Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей естественно - по УВР ГБС(К)ОУ ГБС(К)ОУ

гуманитарного цикла «Елабужская школа-интернат «Елабужская школа-интернат

\_\_\_\_\_/А.Г.Шафигуллина/ I, II вида» I, II вида»

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_/Р.З.Кузнецова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­/В.Ф.Шведчиков/ «\_\_\_\_»\_ \_ 2015г. «\_\_\_\_\_­­­­»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­2015г. Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по общеобразовательному предмету**

**«Русский язык»**

**для 6 класса**

**(I вид, вариант 2)**

учителя Криницыной Татьяны Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 2015г.

2015 – 2016 учебный года

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Предмет** русский язык

**Класс** 6

Количество часов в неделю: 6

Количество плановых уроков: 204

* по развитию речи: 35
* практических работ: 8
* контрольных сочинений: 2
* контрольных изложений: 2
* контрольных тестов: 2

**Планирование составлено на основе**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень);

-учебного плана ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 уч.г.

**Для реализации рабочей программы используется** **УМК:**

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова “Русский язык” в 2-х частях, 5 кл., М.: “Просвещение”, 2012 г.

**Дополнительная литература:**

Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Обучение русскому языку в 5-7 классах школы глухих», М. : «Просвещение»,1982г.

А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» в 4-х частях, М.: «Владос», 2004 г.

Е.А. Влодавская «Дидактические материалы по русскому языку»,5 кл., М., 2011 г.

**Электронные и интернет ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rusolymp.ru>
3. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» http://edu.km.ru
4. Толковый словарь Даля он-лайн - <http://vidahl.agava.ru/W128.HTM>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень); учебного плана ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 уч. г.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе - основного общего образования специальной (коррекционной) школы I, II вида имеет **следующие особенности**:

1.Обучение русскому языку тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения знаний по русскому языку невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения детей с нарушением слуха. При этом учитель выполняет следующие требования:

-специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса русского языка;

-повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;

-увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

2. Содержание рабочей программы по русскому языку адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом:

- увеличено количество часов на изучение всех тем курса русского языка 6 класса, направленных на расширение словарного запаса, на развитие устной и письменной словесной речи учащихся.

3.Используются специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;

-единства обучения основам наук и словесной речи;

-интенсификации речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В 6 классе учащиеся получают первоначальные сведения о строении предложения, о формах и сязи слов, о способах соединения речевых единиц в реальном речевом потоке и объединения их в классы, разряды, категории.

Обучение русскому языку в 6 классе имеет целью дальнейшее развитие у учащихся устной и письменной речи, закрепление и усовершенствование умения пользоваться языком как средством общения, расширения знаний об окружающей действительности, развитие позновательных способностей, навыков самостоятельной умственной деятельности.

Программа по русскому языку предусматривает овладение грамматическим строем языка в условиях работы, основанной на принципе формирования речевого общения, обогащения речевой деятельности за счет осознанного использования школьниками речевых средств.

Задачами уроков русского языка в 6 классе является: 1) усвоение школьниками грамматических моделей предложений и словосочетаний; 2) формирование умения свободно образовывать нужные формы знакомых слов, правильно включать их в предложение, составленное в соответствии с задачей высказывания, овладение разными способами связи одних и тех же слов в предложении (согласование, управление примыкание); 3) обогащение словарного состава речи за счет систематических лексико-грамматических наблюдений и обобощений.

Обучение составлению предложений и различных видов словосочетаний строится в двух планах: а) составление высказываний по аналогии с усвоенными ранее структурами речевых образцов; б)усвоение системы простейших знаний о предложении и словосочетании и самой необходимой грамматической терминологии.

Знания о языке, о грамматических закономерностях последовательно усложняются. Школьники получают сначала общее представление о целом предложении как единице речевого высказывания, о его составе, о видах связи слов в предложении. Затем им сообщаются сведени о структурных частях предложения-словосочетаниях. Знания о предложении и словосочетании конкретизируются при общем знакомстве с частями речи, когда учащиеся узнают о способах выражения членов предложения и получают новые сведения о том, как путем изменения форм слов осуществляются синтаксические связи внутри предложения и словосочетания.

Содержание программы охватывает следующие темы: предложение, члены предложения, виды связи слов в предложении и словочетании, порядок слов в предложении; элементарные сведения о самостоятельных частях речи, которые рассматираваются преимущественно на синтаксической основе; состав слова, котторый изучается с целью более точного понимания лексического значения слова и его частей, а также для пнимания роли частей слова (корня, суффикса, окончания) в структуре предложения. Слово рассматиривается в состве целого предложения, т.е. как элемент речевой структуры. Формы всех частей речи изменяются прежде всего в составе предложения и словосочетания, а уже затем дается их название (название падежа, времени, лица, вида и т.п.). Грамматические признаки каждой части речи усваиваются постепенно, по мере овладения все новыми видами высказываний, обогащения речи школьников новым лексическим материалом.

На основе усоения структуры простого предложения строится обучение построению сложных предложений. Из сложных предложений для практического упротебления и грамматических наблюдений берутся предложения с союзами *и, а,но*, а также с союзами *что, чтобы, потому что, когда, если*, союзным словом *который.* Рассматриваются простейшие случаи употребления однородных членов предложения, предложения с прямой речью.

Грамматические термины и обозначаемые ими понятия даются в программе главным образом для указания на то, чем именно должны владеть дети в области связной речи. Это помогает учителю конкретно представлять качественную характеристику связной речи учащихся средних классов и последовательность насыщения её языковыми элементами. Учитель не должен требовать от учащихся заучивания правил, терминологии, тренировать их в склонении и спряжении. Уроки грамматики имеют тесную связь с другими разделами русского языка: литература, с развитием речи, с работой над речью вне класса, с занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Эта связь прежде всего содержательная, осуществляется она в плане практического употребления исходных речевых средств и специальных языковых наблюдений. Между данными уроками существует и методическая связь- обеспечивается единый подход к анализу, к объяснению языковых значений, предъявляются единые требования к восприятию речевого материала и его воспроизведению.

