Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей естественно - по УВР ГБС(К)ОУ ГБС(К)ОУ

гуманитарного цикла «Елабужская школа-интернат «Елабужская школа-интернат

\_\_\_\_\_/А.Г.Шафигуллина/ I, II вида» I, II вида»

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_/Р.З.Кузнецова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­/В.Ф.Шведчиков/ «\_\_\_\_»\_августа\_ 2015г. «\_\_\_\_\_­­­­»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­2015г. Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по общеобразовательному предмету**

**«Русский язык»**

**для 7 класса – основного (общего) образования**

учителя Криницыной Татьяны Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 2015г.

2015 – 2016 учебный год

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Предмет** Русский язык

**Класс** 7 основное общее образование

**Количество часов:** 240

**Всего** 240 часов; **в неделю** 6 часов

**Плановых контрольных уроков** 9 ч, **самостоятельных работ** 2 ч, **тестов** 6 ч;

**Административных контрольных уроков** 3 ч.

**Планирование составлено на основе:**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта

- примерной программы основного общего образования по русскому языку для образователь­ных учреждений (базовый уровень),

-учебного плана Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 учебный год.

**Учебник:**

« Русский язык» для 6 класса. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. (М.: Просвещение).

**Дополнительная литература:**

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку.М.: «Просвещение», 2012 г.
2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. М.: «Экзамен», 2012

**Электронные и Интернет ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.scholl-collection.edu.ru](http://www.scholl-collection.edu.ru)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

- примерной программы основного общего образования по русскому языку для образователь­ных учреждений (базовый уровень),

-учебного плана Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 уч.год

В школе-интернате I , II вида на изучение русского языка в 7 классе отводится 240 часов, из расчета 6 ч в неделю.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе - основного общего образования специальной (коррекционной) школы 1 вида имеет **следующие особенности**:

1.Обучение русскому языку тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения знаний по русскому языку невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения детей с нарушением слуха. При этом учитель выполняет следующие требования:

-специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса русского языка;

-повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;

-увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

2. Содержание рабочей программы по русскому языку адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом:

- увеличено количество часов на изучение всех тем курса русского языка 7 класса, направленных на расширение словарного запаса, на развитие устной и письменной словесной речи учащихся.

3.Используются специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;

-единства обучения основам наук и словесной речи;

-интенсификации речевого общения.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не толь­ко объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечива­ет развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации лич­ности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овла­дению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная******компетенция*** *-* овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры уст­ной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного воз­раста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** *-* освоение необходимых знаний о языке как знаковое системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** *-* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимо­связи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского ре­чевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сего­дня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расша­тываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентиро­вано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных уме­ний, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источни­ках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает обще­культурный уровень человека*,* позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях

**Межпредметные связи на уроках русского языка.**

При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ. Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства; на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, тембром, интонацией. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий

уровень владения навыками по русскому языку.

**В результате изучения русского языка требования к уровню подготовки учащихся**

**ученик должен знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**ученик должен уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | На развитие речи в том числе | | |
| Сочинения | Изложения | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |  |  | |
| 2 | Повторение пройденного в 6 классе | 13 | 2 | | 2 |
| 3 | Лексика. Фразеология. Культура речи. | 16 |  | |  |
| 4 | Словообразование и орфография. Культура речи. | 27 | 7 | |  |
| 5 | Морфология и орфография. Культура речи. |  |  | |  |
|  | Имя существительное | 24 | 2 | | 2 |
|  | Имя прилагательное | 33 | 3 | | 2 |
|  | Имя числительное. | 21 |  | | 2 |
|  | Местоимение | 22 | 6 | | 2 |
|  | Глагол | 30 | 6 | |  |
| 6 | Повторение и систематизация изученного в 6 и 7 классах. Культура речи. | 16 |  | |  |
|  | Итого | 204 | 26 | | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

**Повторение изученного в 6 классе. Культура речи.** Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Лексика и фразеология. Культура речи.** Повторение пройденного по лексике в 6 классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах

**Словообразование и орфография. Культура речи**. Повторение пройденного по словообразованию в 6 классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-,буквы Ыи Ипосле приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**. **Имя существительное. Культура речи**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 6 классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Имя прилагательное. Культура речи**. Повторение пройденного об имени прилагательном в 6 классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Епосле шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное. Культура речи.** Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

**Местоимение. Культура речи**. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Глагол. Культура речи.** Повторение пройденного о глаголе в 6 классе. Морфологические признаки глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Повторение изученного в 7 классе.** Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Критерии оценок**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка сочинений и изложений**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Оценка обучающих работ.**

Оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. Для оценки «4» допустимо две и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.   Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата  проведения | | | Речевой материал |
| план | факт | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка  Понимать, что язык - явление развивающееся.  Уметь: пользоваться орфографическим и этимологическим словарями. | 03.09 |  | | Исторические изменения |
| **Тема 1. Повторение изученного в 6 классе. Культура речи (13 час)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать: особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости  Понимать, что язык - явление развивающееся.  Уметь: выделять в словах части слова, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги для переноса, определять ударения в слоге, пользоваться орфографическим и этимологическим словарями.. | 04.09 |  | | Фонетика, орфография, графика |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и в приставках | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать: определение морфем, орфографические правила  Уметь: выделять орфограммы. Группировать слова по видам орфограмм, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой. | 05.09 |  | | Морфемный разбор, орфограммы |
| 4 | Части речи. Морфологический разбор | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: названия частей речи  Уметь: определять части речи; определять род, падеж и склонение у существительных;  у прилагательных – род, падеж; у глаголов – вид, спряжение | 06.09 |  | | Морфологический разбор |
| 5 | Орфограммы в окончаниях | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: определения частей речи, изученных в 6 классе, орфографические правила  Уметь: находить изученные части речи в тексте, применять правила на практике, правильно ставить ударения. | 06.09 |  | | Орфограммы в окончаниях |
| 6 | Словосочетание | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: строение словосочетаний  Уметь: определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, составлять словосочетания, определять вид связи в словосочетаниях, отличать словосочетание от предложения. | 07.09 |  | | Словосочетание |
| 7 | Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: определение предложения, виды простого предложения, признаки однородных членов  Уметь: находить грамматическую основу предложения, выделять ее, характеризовать по цели высказывания, характеризовать по количеству грамматических основ, ставить знаки препинания в простом предложении | 10.09 |  | | Простое предложение, грамматическая основа, однородные члены предложения |
| 8 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Уметь: различать сложные и простые предложения;  расставлять знаки препинания | 11.09 |  | | Сложное предложение |
| 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь: делать синтаксический разбор сложного и простого предложений | 12.09 |  | | Синтаксический разбор, пунктуационный разбор |
| 10 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь: различать прямую речь, выделять знаки препинания, составлять диалоги, чертить схемы. | 13.09 |  | | Прямая речь, диалог, разделительные, выделительные знаки |
| 11 | Р.р. Текст | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: особенности стилей речи, сферу употребления.  Уметь: составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи | 13.09 |  | | Текст |
| 12 | Р.р. Официально-деловой стиль | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать особенности стилей речи  Уметь: опознавать стили речи | 14.09 |  | | Стили речи, официально-деловой стиль |
| 13 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе» | 11 | Урок  контроля  знаний | Самостоятельная работа | Оценка знаний | Знать: орфографические правила, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях  Уметь: систематизировать полученные знания | 17.09 |  | | По ходу урока |
| 14 | Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 6 классе». Практическая работа. | !1 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: пройденный материал  Уметь: исправлять допущенные ошибки | 18.09 |  | | Работа над ошибками |
| **Тема 2. Лексика и фразеология. Культура речи (16 час)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Повторение изученного в 6 классе | 11 | Урок повторения | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Уметь: различать лексическое значение слова | 19.09 |  | | Лексикология, лексика, однозначные слова, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы |
| 16 | Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа  Упр.61, 62 | Сочинение | Уметь: различать лексическое значение слова, устно описывать картину по данным материалам к сочинению | 20.09 |  | | По тексту |
| 17 | Р.Р. Собирание материалов к сочинению | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа  Упр.63 | Текущий опрос | Уметь пользоваться словарем, записывать материалы к сочинению, что вы видите из окна школы | 20.09 |  | | Толковый словарь |
| 18 | Общеупотребительные слова | 11 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Умение различать лексическое значение слова | 21.09 |  | | Общеупотребительные слова |
| 19 | Диалектные слова | 11 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь находить диалектные слова в тексте | 24.09 |  | | Диалектные слова |
| 20 | Р.р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В. Порудоминского | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа  Упр.75 | Оценка работы | Уметь сжато передать содержание текста, сформулировать основную мысль текста, озаглавить его, ответить на вопросы | 25.09 |  | | Сжатое изложение, понукает, жмется, мичманская форма, щурит. |
| 21 | Р.р. Анализ изложения | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь работать по тексту изложения | 26.09 |  | | По тексту |
| 22 | Профессиональные слова. Жаргонизмы | 11  1 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Уметь использовать слова в речи | 27.09 |  | | Профессиональные слова. Жаргонизмы |
| 23 | Эмоционально-окрашенные слова | 11 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Умение различать лексическое значение слова | 28.09 |  | | Эмоционально-окрашенные слова |
| 24 | Устаревшие слова. Неологизмы | 11 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь находить устаревшие слова в тексте | 01.10 |  | | Устаревшие слова, неологизмы |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова | 11 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать исконно русские и заимствованные слова  Уметь: находить их в тексте, приводить примеры | 02.10 |  | | Исконно русские слова, заимствованные слова |
| 26 | Фразеологизмы | 11 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать исконно русские и заимствованные слова, фразеологизмы  Уметь: находить их в тексте, приводить примеры | 03.10 |  | | Фразеологизмы |
