действия | | | Столы с пирамидками. | Беседа с родителями о необходимости принести одежду на прогулку . |
| нод | *Развитие речи* «Рассматривание овощей» учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова заканчивать фразы. Уточнить представление об овощах морковь огурец. Обогащать словарь словами красная , хрустит, длинная едят, трут на терке.  *Физкультура* Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять вв метании на дальность от груди, учить детей согласовывать движения с движениями других детей.  занятие 3 стр78 | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение .Вода замерзла на дорожках, и получается гололед. Ходить по дорожке очень скользко..  Труд Уборка участка от веток..  Д/и Игры с песком «испечем пирожок»закрепление умения детей пользоваться формочками.  П/и «Бегите ко мне» учить детей бегать врассыпную.  При беге не толкаться.  Инд раб. Ходьба по ограниченной поверхности. Софа, Женя. Кирилл. | | | | | | |
| вечер | Домик для игрушек учить выполнять постройку из кубиков и призмы побуждать обыгрывать постройку | Размещение грибков в отверстия столиков соответствующего цвета Кирилл, Никита, Дима. | | | продолжать учить самостоятельно одевать носки и туфли. поддерживать стремление ребёнка действовать самостоятельно.  Выделить цвет вещей. | Кубики для строительства дорожки игрушки для обыгрывания. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 2 1октября среда |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Игра ситуация машина едет по улице. Учить на себя брать роль шофера | | Игра что лишнее? Познакомить с игрой учить находить предмет выделяя качественные признаки .Алиса, Мира, Даша ,Андрей. | Продолжать учить держать ложку в правой руке. Чтение «девочка чумазая» Побуждать детей благодарить после приема пищи. | | | Настольные игры | Беседа с родителями о важности развития мелкой моторики речевого дыхания для речевого развития |
| нод | *Познавательное развитие*. «Вот какие, овощи» закреплять отчетливое произношение изолированного звука и . упражнять в отчетливом произнесении звука и словах. Упражнять понимание и использования в речи обобщающего понятия овощи.  *Физическая культура* Задачи. Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер. | | | | | | |
| пррогулка | Наблюдение за солнцем . Обратить внимание детей на то, как светит солнце, согревая всё кругом.  сообщить детям, что обязательно нужно ходить под солнцем в головном уборе, чтобы солнце сильно не нагрело голову.  Труд. сбор камушков  Д.и. «Где теплее – на солнышке или в тени»  закреплять сенсорные ощущения детей, активизировать словарь.  П.и «Солнышко и дождик»  учить детей бегать   Инд.раб .прыжки на месте Ксюша ,Даша, Андрюша. | | | | | | |
| вечер | Игра ситуация готовим для куклы обед»  активизировать словарь детей.   Развивать у детей потребность в сотрудничестве со взрослым | д/и что это? (овощи) учить находить и называть объект .  .  Фрол, Никита , Андрюша. | | | Учить детей пользоваться платком, самостоятельно выполнять не сложный алгоритм действия. | Картинки для рассматривания | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 22 октября четверг |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Игра инсценировка про девочку машу и заику длинное ушко. Помочь детям понять что утреннее расставание переживают все и малыши и мамы. | | Д.и. «Чего не стало?» побуждать к активной речи Женя .Дима Даша Андрюша | Учить сидеть за столом, не вертеться, правильно держать ложку, учить пить из чашки. | | | Книжки малышки | Беседы с родителями игры с пальчиками. Выставить в раздевалку соответствующую информацию. |
| нод | *Музыка*  *Лепка*  Огурчик и морковка. Закрепить умение находить зеленый и красный цвет. Упражнять в использовании понятий один много. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | | | | | | |
| прогулка | Наблюдение за погодой  приучать детей понимать состояние погоды: тёплый день, светит солнце, дует ветер, активизировать словарь.  Труд Подметание листьев на участке  д/и «Какой листочек у меня в руках»  П.и «Солнышко и дождик» учить детей бегать врассыпную.При беге не толкаться.  Инд.раб. бег на месте Соня, Даша, Ксюша. | | | | | | |
| вечер | Игры со строительным «заборчик для игрушек» материаломзакреплять умения детей правильно использовать детали строительного материала.  формировать дружелюбные способы общения детей | «подбери чашку к блюдцу»  Софья, Кирилл, Дима. | | | Во время умывания учить закатывать рукава, мыть руки аккуратно не разбрызгивая воду. | Грибочки, шнуровки | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата 23октября пятница |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая подгрупповая | | индивидуальная |
| утро | Игра ситуация машина хочет быть чистой игра мойка машин. Учить простейшим игровым действиям.  . | | Рассматривание иллюстраций «транспорт»  Продолжать учить детей рассматривать картинки, называть изображённые на ней предметы, цвет, деталей .Алиса. Женя. Дима, Никита . | продолжать учить самостоятельно, снимать носки и туфли  поддерживать стремление ребёнка действовать самостоятельность | | | Настольные игры | Побеседовать с родителями чем можно занять ребенка дома в выходные дни . |
| нод | *Познавательное развитие* «Вот и люди спят» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.  *физкультура* Задачи. Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | | | | | |
| пррогулка | Наблюдение за березой , активизировать словарь.  Д/и Рисование на песке показать детям, как можно рисовать картинки прутиком на песке. Поддерживать попытки сравнивать изображённое, со знакомыми предметами.  П/и «Быстрее медленнее » продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом действуя по сигналу.  Труд. Собери камушки» закреплять понятие детей большой- маленький  Инд.раб. Бег вокруг предмета | | | | | | |
| вечер | Игра ситуация, моем, посуду с помощью детей перемыть всю игрушечную посуду построить алгоритм действия . | Д.и. «Угадай что звучит»  закреплять правильное произношение звуков а,у. учить произносить их громко, отчётливо. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Дима Мира Кирилл Фрол | | | Продолжать учить находить свой стул спокойно одеваться брать свои вещи. Приучать детей к порядку, после игры убирать игрушки на свои места уходя прощаться. | Строительный материал | |