Учащиеся должны **знать** названия:

- языковых единиц, над которыми ведутся наблюдения (текст, предложение, словосочетание, слово);

-видов коммуникативных сообщений (вопрос, поручение сообщение восклицание, отрицание);

- грамматических терминов, используемых при анализе состава предложения, словосочетания, слова (падеж, число, время);

- рода существительных;

- разные типы словосочетаний, названия изученных частей речи и их роль в предложении;

-виды предложений по их структуре (простые, сложные, с прямой речью, с однородными членами);

-категории и формы частей речи, виды грамматического разбора, названия деловых бумаг;

Учащиеся должны **уметь**:

-отвечать на вопрос двумя-тремя предложениями;

- выделять в речи и составлять предложения и словосочетания разного состава;

- анализировать предложения по частям речи, слова по составу;

-изменять форм слова в соответствии с изменением структуры предложения;

- перестраивать предложения в соответствии с задачей высказывания;

-изменять формы слов на основе знания их склонения и спряжения;

-варьировать употребление простых и сложных предложений с косвенной и прямой речью;

*аудирование и чтение*

-адекватно вопринимать информацию устного и письменного сообщения;

-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-извлекать информацию из разных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

-создавать текст заданного стиля и типа речи;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы речевого этикета.

**Критерии оценок**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка обучающих работ.**

Оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. Для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.   Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Содержание школьного курса русского языка в 6 классе.**

**ЯЗЫК – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ.**

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I- IV КЛАССАХ.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв ***и, у, а*** после шипящих. Разделительные ***ъ*** и ***ь***.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2,3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание ***–тся и –ться***; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы); словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

*Словосочетание:* главное и зависимое слово в словосочетании.

*Предложение.* Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами ***а, но*** и одиночным союзом ***и***; запятая между однородными членами без союзов и с союзами ***а, но, и***. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед ***и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.***

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

I. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.).

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв ***е, ё, ю, я.*** Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

I. Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

II. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

I. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы ***з*** и ***с***на конце приставок. Правописание чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корнях –***лож- - -лаг-; -рос- - -раст- (-ращ-)***. Буквы ***е*** и ***о*** после шипящих в корне. Буквы ***ы*** и ***и***после ***ц.***

II. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

I. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Правильное употребление имен существительных в речи.

Морфологический разбор слов.

Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –***ия***, -***ий, ие.*** Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

II. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного.

Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

II. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**ГЛАГОЛ.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на –***ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*** в неопределённой форме).

Глаголы совершенного и несовершенного вида; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время).

Правописание чередующихся гласных ***е*** и ***и*** в корнях глаголов ***–бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.*** Правописание ***не*** с глаголами.

Правильное употребление глаголов в речи.

II. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего ча­сов** | | | |
| Плановых уроков | Плановых контрольных уроков | По развитию речи | Всего  по разделу |
| 1 | Язык – важнейшее средство общения | 2 |  | 1 | 3 |
| 2 | Повторение изученного в 1-4 классах | 19 | 1 | 3 | 23 |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 28 | 1 | 7 | 36 |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 13 | 1 | 3 | 17 |
| 6 | Лексика. Культура речи | 8 |  | 2 | 10 |
| 7 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 19 | 1 | 3 | 24 |
| *Морфология. Орфография. Культура речи* | | | | |  |
| 8 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 1 |
| 9 | Имя существительное | 16 | 1 | 4 | 21 |
| 10 | Имя прилагательное | 10 | 2 | 2 | 14 |
| 11 | Глагол | 35 | 2 | 6 | 43 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 10 | 1 | 2 | 13 |
|  | **Итого:** | **161** | **10** | **33** | **204** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов**  **по теме** | **Тип урока** | **Форма**  **урока** | | **Виды контроля и обратной связи** | **Планируемые**  **результаты**  **освоения**  **материала** | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | | | | | **Речевой материал** | | | |
| **план** | | | | | | | | | | | **факт** | | | |
| 1 | Язык и человек. | 1 | Комб.  урок | Лекция с элементами беседы | | Фронт.  опрос | Знать: о функциях языка в жизни человека, общества.  Уметь: строить монологическое высказывание, работать с учебником. |  | | | | | | | | | | |  | | | | Виды орфограмм | | | |
| 2 | Язык и речь. Язык и его единицы. | 1 | Комб.  урок | Лекция с элементами беседы | | Фронт.  опрос | Знать: понятия «язык» и «речь»; об основных единицах языка.  Уметь: разграничивать понятия «язык» и «речь», находить единицы языка при анализе текста. |  | | | | | | | | | | |  | | | | Буквы, звуки, части речи. | | | |
| 3 | Стили речи. | 1 | Комб.  урок | Лекция с элементами беседы | | Фронт.  опрос | Знать: о стилях речи в зависимости от задач и сферы применения, о стилистических различиях.  Уметь: различать стили речи, задачи и сферы применения стилей речи, определять стилистические различия, строить монологическое высказывание. |  | | | | | | | | | | |  | | | | Виды орфограмм, части речи. | | | |
| 4 | Состав слова. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о структуре слова, условных обозначениях его частей, об отличии морфемы от слога.  Уметь: выполнять морфемный разбор, определять одинаковые морфемы. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Однокоренные слова, виды орфограмм | | | |
| 5 | Орфограмма. Место орфограммы в словах. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: понятие «орфограмма» и опознавательные признаки орфограмм.  Уметь: выполнять орфографический разбор слова, находить опознавательные признаки орфограмм. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Однокоренные слова, морфемы, звуки. | | | |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне.  Уметь: выделять корень слова, различать ударные и безударные в корне, использовать различные приемы проверки безударной гласной в корне. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Морфемы, части речи | | | |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум. | | Фронт.  опрос | Знать: об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне.  Уметь: выделять корень слова, различать ударные и безударные в корне, использовать различные приемы проверки безударной гласной в корне. |  | | | | | | | | | | |  | | | | Морфемы, части речи, морфемный разбор слова, предложение, текст | | | |
| 8 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум. | | Уплотн.опрос | Знать: об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне, о «Словаре иностранных слов».  Уметь: выделять корень слова, различать ударные и безударные в корне, использовать различные приемы проверки безударной гласной в корне, пользоваться «Словарем иностранных слов». |  | | | | | | | | | | |  | | | | Морфемы, части речи, морфемный разбор слова, предложение, текст, слова с традиционным написанием | | | |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум. | | Уплотн..опрос | Знать: об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  Уметь: находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора. |  | | | | | | | | | | |  | | | | Слова с традиционным написанием, части речи. | | | |
| 10 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  Уметь: находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора; работать со «Словарем иностранных слов». |  | | | | | | | | | | |  | | | | Слова с традиционным написанием, части речи, предложение, текст. | | | |
| 11 | Правописание проверяемых безударных | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о правописании букв и, у, а после шипящих, о правилах выбора гласной после шипящих и ц.  Уметь: владеть навыком выбора гласной после шипящих и ц. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм-гласных, морфемы, слова с традиционным написанием, однокоренные слова, части речи. | | | |
| 12 | Разделительные Ъ и Ь. | **1** | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Инд.  опрос | Знать: о правописании разделительных Ъ и Ь.  Уметь: владеть навыком употребления на письме сведений о правописании разделительных Ъ и Ь. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Морфемы, части речи, звуки и буквы, орфографический разбор слова. | | | |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Комб. урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о самостоятельных и служебных частях речи, об употреблении предлогов с различными частями речи, об орфограмме-пробеле.  Уметь: отличать предлог от приставки, правильно употреблять орфограмму-пробел. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Виды орфограмм, части речи, морфемы. | | | |
| 14  **РР** | Текст. | 1 | РР  Комб.  урок | Беседа, практикум | | Инд.  опрос | Знать: об отличительных особенностях текста, о его возможностях для выражения мысли.  Уметь: определять признаки текста, способы связи предложений в тексте, строить текст из данных предложений. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Слово, предложение, абзац, виды орфограмм. | | | |
| 15  **РР** | Обучающее изложение. | 1 | РР Комб.  урок | Изложение | | Письм.  опрос | Знать: о теме и основной мысли текста.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста. |  | | | | | | | | | | | | |  | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 16 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки. |  | | | | | | | | | | | | |  | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 17 | Части речи. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | Знать: о различении частей речи по значению, вопросу и морфологическим признакам.  Уметь: различать части речи по значению, вопросу и морфологическим признакам. |  | | | | | | | | | | | | |  | | Текст, морфемный разбор, виды орфограмм и пунктограмм. | | | |
| 18 | Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: изученное о глаголе как части речи и его роли в предложении.  Уметь: определять признаки глагола и его роль в предложении, правильно писать -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Текст, морфемный разбор, части речи. | | | |
| 19 | Глагол. Личные окончания глаголов. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: об изменении глаголов по временам, лицам и числам; о правописании личных окончаний глаголов, о правописании НЕ с глаголами.  Уметь: правильно спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов и НЕ с глаголами. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Морфемный разбор, виды орфограмм. | | |
| 20 | Падежные окончания имен существительных. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о склонении имени существительного, о правописании падежных окончаний.  Уметь: определять склонение имени существительного, правильно писать падежные окончания имен существительных. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы. | | | |
| 21 | Имя прилагательное | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках, изменении.  Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, правильно его изменять, согласовывая с именем существительным. |  | | | | | | | | | | | |  | | | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы. | | | |
| 22  **РР** | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | РР Комб урок | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: понятия «узкая» и «широкая» темы.  Уметь: соотносить тему с содержанием текста. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Части речи, виды орфограмм. | | | |
| 23 | Местоимение. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о личных местоимениях, их роли в речи, морфологических признаках, изменении.  Уметь: находить в тексте личные местоимения, определять их морфологические признаки, правильно изменять личные местоимения. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, морфологический разбор слова. | | | |
| 24  **К** | Контрольная работа №1 по разделу «Повторение изученного в начальных классах» | 1 | Урок контроля | Выполнение заданий | | Письм.  опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 26 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум. | | Фронт. опрос | Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.  Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы. Основная мысль текста. | | | |