| 27 | Источники фразеологизмов | 11 | Урок сообщения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать исконно русские и заимствованные слова, фразеологизмы  Уметь: находить их в тексте, приводить примеры | 04.10 |  | | Собственно русские, заимствованные |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Лексика и фразеология» | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать пройденный материал  Уметь: отвечать на вопросы, составлять предложения | 04.10 |  | | Лексика |
| 29 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» | 11 | Урок контроля знаний | Самостоятельная работа | Оценка работы | Знать содержание текста  Уметь: составлять план изложения и отвечать на пункты плана | 05.10 |  | | По тексту изложения |
| 30 | Анализ контрольной работы. Практическая работа по теме «Лексика и фразеология» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь: анализировать изложение, исправлять допущенные ошибки | 08.10 |  | | По тексту изложения |
| **Тема 3. Словообразование и орфография. Культура речи (27 час)** | | | | | | | | | | |
| 31 | Повторение изученного в 6 классе | 11 | Урок повторения | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать пройденный материал | 09.10 |  | | Морфемика, окончание, основа, корень, суффикс, приставка, однокоренные слова |
| 32 | Однокоренные слова. Повторение изученного в 6 классе. | 11 | Урок повторения | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь отвечать на вопросы | 10.10 |  | | Словообразование, орфография, однокоренные слова |
| 33 | Р.р. Описание помещения. Интерьер. | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа  Упр. 120, 121 | Оценка ответов | Уметь писать сочинение по плану | 11.10 |  | | Интерьер, составленный план, собранные материалы |
| 34 | Основные способы образования слов в русском языке | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Оценка ответов | Знать: определение  Уметь: определять способ образования слов | 11.10 |  | | Способы образования слов, приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный, морфемный способ |
| 35 | Практическая работа «Основные способы образования слов» | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Оценка ответов | Знать способы образования слов  Уметь: выполнять упражнения | 12.10 |  | | Словообразовательный разбор |
| 36 | Этимология слова | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь пользоваться этимологическим словарем | 15.10 |  | | Этимология, этимологический способ образования слов |
| 37 | Р.р. Систематизация к сочинению. Сложный план | 11 | Комбинированный | Коллективная работа  Упр.133 | Фронтальная работа | Уметь: собирать материал для сочинения | 16.10 |  | | Материалы к сочинению, сложный план |
| 38 | Р.р. Сочинение-описание помещения | 11 | Комбинированный | Коллективная работа  Упр.134 | Фронтальный опрос | Уметь: составлять план сочинения | 17.10 |  | | Описание помещения, план сбора материалов |
| 39 | Р.р. Сочинение-описание помещения на тему «Мой класс» | 11 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Текущий опрос | Уметь: записывать к каждому пункту соответствующие материалы, писать сочинение по плану | 18.10 |  | | По тексту |
| 40 | Р.р. Анализ сочинения | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь анализировать сочинение | 18.10 |  | | Основная мысль сочинения |
| 41 | Буквы О и А в корне –кос- / -кас- | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: определение  Уметь: выполнять упражнения | 19.10 |  | | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 42 | Буквы О и А в корне –гор- / -гар- | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: определение  Уметь: выполнять упражнения | 22.10 |  | | Правописание безударной гласной в корне слова с чередованием |
| 43 | Обобщение по теме «Корни с чередованием» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: пройденный материал  Уметь: выполнять упражнения и задания, отвечать на вопросы | 23.10 |  | | По ходу урока |
| 44 | Контрольная работа по теме «Корни с чередованием» | 11 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Оценка работы | Знать: пройденный материал  Уметь: выполнять упражнения и задания | 24.10 |  | | Корни с чередованием |
| 45 | Анализ контрольной работы. Практическая работа по теме «Корни с чередованием» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь анализировать свои ошибки | 25.10 |  | | По ходу урока |
| 46 | Буквы Ы и И после приставок | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: определение  Уметь: пользоваться данным правилом | 25.10 |  | | Однокоренные слова, после приставок на согласные пишется буква … |
| 47 | Правописание приставок пре- и при- | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: определение  Уметь: пользоваться данным правилом. Словарем | 26.10 |  | | Правописание приставок |
| 48 | Правописание приставок пре- и при- | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь выполнять упражнения | 29.10 |  | | Правописание приставок |
| 49 | Соединительные О и Е в сложных словах | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать определение  Уметь: выполнять упражнения | 30.10 |  | | Сложные слова |
| 50 | Сложносокращенные слова | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать определение  Уметь: правильно читать сложносокращенные слова | 31.10 |  | | Сложносокращенные слова |
| 51 | Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 11 | Самостоятельная работа | Коллективная работа | Оценка работы | Уметь писать сочинение, отвечать на вопросы | 01.11 |  | | Репродукция картины, последовательность описания |
| 52 | Р.р. Анализ сочинения | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Оценка ответов | Уметь анализировать сочинение | 01.11 |  | | Описание картины |
| 53 | Разбор слова по составу. Морфемный разбор | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать определение  Уметь пользоваться определением при выполнении упражнений | 02.11 |  | | План морфемного разбора |
| 54 | Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать определение  Уметь пользоваться определением при выполнении упражнений | 12.11 |  | | План словообразовательного разбора |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Словообразование» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать пройденный материал  Уметь: выполнять упражнения и задания | 13.11 |  | | Словообразование |
| 56 | Контрольная работа по теме «Словообразование» | 11 | Урок контроля знаний | Самостоятельная работа | Оценка работы | Знать пройденный материал  Уметь: выполнять упражнения и задания | 14.11 |  | | По ходу контрольной работы |
| 57 | Анализ контрольной работы.  Практическая работа по теме «Словообразование» | 11 | Работа над ошибками | Коллективная работа | Оценка ответов | Уметь анализировать задания | 15.11 |  | | По ходу урока |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **Тема 4. Имя существительное (24 час)** | | | | | | | | | | |
| 58 | Повторение изученного в 6 классе | 11 | Урок повторения | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать: названия частей речи | 15.11 |  | Имя существительное | |
| 59 | Склонение имен существительных. Повторение изученного в 6 классе | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать: определение  Уметь: выполнять упражнения | 16.11 |  | Склонение существительных | |
| 60 | Разносклоняемые существительные | 11 | Урок объяснения нового материала | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило  Уметь: склонять существительные | 19.11 |  | Разносклоняемые существительные | |
| 61 | Практическая работа по теме «Разносклоняемые существительные» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило  Уметь: склонять существительные | 20.11 |  | Падеж, склонение | |
| 62 | Склонение существительных на –мя | 11 | Урок объяснения нового материала | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь: склонять существительные на -мя | 21.11 |  | Склонение существительных | |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 11 | Урок объяснения нового материала | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило  Уметь: выполнять упражнения | 22.11 |  | Несклоняемые имена существительные | |
| 64 | Род несклоняемых имён существительных | 11 | Урок объяснения нового материала | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило  Уметь: выполнять упражнения | 22.11 |  | Несклоняемые неодушевленные имена существительные иноязычного происхождения | |
| 65 | Существительные общего рода | 11 | Урок объяснения нового материала | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать определение  Уметь: составлять словосочетания | 23.11 |  | Имена существительные общего рода | |
| 66 | Морфологический разбор существительного | 11 | Урок объяснения нового материала | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь делать морфологический разбор имени существительного | 26.11 |  | Морфологический разбор имени существительного | |
| 67 | Текстообразующая роль существительных | 11 | Урок объяснения нового материала | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь составлять предложения | 27.11 |  | Текст, словосочетания | |
| 68 | Правописание НЕ с существительными | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать определение  Уметь: выполнять упражнения | 28.11 |  | Правописание не с существитеьными | |
| 69 | Р.р. Изложение с элементами сочинения «Дон». Составление плана изложения. | 11 | Комбинированный | Коллективная работа  Упр.234 | Изложение | Знать: содержание текста  Уметь : составлять план изложения | 29.11 |  | По тексту | |
| 70 | Р.р. Изложение с элементами сочинения «Дон» | 11 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Изложение | Уметь писать изложение по плану, отвечать на вопросы | 29.11 |  | По тексту | |
| 71 | Правописание НЕ с существительными | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило  Уметь: применять правило при выполнении заданий | 30.11 |  | Слитно, раздельно | |
| 72 | Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК- | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило  Уметь применять правило на практике | 03.12 |  | Правописание ч и щ | |
| 73 | Правописание гласных в суффиксах –ЕК-/ -ИК- | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило  Уметь: правильно писать гласные в суффиксах | 04.12 |  | Правописание гласных в суффиксах | |
| 74 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать: правило написания гласных после шипящих  Уметь: применять правило на практике | 05.12 |  | Правописание гласных в суффиксах | |
| 75 | Р.р. Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям «Первый раз в музее». План сочинения. | 11 | Комбинированный | Коллективная работа  Упр.236 | Оценка ответов | Уметь составлять план сочинения и отвечать на пункты плана | 06.12 |  | Сочинение-описание | |
| 76 | Р.р. Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям «Первый раз в музее» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Сочинение | Уметь писать сочинение по личным впечатлениям | 06.12 |  | Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям | |
| 77 | Р.р. Анализ сочинения «Первый раз в музее» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Оценка ответов | Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание | 07.12 |  | По ходу урока | |
| 78 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 11 | Урок обобщения изученного | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать: пройденный материал  Уметь: выполнять задания | 10.12 |  | Имя существительное | |
| 79 | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 11 | Урок обобщения изученного | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать условия выбора изученных орфограмм  Уметь самостоятельно выполнять задания, отвечать на контрольные вопросы, работать с разными типами словарей | 11.12 |  | Способы образования имен существительных | |
| 80 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 11 | Урок контроля знаний | Самостоятельная работа | Оценка работы | Знать: пройденный материал  Уметь: выполнять задания, воспринимать текст на слух, воспроизводить его. | 12.12 |  | По ходу работы | |
| 81 | Анализ контрольной работы. Практическая работа. | 11 | Работа над ошибками | Коллективная работа | Оценка ответов | Уметь исправлять допущенные ошибки | 13.12 |  | Основная мысль текста | |
| **Тема 5. Имя прилагательное. Культура речи (33 час)** | | | | | | | | | | |
| 82 | Повторение изученного в 6 классе | 11 | Урок обобщения и систематизации изученного | Общее грамматическое значение, морфологические признаки. Роль имен прилагательных в тексте. | Сравнение текстов | Уметь распознавать имена прилагательные, определять роль имен прилагательных в тексте | 13.12 |  | | Имя прилагательное, грамматическое значение, общие признаки |
| 83 | Р.р. Описание природы. Пейзаж. | 11 | Урок обобщения и систематизации изученного | Синтаксическая роль в предложении, падежные окончания.  Упр.279 | Текущий опрос | Знать определение  Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных | 14.12 |  | | Падежные окончания |
| 84 | Степени сравнения имён прилагательных | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Работа с текстом | Знать способы образования сравнительной степени.  Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени и находить их в тексте | 17.12 |  | | Степени сравнения: сравнительная и превосходная, лингвистический текст |
| 85 | Практическая работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных» | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать о делении прилагательных на три разряда  Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи | 18.12 |  | | Прилагательные в форме сравнительной степени и в форме превосходной степени |
| 86 | Сравнительная степень имён прилагательных | 11 | Комбинированный | Нахождение прилагательных в сравнительной степени | Работа с текстом | Знать способы образования сравнительной степени  Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени и находить их в тексте | 19.12 |  | | Простая сравнительная степень, составная сравнительная степень |
| 87 | Превосходная степень имён прилагательных | 11 | Комбинированный | Нахождение прилагательных в превосходной степени | Работа с текстом | Знать способы образования превосходной степени  Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени и находить их в тексте | 20.12 |  | | Простая форма превосходной степени, составная форма превосходной степени |