| 27 | Словосочетание. Строение словосочетаний. | 1 | Изуч.  н/м | Беседа, практикум. | | Инд. опрос | Знать: об отличии словосочетания от слова и предложения, о строении словосочетаний.  Уметь: строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный разбор, части речи. | | | |
| 28 | Словосочетание. Строение словосочетаний. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум. | | Инд. опрос | Знать: об отличии словосочетания от слова и предложения, о строении словосочетаний.  Уметь: строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, морфемный разбор, части речи. | | | |
| 29 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум. | | Инд. опрос | Знать: о способах выражения грамматической связи в словосочетаниях.  Уметь: находить и составлять с/с заданного строения. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, части речи, текст. | | | |
| 30 | Разбор словосочетания. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум. | | Уплотн. опрос | Знать: о порядке разбора словосочетания.  Уметь: строить с/с заданного строения, разбирать с/с. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, части речи. | | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Закр. ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: об основных признаках предложения, способах выражения главных членов.  Уметь: находить грамматическую основу предложения. |  | | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, части речи. | | | |
| **РР**  32,  33  **РР** | Обучающее сжатое изложение. | 2 | РР Комб.  урок | Изложение | | Письм.  опрос | Знать: о теме и основной мысли текста, о приемах сжатия текста.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить сжатое связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 34 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Уплотн. опрос | Знать: о видах предложений по цели высказывания.  Уметь: распознавать и правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы. | | | |
| 35 | Виды предложений по интонации. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт. опрос | Знать: о различных по интонации видах предложений, об употреблении восклицательного знака.  Уметь: различать виды предложений по интонации, выразительно их читать. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный разбор. | | | |
| 36  **РР** | Обучающее сочинение повествовательного характера на свободную тему | 1 | РР Комб.  урок | Сочинение | | Письм.  опрос | Знать: о теме сочинения, об узких и широких темах, о правилах написания сочинения данного типа.  Уметь: связно строить монологическое письменное высказывание повествовательного характера. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о главных членах предложения, о новом способе выражения подлежащего - сочетанием слов.  Уметь: определять грамматическую основу предложения, в том числе находить подлежащее, выраженное сочетанием слов. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание | | | |
| 38 | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о грамматической основе предложения, о способах выражения сказуемого.  Уметь: определять грамматическую основу предложения, в том числе выраженную разными частями речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание | | | |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о грамматической основе предложения, о способах выражения ГЧП; о правиле постановки тире между – и =, выраженными им.существительными.  Уметь: определять грамматическую основу предложения, ставить тире между – и =, выраженными им.существительными. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи | | | |
| 40 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: об отличии нераспространенных и распространенных предложений, о ВЧП.  Уметь: отличать нераспространенные предложения от распространенных. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы | | | |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Инд.  опрос | Знать: о дополнении как ВЧП, о способах его выражения и отличии от подлежащего.  Уметь: находить дополнение в предложении, отличая его от подлежащего, определять способы его выражения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфологический разбор, ГЧП | | | | |
| 42 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Инд.  опрос | Знать: об определении как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  Уметь: находить определение в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы, ГЧП | |
| 43 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: об обстоятельстве как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  Уметь: находить обстоятельство в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, текст | |
| 44 | Однородные члены предложения | 1 | Изуч. н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  Уметь: определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧ, правильно читать предложения с ОЧ. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, распр. и нераспр.пр-ния, морфемный разбор | |
| 45 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  Уметь: определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧП, обосновывать постановку ЗП при ОЧП, правильно читать предложения с ОЧП. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, распр. и нераспр.пр-ния, морфологическийразбор | |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о его роли в предложении, о ЗП при ОЧП и обобщающих словах.  Уметь: находить обобщающие слова в пр-ях с ОЧП, правильно расставлять ЗП при них. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм | |
| 47 | Предложения с обращениями | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: об обращении, его роли в речи, ЗП при нем.  Уметь: находить обращение в предложении, правильно ставить при нем ЗП. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, виды предложений по цели высказывания |
| 48  **РР** | Письмо | 1 | РР Комб.  урок | Сочинение | | Фронт.иписьм.  опрос | Знать: о правилах составления и написания письма, о его композиции и обязательных частях.  Уметь: правильно писать письма. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, обращение | |
| 49 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: сведения о простом пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный разбор | |
| 50 | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: изученный материал о постановке ЗП в простом пр-нии, о порядке устного и письменного разбора.  Уметь: выполнять пунктуационный разбор простого предложения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП. | |
| 51, 52  **РР**  **РР** | Сочинение повеств-го характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | 2 | РР Комб. урок | Сочинение | | Письм.  опрос | Знать: особенности написания сочинения данного типа.  Уметь: составлять связное монологическое высказывание данного типа. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм, текст, тип текста | |
| 53 | Простые и сложные предложения | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных.  Уметь: различать простые и сложные пр-ния, правильно расставлять ЗП в СП. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП. | |
| 54 | Простые и сложные предложения | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных.  Уметь: различать простые и сложные пр-ния, находить границы ПП в составе СП, составлять схемы СП, правильно расставлять ЗП в СП. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП. | | | | |
| 55 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: сведения о сложном пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемный разбор | | | |
| 56  **РР** | Заглавие, основная мысль текста | 1 | РР Закр.  р/и | Беседа, практикум | | Инд.  опрос | Знать: о заглавии и основной мысли текста.  Уметь: озаглавливать текст, определять его основную мысль, строить связное монологическое высказывание, пересказывать текст. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов, тип речи | | | |
| 57 | Прямая речь | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о прямой речи, словах автора, о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью.  Уметь: составлять пр-ния с прямой речью, выразительно читать их и правильно ставить ЗП. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, простые и сложные пр-ния, словосочетание | | | |
| 58 | Диалог | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Инд. и фронт.  опрос | Знать: о диалоге, реплике, о ЗП при диалоге.  Уметь: записывать и составлять диалоги, правильно ставить ЗП, выразительно читать диалоги. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, обращение | | | |
| 59 | Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | Обобщ и сист. р/и | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: практически применять полученные умения и навыки по изученному разделу, строить связное монологическое высказывание |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм | | | |
| 60  **К** | Контрольная работа №2 по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | Урок контроля | Выполнение заданий | | Письм. опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 62 | Фонетика. Гласные звуки | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Инд. и фронт.  опрос | Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.  Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с ОЧП, с прямой речью. | | | |