| 88 | Разряды прилагательных по значению | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Найти в тексте прилагательные | Знать определение  Уметь определять разряды прилагательных | 20.12 |  | | Разряды прилагательных по значению |
| 89 | Контрольная работа за I полугодие 2013-2014 учебного года | 11 | Урок контроля знаний | Самостоятельная работа | Определить разряд прилагательных | Знать пройденный материал, о делении прилагательных на три разряда  Уметь определять разряды прилагательных, выполнять задания | 21.12 |  | | Качественные прилагательные |
| 90 | Анализ контрольной работы за I полугодие 2013-2014 учебного года.  Практическая работа по теме «Прилагательное» | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать о делении прилагательных на три разряда  Уметь определять разряды прилагательных, исправлять ошибки | 24.12 |  | | Относительные прилагательные |
| 91 | Качественные прилагательные | 11 | Урок контроля знаний | Коллективная работа | Тест | Знать о делении прилагательных на разряды  Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи, выполнять задания | 10.01 |  | | Смысловое отличие, грамматическое отличие |
| 92 | Разряды прилагательных.  Относительные прилагательные | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать о делении прилагательных на три разряда  Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи, исправлять допущенные ошибки | 10.01 |  | | Притяжательные прилагательные |
| 93 | Притяжательные прилагательные | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа, самостоятельная работа | Тест | Знать определение  Уметь выполнять упражнения и задания | 11.01 |  | | Разряды прилагательных |
| 94 | Р.р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Метель» | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа  Упр.279 | Изложение | Знать признаки текста-рассуждения  Уметь писать выборочное изложение, на основе прочитанного текста | 14.01 |  | | Выборочное изложение |
| 95 | Р.р. Выборочное изложение на тему «Ужасная ночная метель» | 11 | Урок развития речи | Самостоятельная работа | Изложение | Знать признаки текста-рассуждения  Уметь писать выборочное изложение, на основе прочитанного текста | 15.01 |  | | По ходу текста |
| 96 | Морфологический разбор прилагательного | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Работа с текстом, ответить на вопросы | Знать морфологические признаки имени прилагательного  Уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | 16.01 |  | | Морфологический разбор |
| 97 | Практическая работа по теме «Разряды прилагательных» | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельная работа | Оценка знаний | Знать определения  Уметь выполнять упражнения и задания | 17.01 |  | | По ходу урока |
| 98 | Обобщение по теме «Разряды прилагательных» | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Ответить на вопросы, тестирование | Знать морфологические признаки имени прилагательного  Уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | 17.01 |  | | По ходу урока |
| 99 | Не с прилагательными | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными  Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными | 18.01 |  | | Правописание |
| 100 | Практическая работа по теме «Не с прилагательными» | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать правило  Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными | 21.01 |  | | Полные и краткие качественные прилагательные |
| 101 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных  Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных | 22.01 |  | | Прилагательные, образованные от существительных |
| 102 | Практическая работа по теме «Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных» | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных  Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных | 23.01 |  | | По ходу урока |
| 103 | Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 | Урок развития речи | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать признаки сочинения-рассуждения  Уметь писать сочинение-рассуждение в художественном стиле | 24.01 |  | | Белоснежный, великолепный, роскошный, пышный, впечатление от картины |
| 104 | Р.р. Сочинение по картине «Зимний вечер» | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа | Сочинение | Уметь составлять план работы | 24.01 |  | | Описание картины по плану |
| 105 | Р.р. Анализ сочинения «Зимний вечер» | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа | Опрос по плану | Знать признаки сочинения-рассуждения  Уметь писать сочинение-рассуждение в художественном стиле | 25.01 |  | | Основная мысль, раскрытие основной мысли |
| 106 | Н и НН в суффиксах имён прилагательных | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных  Уметь применять правило на практике | 28.01 |  | | Структура слова, орфограмма |
| 107 | Практическая работа по тете «Н и НН в суффиксах имён прилагательных» | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных  Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой | 29.01 |  | | Образовать от существительных прилагательные |
| 108 | Различие на письме суффиксов -К- и -СК- | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Осложненное списывание | Знать способ образования качественных и относительных прилагательных  Уметь различать на письме суффиксы- к- и- ск- | 30.01 |  | | Морфемный и словообразовательный анализ |
| 109 | Сложные прилагательные | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Морфемный разбор сложных прилагательных | Знать основные способы образования сложных прилагательных | 31.01 |  | | Образование прилагательных сложением основ |
| 110 | Дефисные и слитные написания сложных прилагательных | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Проверочная работа | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные | 31.01 |  | | Дефисное написание, слитное написание сложных прилагательных |
| 111 | Практическая работа по теме «Имя прилагательное» | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные | 01.02 |  | |  |
| 112 | Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное» | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать пройденный материал  Уметь различать способы словообразования прилагательных, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста. | 04.02 |  | | Сложные прилагательные, сложные существительные |
| 113 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 11 | Урок контроля | Самостоятельная работа | Выполнение заданий | Знать пройденный материал  Уметь безошибочно писать текст, выполнять задания | 05.02 |  | | По ходу работы |
| 114 | Анализ контрольной работы. Практическая работа. | 11 | Комбинированный | Коллективная работа | Работа над ошибками | Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | 06.02 |  | | По ходу урока |
| **Тема 6. Имя числительное. Культура речи (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 115 | Имя числительное как часть речи | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении  Уметь отличать числительные от других частей речи, находить их в тексте | 07.02 |  | | Числительное |