| 63 | Согласные звуки | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; характеристики согласных звуков, об обозначении звуков знаками транскрипции.  Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, определять характеристики согласных звуков, обозначать звуки знаками транскрипции. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, основная мысль текста, ЗП в пр-ях с ОЧП. | | | |
| 64 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков | 1 | Изуч.  н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков, о сильных и слабых позициях гласных и согласных, об элементах транскрипции.  Уметь: различать сильные и слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов | | | |
| 65 | Согласные твердые и мягкие | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о парных и непарных по твердости-мягкости согласных, об обозначении мягкости различными способами.  Уметь: определять характеристики согласных, обозначать их мягкость различными способами. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Части речи, словосочетание, виды орфограмм | | | |
| 66,  67  **РР**  **РР** | Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования | 2 | РР Урок контроля | Изложение | | Письм.  опрос | Знать: о теме и основной мысли текста, о повествовании и описании в тексте.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста с элементами описания и повествования. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 68 | Согласные звонкие и глухие | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о парных и непарных по глухости-звонкости согласных, о сильной и слабой позиции согласных для выбора орфограмм.  Уметь: определять характеристики согласных, определять сильные и слабые позиции согласных для выбора орфограмм. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм, ОЧП | | | |
| 69 | Закрепление изученного по фонетике | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков, характеристики гласных и согласных.  Уметь: правильно подбирать опорные слова; различать сильные и слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пр-ния с ОЧП, сложные пр-ния. | | | |
| 70 | Графика. Алфавит | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: о новом разделе науки о языке; алфавит, названия букв, о различиях звуков и букв, характеристики звуков, о выборе орфограммы для обозначения гласных и согласных в слабой позиции.  Уметь: пользоваться алфавитом, различать звук и букву, охарактеризовывать звуки, выбирать орфограмму для обозначения гласных и согласных в слабой позиции. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, звуки, слова с традиционным написанием | | | |
| 71 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Изуч. н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: способы обозначения мягкости согласного, об использовании мягкого знака.  Уметь: выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, звуки, части речи | | | |
| 72 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, о фонетическом разборе слова.  Уметь: различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, фонетически разбирать слова. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов, обращение | | | |
| 73 | Орфоэпия | 1 | Комб. урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Знать: об орфоэпии как о разделе науки о языке, о правилах произношения слов.  Уметь: применять орфоэпические правила в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Диалог, виды орфограмм | | | |
| 74 | Фонетический разбор слова | 1 | Комб. урок | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: о порядке фонетического разбора слова, о записи звукового состава слова.  Уметь: выполнять фонетический разбор слова, записывать звуковой состав слова. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов | | | |
| 75 | Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 | Обобщ. и сист. р/и | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по данному разделу.  Уметь: применять данный т/м на практике |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов | | | |
| 76  **К** | Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 78  **РР** | Обучающее сочинение-описание предмета по картине И.И.Машкова «Натюрморт с васильками и маками» | 1 | РР | Сочинение | | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 79 | Слово и его лексическое значение | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.  Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, текст, части речи, словосочетание | | | |
| 80 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об однозначных и многозначных словах, о лексическом значении многозначных слов.  Уметь: различать однозначные и многозначные слова, различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание, предложение, виды разборов | | | |
| 81 | Прямое и переносное значение слов | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о переносном значении слов, о причине переноса значения.  Уметь: употреблять в речи слова в переносном значении. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание, распр.пр-ние | | | |
| 82 | Омонимы | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: об омонимах, об их отличии от многозначных слов.  Уметь: отличать омонимы от многозначных слов. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание, части речи | | | |
| 83 | Синонимы | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о синонимах, их роли в речи, об их стилистических особенностях.  Уметь: подбирать синонимы, правильно употреблять их в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, ОЧП, словосочетание | | | |
| 84 | Синонимы | 1 | Закр. ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: об употреблении синонимов в соответствии с их лексическим оттенком и стилем высказывания.  Уметь: правильно употреблять синонимы в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, виды разборов | | | |
| 85  **РР** | Сочинение-описание №2 пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | РР Урок контроля | | Сочинение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | |
| 86 | Антонимы | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об антонимах, их роли в речи и их лексических особенностях.  Уметь: подбирать антонимы и использовать их в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, сложные пр-ния | | | |
| 87 | Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи» | 1 | Обобщ. и сист.р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по лексическим единицам.  Уметь: правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, грам.признаки сущ-ных | | | |
| 88  **РР** | Подробное изложение "Первый снег" (упр.375) повествовательного характера с элементами описания | 1 | РР Урок контроля | | Изложение | Письм.опрос | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, стиль и тип речи | | | |
| 89 | Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.  Уметь: подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП | | | |
| 90 | Окончание и основа слова | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли.  Уметь: выделять окончания различных частей речи и основу, определять ГЗ. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ЛЗ и ГЗ слова,прямое и переносное значение слова | | | |
| 91 | Итоговая контрольная работа | 1 | РР | | Урок контроля | Письм.  опрос | . Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | |
| 92 | Анализ контрольной работы.  Корень слова | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о корне как значимой части слова.  Уметь: находить корень, подбирать родственные слова для проверки орфограммы. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, однокоренные слова | | | |
| 93  **РР** | Обучающее сочинение (упр.390) повествовательного характера по личным впечатлениям | 1 | РР Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о типе текста – рассуждении, о композиции рассуждения.  Уметь: строить монологическое высказывание по типу рассуждения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемы, диалог | | | |
| 94 | Закрепление изученного по морфемике. | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о значимых частях слова, о способах проверки гласных и согласных в корне.  Уметь: определять значимые части слова, проверять гласные и согласные в корне слова. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, стиль и тип речи | | | |
| 95 | Суффикс. Суффиксы имен существительных | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о суффиксе как значимой части слова, его роли в образовании новых слов, о значении суффиксов имен сущ-ных.  Уметь: определять суффикс в слове, определять значение суффикса в именах существительных. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ГЗ сущ-ных, тема текста | | | |
| 96 | Приставка | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о роли приставки в образовании новых слов.  Уметь: выделять приставку, определять ее значение. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, антонимы, ЗП в пр-ях с прямой речью | | | |
| 97  **РР** | Выборочное изложение №2 по тексту повествовательного характера с элементами описания | 1 | РР Урок контроля | | Изложение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания выборочного изложения.  Уметь: писать выборочное изложение. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | |
| 98 | Чередование звуков | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о чередовании гласных и согласных звуков, о правописании морфем, на которых отразилось чередование.  Уметь: определять чередующиеся звуки, правильно писать слова с чередованием. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, части речи, словосочетание | | | |
| 99 | Беглые гласные | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о беглых гласных.  Уметь: разбирать по составу слова с беглыми гласными. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемы,ОЧП | | | |
| 100 | Варианты морфем | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о различиях вариантов морфем и одинаково звучащих морфем.  Уметь: различать варианты морфем и одинаково звучащие морфемы; проверять гласные и согласные в корне слова. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Однокоренные слова, ГЧП | | | |
| 101 | Морфемный разбор слова | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: порядок устного и письменного морфемного разбора слова.  Уметь: выполнять морфемный разбор слова. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Однокоренные слова, синонимы, части речи | | | |
| 102 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о правописании приставок с традиционным написанием.  Уметь: выделять приставки, находить орфограмму в неизменяемых приставках, подбирать проверочные слова. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, части речи | | | |
| 103 | Буквы З и С на конце приставок | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об особенностях правописания приставок, оканчивающихся на З (С).  Уметь: выбирать орфограмму-согласную. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, синонимы, диалог | | | |
| 104 | Буквы З и С на конце приставок | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об особенностях правописания приставок, оканчивающихся на З (С).  Уметь: выбирать орфограмму-согласную на конце приставок. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, текст, ОЧП | | | |
| 105 | Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-, -раст-,-рост- | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.опрос | Знать: о правиле написания гласных в корнях с чередованием.  Уметь: выбирать буквы А-О в корнях –лаг- и –лож-. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП | | | |
| 106 | Правописание корней с чередованием гласных. Буквы ё –о после шипящих в корне. | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о правописании корней с чередованием гласных.  Уметь: правильно писать гласные в корнях с чередованием, уметь отличать корни с чередованием и обосновывать выбор орфограммы. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, обращение, ГЗ морфем | | | |
| 108 | Буквы И – Ы после Ц | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о правиле написания И-Ы после Ц в разных морфемах, о графическом обозначении орфограммы.  Уметь: правильно писать слова на данную орфограмму. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание, предложение | | | |
| 109 | Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 | Обобщ. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный материал по разделу.  Уметь: выбирать и применять теоретический материал и орфограммы, изученные в данном разделе. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Текст, стиль текста, простые и сложные пр-ния | | | |
| 110  **К** | Контрольная работа «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 | Урок контроля | | Выполнение заданий | Письм.  опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | |
| 112  **РР** | Обучающее сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 | РР | | Сочинение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение данного типа. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | |
| 113 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи, о причастии.  Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксич. роль самост-ных частей речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, тема и основная мысль текста | | | |
| 114 | Имя существительное | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о морфологических признаках имени cущ-го, его роли в пр-нии, об отличиях им.сущ-го от других частей речи.  Уметь: определять ГЗ и ЛЗ имени сущ-го, его роль в предложении, строить связное монологическое высказывание по типу рассуждения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, синонимы | | | |
| 115  **РР** | Доказательства в рассуждении | 1 | РР  Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о применении доказательств в рассуждении.  Уметь: применять доказательства в рассуждении при построении связного монологического высказывания. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Стиль текста, морфемный разбор | | | |
| 116 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о делении сущ-ных на одушевленные и неодушевленные.  Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с прямой речью, обращение | | | |
| 117 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о делении имен сущ-нх на собственные и нарицательные.  Уметь: различать имена сущ-ные собственные и нарицательные. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ЗП в конце пр-ний, тип и стиль текста. | | | |
| 118  **РР** | Обучающее сжатое изложение повествовательного характера | 1 | РР | | Изложение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сжатого изложения.  Уметь: писать сжатое изложение. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | |
| 119 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: порядок морф.разбора имени сущ-го.  Уметь: выполнять морф.разбор имени сущ-го |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, словосочетание | | | |
| 120 | Род имен существительных | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об определении рода имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов.Уметь: определять род имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание, части речи, пр-ния с прямой речью | | | |
| 121 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: об именах сущ-ных, которые имеют форму только мн.числа, об их употреблении в речи.  Уметь: правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ГЗ сущ-ных, текст. диалог | | | |
| 122 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: об именах сущ-ных, которые имеют форму только ед.числа, об их употреблении в речи.  Уметь: правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, ударение, синонимы | | | |
| 123 | Три склонения имен существительных | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о склонениях имен сущ-ных.  Уметь: определять склонение имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, морфемы слова, ВЧП | | | |
| 124 | Падеж имен существительных | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о падежах имен сущ-ных.  Уметь: определять падеж имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание, ВЧП, виды разборов | | | |
| 125 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об определении орфограммы в окончании имен сущ-ных.  Уметь: определять и применять орфограмму в окончании сущ-ных. |  | | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание, виды разборов | | | |
| 126 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об особенностях склонения имен сущ-ных, оканчивающихся на –ия, -ий, -ие.  Уметь: правильно писать имена сущ-ные и их формы, оканчивающиеся на –ия, -ий, -ие. |  | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, тип и стиль речи, виды разборов | | | | |
| 127  **РР** | Обучающее изложение повествовательного характера с элементами описания | 1 | РР | | Изложение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. |  | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | | |
| 128 | Множественное число имен существительных | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об особенностях образования и употребления форм им.падежа имен сущ-ных.  Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в им.п. |  | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, синонимы, стиль речи | | | | |
| 129 | Множественное число имен существительных | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об особенностях образования и употребления форм род.падежа имен сущ-ных.  Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в род.падеже. |  | | | | | | | | |  | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова | | | | |
| 130 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о правиле правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, о разграничении с правилом выбора орфограммы в корнях слов.  Уметь: правильно писать гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, разграничивать данную орфограмму с правилом выбора орфограммы в корнях слов. |  | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП | | | | |
| 131 | Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»fr | 1 | Обобщ. и сист.р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теор.материал об имени сущ-ном как о части речи и его правописании.  Уметь: применять данный т/м на практике. |  | | | | | | |  | | | | | | | Виды орфограмм, ОЧП | | | | |
| 132  **РР** | Обучающее сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1 | РР | | Сочинение | Устн.  инд.  опрос | Знать: об особенностях составления сочинения данного типа.  Уметь: составлять сочинение данного типа, строить связное монологическое высказывание. |  | | | | | | |  | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | | |
| 133  **К** | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Урок контроля | | Выполнение заданий | Письм.  опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теор. знаниями, строить связное монологич.высказ-ние. |  | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Закр. р/и | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи.  Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи. |  | | | | | | | |  | | | | | | Виды орфограмм, синонимы, виды разборов | | | | |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Закр. р/и | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи.  Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи. |  | | | | | | |  | | | | | | | Виды орфограмм, стиль и тема текста, части речи | | | | |
| 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | Закр. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  Уметь: согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять и правильно писать падежные окончания прил-ных. |  | | | | |  | | | | | | | | | Виды орфограмм, синонимы, текст, однокоренные слова | | | | |
| 138 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | Закр. р/и | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  Уметь: согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять падежное окончание прил-го по вопросу от главного слова, выбирать гласные О-Е после шипящих и Ц. |  | | | | |  | | | | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, разделительный Ъ и Ь | | | | |
| 139 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | Закр.р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  Уметь: согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять падежное окончание прил-го по вопросу от главного слова, выбирать гласные О-Е после шипящих и Ц. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, словосочетание | | | | |
| 140**РР** | Описание животного | 1 | РР Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: об особенностях монологического высказывания данного типа.  Уметь: строить описательное монологическое высказывание данного типа. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова | | | | |
| 141 | Прилагательные полные и краткие | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  Уметь: отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. |  | | | | |  | | | | | | | | | Виды орфограмм, однокоренные слова, виды разборов | | | | |
| 142 | Прилагательные полные и краткие | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  Уметь: отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. |  | | | | |  | | | | | | | | | Виды орфограмм, ОЧП, виды разборов | | | | |
| 143 | Тестовая работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля | | тест | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | | |
| 144 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: порядок морф.разбора имени прил-го.  Уметь: разбирать прилагательные различных форм. |  | | | | | |  | | | | | | | | Виды орфограмм, стиль текста, ГЗ сущ-ных | | | | |
| 145  **РР** | Обучающее сочинение-повествование по данному плану | 1 | РР | | Сочинение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сочинения-повествования.  Уметь: писать сочинение-повествование. |  | | | | | |  | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | | |
| 146 | Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное» | 1 | Закр. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по данному разделу.  Уметь: применять данный материал на практике. |  | | | | | |  | | | | | | | | Виды орфограмм, лексические средства связи в тексте | | | | |
| 147  **К** | Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля | | Диктант | Письм.  опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | | | | | |  | | | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 148 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. |  | | | | | |  | | | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 149 | Глагол как часть речи | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о морфологических признаках глагола, его лексических возможностях и роли в речи.  Уметь: определять морфологические признаки глагола, его роль в речи. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, морфемы слова, типы предложений, с/с | | | | |
| 150 | Глагол как часть речи | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о глаголе, его лексических возможностях и роли в речи.  Уметь: определять ГЗ и ЛЗ глагола, уметь правильно употреблять глаголы в своей речи. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, части речи, с/с | | | | |
| 151 | НЕ с глаголами | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: правило написания НЕ с глаголами, о ситном написании разных частей речи с НЕ.  Уметь: правильно писать НЕ с глаголами, разные части речи с НЕ. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, типы и виды предложений | | | | |
| 152 | НЕ с глаголами | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о разграничении раздельного и слитного написания глаголов.  Уметь: правильно писать НЕ с глаголами. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, местоимения, синт.роль сущ-ных | | | | |
| 153 | НЕ с глаголами | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: правило написания НЕ с глаголами.  Уметь: правильно писать НЕ с глаголами. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, с/с, синонимы | | | | |
| 154  **РР** | Рассказ, композиция рассказа | 1 | РР  Изучение н/м | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о жанре рассказа, его композиции.  Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. |  | | |  | | | | | | | | | | | Текст, стиль и тип текста | | | | |
| 155  **РР** | Рассказ, композиция рассказа | 1 | РР Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о жанре рассказа, его композиции.  Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. |  | | |  | | | | | | | | | | | Текст, стиль и тип текста | | | | |
| 156 | Неопределенная форма глагола | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о неопределенной форме глагола как о начальной форме глагола, об отличии неопределенной и личных форм.  Уметь: ставить глагол в н.ф., отличать н.ф. глагола от личных форм. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, с/с, ГЗ сущ-ных, тип и стиль текста | | | | |
| 157 | Неопределенная форма глагола | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о том, как определять окончания глаголов в н.ф. и личной форме, об употреблении в речи глаголов в инфинитиве.  Уметь: определять окончания глаголов в н.ф. и личной форме, употреблять в речи глаголы в инфинитиве. |  | | | 21.03 | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, с/с, морфемы, ГЗ сущ-ных | | | | |
| 158 | Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.  Уметь: определять инфинитив и формы 3-го лица, правильно произносить и писать глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, с/с, признаки текста, ЗП при диалоге | | | | |
| 159 | Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.  Уметь: находить главное слово, от которого зависит глагол; делать выбор в написании –ТСЯ и –ТЬСЯ в глагольной форме. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм,  с/с, типы предложений | | | | |
| 160 | Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.  Уметь: находить главное слово, от которого зависит глагол; делать выбор в написании –ТСЯ и –ТЬСЯ в глагольной форме. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм,  с/с, типы предложений | | | | |
| 161 | Виды глагола | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о понятии «вид» как о морф.признаке глагола и о способе определения сов. и несов.вида.  Уметь: определять вид глагола. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, морфемы, -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | | | | |
| 162 | Виды глагола | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о видах глагола, видовых парах.  Уметь: распознавать виды глагола, образовывать видовые пары. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, омонимы, н.ф.глагола | | | | |
| 163 | Виды глагола | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о видах глагола, видовых парах, о правильном употреблении в речи глаголов сов и несов.вида.  Уметь: распознавать виды глагола, образовывать видовую пару, правильно употреблять в речи глаголы сов. и несов.вида. |  | | |  | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, ГЗ и ЛЗ сущ-ных. | | | | |
| 164 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: правила выбора гласной в корнях с чередованием, способ определения орфограммы в корне.  Уметь: правильно выбирать гласную в корнях с чередованием, применять способ определения орфограммы в корне. |  | |  | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, морфемы, текст | | | | |
| 165 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: определять орфограмму-гласную в корнях с чередованием.  Уметь: применять на практике орфограмму-гласную в корнях с чередованием. |  | |  | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, виды разборов | | | | |
| 166 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: определять орфограмму-гласную в корнях с чередованием.  Уметь: применять на практике орфограмму-гласную в корнях с чередованием. |  | |  | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, виды разборов | | | | |