| 116 | Простые и составные числительные | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Осложненное списывание, выполнение заданий | Знать признаки простых и составных числительных  Уметь различать простые и составные числительные, находить составные числительные | 07.02 |  | | Простые числительные, составные числительные |
| 117 | Р.р. Сжатое изложение повествовательного характера с изменением лица по произведению Н.С. Лескова «Левша» | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа | Изложение | Уметь осмысленно читать, понимать и пересказывать текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, сжато пересказывать содержание прочитанного текста, передавать содержание, изменяя лицо рассказчика | 08.02 |  | | Старинные меры длины и веса |
| 118 | Р.р. Анализ изложения | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа | Оценка ответов | Уметь анализировать свое изложение | 11.02 |  | | Монологическое высказывание |
| 119 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных  Уметь применять правило при написании числительных |  |  | | Мягкий знак на конце и в середине числительных |
| 120 | Разряды количественных числительных | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Ответы на вопросы | Знать признаки количественных числительных  Уметь различать количественные числительные по разрядам | 12.02 |  | | Целые, дробные, собирательные числительные |
| 121 | Контрольная работа по теме «Числительные» | 11 | Урок контроля знаний | Выполнение заданий | Контрольная работа, оценка работы | Знать пройденный материал  Уметь грамотно писать, строить словосочетания, выполнять задания | 13.02 |  | | Разряды числительных |
| 122 | Анализ контрольной работы. Практическая работа. | 11 | Комбинированный урок | Работа над ошибками | Анализ работы | Уметь анализировать выполненную работу | 14.02 |  | | По ходу урока |
| 123 | Р.р. Деловые бумаги. Расписка. | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа | Ответы на вопросы | Знать стиль текста  Уметь писать расписку, употребляя в ней порядковые числительные | 14.02 |  | | Расписка |
| 124 | Склонение числительных | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Оценка ответов | Знать особенности склонения числительных  Уметь склонять числительные | 15.02 |  | | Склонение числительных |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать признаки количественных числительных  Уметь различать количественные числительные по разрядам | 18.02 |  | | Количественные числительные: целые, дробные и собирательные |
| 126 | Практическая работа «Числительные, обозначающие целые числа» | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать признаки количественных числительных  Уметь различать количественные числительные по разрядам | 19.02 |  | | Целые числа |
| 127 | Дробные числительные | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать особенности склонения дробных числительных  Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых | 20.02 |  | | Особенности склонения числительных |
| 128 | Собирательные числительные | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать особенности склонения собирательных числительных  Уметь склонять собирательные числительные | 21.02 |  | | Собирательные числительные |
| 129 | Порядковые числительные | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Образовать от количественных числительных порядковые | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.  Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными | 21.02 |  | | Порядковые числительные |
| 130 | Склонение порядковых числительных | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять их в речи | 22.02 |  | | Склонение порядковых числительных |
| 131 | Морфологический разбор числительного | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Морфологический разбор числительного | Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного.  Уметь производить морфологический разбор числительного | 25.02 |  | | Морфологический разбор |
| 132 | Р.р. Устное выступление. Составление диалога «Берегите природу» | 11 | Урок развития речи | Составление диалога  Упр.389 | Оценка ответов | Знать определение монолога и диалога, олицетворения.  Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме и речевой ситуации | 26.02 |  | | Монолог, диалог, олицетворение |
| 133 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Тест | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания  Уметь грамотно писать, правильно строить словосочетания | 27.02 |  | | По ходу урока |
| 134 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Урок контроля знаний | Самостоятельная работа | Тест | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания  Уметь грамотно писать, правильно строить словосочетания | 28.02 |  | | По ходу урока |
| 135 | Анализ контрольной работы. Практическая работа. | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Работа над ошибками | Уметь грамотно писать, правильно строить словосочетания | 28.02 |  | | Синтаксическая роль |
| **Тема 7. Местоимение. Культура речи (22 час)** | | | | | | | | | | |
| 136 | Местоимение как часть речи | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Наблюдение над текстом | Знать особенности местоимения как части речи  ( указательно-заместительная функция)  Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. | 01.03 |  | | Местоимение |
| 137 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | 04.03 |  | | Личные местоимения |
| 138 | Возвратное местоимение себя | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать особенности склонения местоимения себя, лексическое значение  Уметь правильно употреблять местоимение себя в нужной форме | 05.03 |  | | Возвратное местоимение |
| 139 | Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме» | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа  Упр.405 | Текущий опрос | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа | 06.03 |  | | Кульминация рассказа |
| 140 | Р.р. Анализ рассказа | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь последовательно излагать мысли, отвечать на вопросы | 07.03 |  | | По ходу урока |
| 141 | Вопросительные местоимения | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения  Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи | 07.03 |  | | Вопросительные местоимения |
| 142 | Относительные местоимения | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте  Уметь употреблять в речи | 11.03 |  | | Относительные местоимения |
| 143 | Неопределённые местоимения | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания  Уметь находить в тексте, правильно писать их | 12.03 |  | | Неопределенные местоимения |
| 144 | Дефис в неопределённых местоимениях | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь находить в тексте, правильно писать неопределенные местоимения | 13.03 |  | | Дефис в неопределенных местоимениях |
| 145 | Отрицательные местоимения | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать как образуются отрицательные местоимения, как изменяются | 14.03 |  | | Отрицательные местоимения |
| 146 | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки не- и ни- | 14.03 |  | | Слитное и раздельное написание |
| 147 | Притяжательные местоимения | 11 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правило, признаки притяжательного местоимения, различия личных и притяжательных местоимений  Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать от личных местоимений | 15.03 |  | | Притяжательные местоимения мой, твой, свой, ваш, наш |
| 148 | Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Составление плана сочинения. | 11 | Урок развития речи | Коллективная работа, самостоятельная работа  Упр.450 | Ответы на вопросы | Уметь составлять план по данному рассказу, отвечать на пункты плана | 18.03 |  | | Сочинение по картине, описать, рассуждение |
| 149 | Сочинение на тему «Первые зрители» | 11 | Урок развития речи | Самостоятельная работа | Оценка работы | Уметь писать сочинение по плану и по картине. | 19.03 |  | | По ходу работы |
| 150 | Анализ сочинения | 1 | Урок развития речи | Коллективная работа | Оценка ответов | Уметь анализировать свое изложение | 20.03 |  | | По тексту |
| 151 | Указательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать значение указательных местоимений  Уметь находить их в тексте, использовать как средство связи в предложении | 21.03 |  | | Указательные местоимения |
| 152 | Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Проверочная работа | Знать значение определительных местоимений  Уметь находить их в тексте | 21.03 |  | | Определительные местоимения каждый, всякий, сам, самый |
| 153 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Морфологический разбор местоимений | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора  Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений | 22.03 |  | | Морфологические признаки, морфологический разбор местоимений |
| 154 | Сочинение-рассуждение на тему «Подарок» | 1 | Урок развития речи | Коллективная работа, самостоятельная работа  Упр.436 | Сочинение | Знать особенности жанра  Уметь создавать текст в соответствии с темой, композицией, основной мыслью | 01.04 |  | | Сочинение-рассуждение, красная строка, доказательства |
| 155 | Обобщающий урок повторение по теме «Местоимение» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Тест | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора  Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений | 02.04 |  | | По ходу урока |
| 156 | Контрольная работа по теме « Местоимение» | 1 | Контроль знаний | Самостоятельная работа | Оценка работы | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора  Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора  Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, распознавать их и определять разряд, различать приставки не- и ни- | 03.04 |  | | По ходу работы |
| 157 | Анализ контрольной работы. Практическая работа. | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками | Оценка ответов | Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | 04.04 |  | | По ходу урока |
| **Тема 8. Глагол. Культура речи (30 час)** | | | | | | | | | | |
| 158 | Повторение изученного в 6 классе | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать морфологические признаки глаголов, синтаксическую роль в предложении  Уметь применять правила правописания -тся и –ться в глаголах, опознавать глаголы в тексте | 04.04 |  | | Глагол, совершенный и несовершенный вид; настоящее, прошедшее и будущее время |
| 159 | Спряжение глаголов. Повторение изученного в 6 классе | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать морфологические признаки глаголов, синтаксическую роль в предложении  Уметь применять правила правописания -тся и –ться в глаголах, опознавать глаголы в тексте, определять спряжение | 05.04 |  | | Спряжение глаголов |
| 160 | Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет». Составление плана. | 1 | Урок развития речи | Коллективная работа | Сочинение | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа. | 08.04 |  | | Дрова, колет, переколол, отскочил |
| 161 | Сочинение «Степа дрова колет» | 1 | Урок развития речи | Самостоятельная работа | Сочинение | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа | 09.04 |  | | По тексту |
| 162 | Анализ сочинения | 1 | Урок развития речи | Коллективная работа | Работа над ошибками | Уметь отвечать на вопросы по плану | 10.04 |  | | По тексту |
| 163 | Не с глаголом | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правописание не с глаголами  Уметь применять правило на практике | 11.04 |  | | Не с глаголами |
| 164 | Личные окончания глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать правописание безударных личных окончаний глагола  Уметь опознавать глаголы в тексте | 11.04 |  | | Личные окончания глаголов |
| 165 | Разносклоняемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Тест | Знать определение разноспрягаемых глаголов  Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания глаголов, употреблять их | 12.04 |  | | Разносклоняемые глаголы |
| 166 | Непереходные и переходные глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать определение переходных и непереходных глаголов , как образуются возвратные глаголы  Уметь различать переходные и непереходные глаголы | 15.04 |  | | Непереходные и переходные глаголы |
| 167 | Практическая работа на тему «Непереходные и переходные глаголы» | 1 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать определение переходных и непереходных глаголов , как образуются возвратные глаголы  Уметь различать переходные и непереходные глаголы | 16.04 |  | | Возвратные глаголы |
| 168 | Наклонения глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают | 17.04 |  | | Наклонения глагола, изъявительное, условное, повелительное |
| 169 | Изъявительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы | 18.04 |  | | Изъявительное наклонение |
| 170 | Условное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения  Уметь находить их в тексте | 18.04 |  | | Условное наклонение |
| 171 | Раздельное написание частицы бы |  | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь правильно писать глаголы условного наклонения | 19.04 |  | | Неопределенная форма, условное наклонение |
| 172 | Повелительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать как образуются формы повелительного наклонения  Уметь находить эти глаголы в тексте | 22.04 |  | | Повелительное наклонение |
| 173 | Различение форм повелительного наклонения и будущего времени | 1 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | 23.04 |  | | Различение форм глагола |
| 174 | Практическая работа «Различение форм повелительного наклонения и будущего времени» | 1 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Проверочная работа | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | 24.04 |  | | Формы глагола |
| 175 | Употребление наклонений | 1 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | 25.04 |  | | Повелительное наклонение |
| 176 | Безличные глаголы | 1 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления безличных глаголов  Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять в речи | 25.04 |  | | Безличные глаголы |
| 177 | Практическая работа «Безличные глаголы» | 1 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Тест | Уметь отличать безличные глаголы от личных глаголов, употреблять в речи | 26.04 |  | | Безличные глаголы |
| 178 | Морфологический разбор глагола | 1 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | 29.04 |  | | Морфологические признаки глагола |
| 179 | Р.р. Рассказ на основе услышанного | 1 | Урок развития речи | Коллективная работа  Упр.519 | Сочинение | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте | 30.04 |  | | Случай из жизни, запомнился, подробно рассказать, услышанное, излагать услышанное |
| 180 | Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного «Когда моя мама училась в школе» | 1 | Урок развития речи | Самостоятельная работа  Упр. 519, 520 | Сочинение | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте | 02.05 |  | | Начать рассказ, закончить рассказ, озаглавить рассказ |
| 181 | Р.р. Анализ сочинения | 1 | Урок развития речи | Коллективная работа, работа над ошибками | Оценка работы | Уметь отвечать на вопросы по тексту сочинения | 02.05 |  | | По тексту |
| 182 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная работа | Составить таблицу «Суффиксы глаголов» | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им | 03.05 |  | | Правописание гласных в суффиксах глаголов |
| 183 | Практическая работа на тему «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельная работа | Заполнить таблицу «Суффиксы глаголов» | Знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида  Уметь выделять суффиксы в структуре глагола | 06.05 |  | | Описание последовательных действий трудового процесса |
| 184 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Оценка ответов на вопросы | Знать пройденный материал  Уметь опознавать глаголы , различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, определять спряжение глаголов | 07.05 |  | | Использование глаголов при описании событий |
| 185 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать пройденный материал  Уметь опознавать глаголы , различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, определять спряжение глаголов | 08.05 |  | | По ходу урока |
| 186 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Контроль знаний | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), дополнять текст своими рассуждениями | 10.05 |  | | Изложение повествовательного характера |
| 187 | Анализ контрольной работы.  Практическая работа по теме «Глагол» | 1 | Работа над ошибками | Коллективная работа | Работа над ошибками | Уметь анализировать свою работу, исправлять ошибки | 13.05 |  | | По тексту |
| **Тема 9. Повторение изученного в 7 классе (17 час)** | | | | | | | | | | |
| 188 | Разделы науки о языке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать пройденный материал  Уметь распознавать части речи, выразительно читать тексты, составлять сложный план | 14.05 |  | | Синтаксическая роль, лексическое значение |
| 189 | Орфография. Орфографический разбор. | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, что изучается в орфографии, орфографические правила  Уметь применять правила на практике | 15.05 |  | | Орфография, орфографический разбор |
| 190 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, что изучается в пунктуации, какие знаки препинания употребляются в простом предложении  Уметь употреблять знаки препинания в простых предложениях | 16.05 |  | | Пунктуация, пунктуационный разбор |
| 191 | Лексика и фразеология | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, что изучается в лексике и фразеологии  Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | 16.05 |  | | Фразеологизмы, фразеология как раздел лексикологии |
| 192 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, что изучается в словообразовании, от чего и с помощью чего образуются новые слова  Уметь называть основные способы образования слов | 17.05 |  | | Словообразование, морфемный разбор, словообразовательный разблр |
| 193 | Морфология. Морфологический разбор слова | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, что изучается в морфологии  Уметь выполнять морфологический разбор слова | 20.05 |  | | Морфология, морфологический разбор слова |
| 194 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать, что изучается в синтаксисе  Уметь отличать словосочетания от предложений, простые предложения от сложных | 21.05 |  | | Синтаксис, синтаксический разбор |
| 195 | Систематизация и обобщение изученного за II полугодие 2013-2014 учебного года | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Знать пройденный материал  Уметь отвечать на контрольные вопросы и задания | 22.05 |  | | По ходу урока |
| 196 | Контрольная работа за II полугодие 2013-2014 учебного года | 11 | Урок контроля знаний | Самостоятельная работа | Оценка работы | Уметь выполнять задания контрольной работы | 23.05 |  | | По ходу урока |
| 197 | Анализ контрольной работы за II полугодие 2013-2014 учебного года | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Работа над ошибками | Уметь анализировать свою работу, исправлять ошибки | 23.05 |  | | По ходу урока |
| 198 | Текст | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать признаки текста  Уметь определять тему текста, основную мысль, составлять простой и сложный план, озаглавливать текст, определять типы и стили речи | 24.05 |  | | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи. |
| 199 | Стили речи | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать особенности стилей речи, сферу употребления  Уметь опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов | 27.05 |  | | Стили речи |
| 200 | Систематизация и обобщение изученного за 2013-2014 учебный год | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Фронтальный опрос, тест | Знать пройденный материал  Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы | 28.05 |  | | По ходу урока |
| 201 | Контрольная работа за 2013-2014 учебный год | 11 | Урок контроля знаний | Самостоятельная работа | Оценка работы | Уметь правильно выполнять задания | 29.05 |  | | По ходу работы |
| 202 | Анализ контрольной работы за 2013-2014 учебный год | 11 | Комбинированный урок | Коллективная работа | Работа над ошибками | Уметь анализировать свою работу, исправлять ошибки | 30.05 |  | | Работа над ошибками |
| 203 | Составление предложений | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Знать для чего в языке служат словосочетания и предложения  Уметь составлять простые и сложные предложения | 30.05 |  | | Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, второстепенные члены, главные члены предложения |
| 204 | Работа с текстом | 11 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная работа | Текущий опрос | Уметь доказывать признаки текста, построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи | 31.05 |  | | Нормы построения текста |