| 167 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: определять орфограмму-гласную в корнях с чередованием.  Уметь: применять на практике орфограмму-гласную в корнях с чередованием. |  | |  | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, виды разборов | | | | |
| 168  **РР** | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 | РР Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о жанре рассказа, его композиции.  Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. |  | |  | | | | | | | | | | | | Вид глагола, видовые пары | | | | |
| 169 | Время глаголов | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о временных формах глаголов, их употреблении в речи.  Уметь: определять время глагола, правильно употреблять в речи временные формы глагола. |  | |  | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм, виды разборов | | | | |
| 170 | Прошедшее время | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о способе образования, изменения глаголов прош.времени, о правописании гласных перед суффиксом –л-, об орфоэпических нормах.  Уметь: правильно образовывать, изменять и писать глаголы прошедшего времени. |  | |  | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, н.ф.глагола, морфемы | | | | |
| 171 | Настоящее время | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о глаголов наст.времени, об их употреблении в речи.  Уметь: определять ГЗ глаголов наст.времени, правильно употреблять их в речи. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, с/с, предложение, текст, слова с чередованием согл | | | | |
| 172 | Будущее время | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о способах образования форм будущего времени, об использовании их в речи.  Уметь: правильно образовывать глагольные формы будущего времени, правильно употреблять их в речи. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, морфемы, ГЗ сущ-ных. | | | | |
| 173 | Спряжение глаголов | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о спряжении глаголов, о правописании личных окончаний.  Уметь: определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания. |  | | | |  | | | | | | | | | | Словосочетание, предложение, средства выразит-сти в тексте, морфемы, ГЗ глагола | | | | |
| 174 | Спряжение глаголов | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о спряжении глаголов, о правописании личных окончаний.  Уметь: определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания. |  | | | |  | | | | | | | | | | Словосочетание, предложение, средства выразит-сти в тексте, морфемы, ГЗ гл. | | | | |
| 175 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять спряжение глагола по инфинитиву. |  | | | |  | | | | | | | | | | Морфемы, вид глагола, виды разборов | | | | |
| 176 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять 1, 2 спряжение глагола по инфинитиву. |  | | | |  | | | | | | | | | | Вид глагола, стиль и тип речи, основная мысль текста | | | | |
| 177 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять 1, 2 спряжение глагола по инфинитиву. |  | | | |  | | | | | | | | | | Морфемы, ГЧП, ОЧП, виды разборов | | | | |
| 178 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять 1, 2 спряжение глагола по инфинитиву. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов, диалог | | | | |
| 179 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять 1, 2 спряжение глагола по инфинитиву. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов, диалог | | | | |
| 180 | Тестовая работа №2 по теме « Спряжение глаголов». | 1 | Урок контроля | | тест | Письм. опрос | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять 1, 2 спряжение глагола по инфинитиву. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, виды разборов, диалог | | | | |
| 181 | Морфологический разбор глагола | 1 | Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.опрос | Знать: порядок морфологического разбора глагола, последовательность анализа частей речи.  Уметь: выполнять морфологический разбор глагола. |  | | | |  | | | | | | | | | | Обращение, морфемы | | | | |
| 182  **РР** | Сжатое изложение №2 повествовательного характера | 1 | РР урок контроля | | Изложение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | | |
| 183 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о правописании глаголов 2-го лица ед.числа; об употреблении глаголов этой формы для обозначения действия с обобщенным значением.  Уметь: правильно писать глаголы 2-го л.ед.числа; употреблять глаголы этой формы для обозначения действия с обобщенным значением. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды разборов, признаки текста, контектстные синонимы | | | | |
| 184 | *Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа* | *1* | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о правописании Ь в глагольных формах.  Уметь: правильно писать Ь в глагольных формах. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды разборов, обращение | | | | |
| 185 | Употребление времен | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о способах образования, о правописании временных форм глагола, о стилистических возможностях их использования.  Уметь: правильно образовывать, писать и использовать временные формы глагола. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, ГЗ глагола | | | | |
| 186  **РР** | Спортивный репортаж по серии рисунков | 1 | РР Комб. урок | | Беседа, практикум | Инд.  опрос | Знать: о репортаже как виде повествования, об особенностях репортажа, об использовании видовременных форм глагола в репортаже для придания живости повествованию.  Уметь: строить связное монологическое высказывание в виде репортажа с использованием видовременных форм глагола для придания живости повествованию. |  | | | |  | | | | | | | | | | Признаки текста, контекстуальные синонимы, тип и стиль текста | | | | |
| 187 | Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол» | 1 | Закр. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по данному разделу.  Уметь: применять данный материал на практике. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, с/с, виды разборов | | | | |
| 188 | Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол» | 1 | Закр. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по данному разделу.  Уметь: применять данный материал на практике. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, с/с, виды разборов | | | | |
| 189  **РР** | Обучающее сочинение-рассказ по рисунку | 1 | РР Урок контроля | | Сочинение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сочинения-рассказа по рисунку.  Уметь: писать сочинение-рассказ по рисунку. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | | |
| 190  **К** | Контрольная работа по разделу «Глагол» | 1 | Урок контроля | | Выполнение заданий | Письм.  опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 191 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 192,193 | Разделы науки о языке | 1 | Закр. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Знать: о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  Уметь: строить связное монологическое высказывание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. |  | | | |  | | | | | | | | | | Части речи, антонимы, виды разборов, с/с | | | | |
| 194,195**РР**  **РР** | Обучающее сочинение на одну из предложенных тем (по типам: описание, повествование или рассуждение) | 1 | РР | | Сочинение | Письм.  опрос | Знать: об особенностях написания сочинений различных типов.  Уметь: писать сочинения различных типов. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм, пунктограмм | | | | |
| 196,197 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | Закр. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный теоретический материал об орфограммах в приставках и в корнях слов.  Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. |  | | | |  | | | | | | | | | | ЛЗ слова, виды разборов, ГЧП, ВЧП, морфемы | | | | |
| 198,199 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Закр. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный теоретический материал об орфограммах в окончаниях слов.  Уметь: систематизировать изученный т/материал о правописании окончаний разных частей речи и применять его на практике. |  | | | |  | | | | | | | | | | ГЗ частей речи, виды разборов | | | | |
| 200 | Употребление букв ъ и ь. | 1 | Закр. ЗУМ. | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: о правописании разделительных Ъ и Ь.  Уметь: владеть навыком употребления на письме сведений о правописании разделительных Ъ и Ь. |  | | | |  | | | | | | | | | | Виды орфограмм. | | | | |
| 201 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | Закр. и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный теоретический материал о ЗП в простом и сложном предложениях.  Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. |  |  | | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм, обращение, ОЧП, ГЧП, ВЧП, прямая речь, лексические явления | | | | |
| 202**К** | Годовая контрольная работа | 1 | Урок контроля | | Выполнение заданий | Письм.  опрос | Знать: теоретический материал, изученный в течение года.  Уметь: применять данные знания на практике. |  |  | | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 203 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: теоретический материал, изученный в течение года.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. |  |  | | | | | | | | | | | | | Виды орфограмм и пунктограмм | | | | |
| 204 | Резервный урок | 1 |  | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |