**Конспект**

**занятия по математике**

**в подготовительной к школе группе:**

**«Нам скоро в школу»**



**МАДОУ Д/с №1 "Успех"**

 **Подготовила воспитатель подготовительной группы: Антошина К.В.**

**Программное содержание:**

**1.**Закрепить:

* знание геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник – их некоторые свойства (углы и стороны);
* знание чисел в пределах 10;
* знание цифр от 0 до 9;
* повторить порядковый и количественный счёт предметов в пределах 10;
* закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку.

**2.** Развивать логическое мышление, внимание, глазомер, память.

**3.** Воспитывать умение общаться в процессе работы; формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля; воспитывать желание помогать Буратино.

**Предварительная работа:** Чтение сказки « Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстого.

**Словарная работа**: активизация словаря – Мальвина, Буратино, А.Толстой.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, фигурки сказочных персонажей (плоских) – Мальвина, Буратино, геометрические фигуры, цифры от 0 до 9, ТСО, мяч.

**Раздаточный материл**: листы А4, индивидуальные карточки с заданием, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 9.

**Организация и методика проведения занятия.**

**Дети стоят полукругом.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Воспитатель:** | Ребята, сегодня, когда вы ещё не пришли в детский садик, к нам в группу пришли сказочные герои – Мальвина и Буратино. Они пришли из сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Толстого. Из сказки мы знаем, что Мальвина занимается воспитанием и обучением Буратино. Но Буратино не любит заниматься с Мальвиной, все задания ему даются с большим трудом. И вот поэтому, сегодня Мальвина привела его к нам в группу, чтобы показать, как вы занимаетесь. Буратино тоже вместе с нами будет заниматься, а мы будем ему помогать. Вы согласны?   |
| **Дети:** | Да |
| **Воспитатель:** | А теперь проходите и присаживайтесь за столы. |
| **Часть 1.** | **Коллективная работа.**  |
| **Воспитатель:** | Посмотрите, ребята, вслед за Мальвиной и Буратино к нам в гости пришли весёлые человечки. Мальвина узнала своих знакомых, а Буратино не узнал. Подскажите ему, что это за человечки? |
| **Дети:** | Это геометрические фигуры. |
| **Воспитатель:** | Назовите их по именам. |
| **Дети:** | Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. |
| **Воспитатель:** | Какие из них катятся и почему? |
| **Дети:** | Круг, овал катятся, потому что у них нет углов. |
| **Воспитатель:** | А, какие не катятся и почему? |
| **Дети:** | Квадрат, прямоугольник, треугольник не катятся, потому что у них есть углы.  |
| **Воспитатель:** | Сколько у них углов? (ответы детей)Сколько сторон у этих фигур? (ответы детей)  |
|  | Правильно, все эти человечка – геометрические фигуры и они принесли для вас задание.  |
| **Часть 2.** | **Самостоятельная работа.** |
|  | Возьмите карточку с геометрическими фигурами. Найдите три одинаковые фигуры и раскрасьте их красным карандашом. А теперь, проверьте друг у друга. Проверьте по моему образцу. Почему вы раскрасили именно эти фигуры? (ответы детей).Молодцы! Мальвина довольна, что вы знаете геометрические фигуры и помогли Буратино их узнать.   |
| **Часть 3.** | **Коллективная работа.** |
| **Воспитатель:** | А теперь посмотрите на стол (расставляю игрушки). Буратино перед тем, как к вам придти захотел поиграть с игрушками и разбросал их по комнате. Он не успел убрать игрушки на место. Поможем Буратино расставить и посчитать игрушки. Посчитайте их. (1игрушка, 2игрушки и т.д.) Сколько всего игрушек? |
| **Дети:** | Всего 10 игрушек. |
| **Воспитатель:** | Какая игрушка стоит на втором по счёту месте? Какая игрушка стоит на седьмом месте? Мишка, на каком по счёту месте? и т. д. Пирамидка на каком по счёту месте? и т. д.Молодцы! Буратино благодарит вас, ему очень понравились ваши игрушки и что вы помогли навести ему порядок. Буратино предлагает вам поиграть. |
| **Физкульт-минутка:**  | «Считай, делай»Ты подпрыгни столько раз, Сколько бабочек у нас. Сколько елочек зелёных, Столько выполним наклонов. Сколько раз ударю в бубен, Столько раз поднимем руки. (На доске у воспитателя семь бабочек, пять ёлочек)   |
| **1.****2.** | **А теперь игра с мячом.** «Кто знает – пусть дальше считает!» (педагог бросает мяч ребёнку и называет число; ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше). А теперь «Назови соседей» (начинает воспитатель, бросает мяч и говорит: «Назови число между числами пять и семь»; ребёнок отвечает, и сам задаёт вопрос). Игра проходит в быстром темпе. Хорошо вы считали, да и отдохнули и Буратино многому научился. А теперь присаживайтесь за столы. |
| **Часть 5.** | **Самостоятельная работа.** |
| **Воспитатель:** | А теперь Мальвина для вас приготовила карточки с цифрами от 1 до 9. Найдите и покажите соседей цифры 5. Почему вы взяли цифры 4 и 6? |
| **Дети:** | 4 меньше 5 на 1, а 6 больше 5 на 1; и т.д. |
| **Воспитатель:** | **Самостоятельная работа.** **«Слуховой диктант»** Буратино очень любит рисовать. И Мальвина попросила его нарисовать для неё картину, но у него ничего не получилось. И он просит вашей помощи. Поможете ему? Какую картину надо нарисовать, Мальвина мне рассказала. Возьмите лист бумаги и цветные карандаши. **Надо:** 1) В левом верхнем углу нарисовать треугольник красного цвета. Где нарисовали треугольник? 2) В правом нижнем углу нарисуйте овал коричневого цвета.Где нарисовали овал?  3) В левом нижнем углу нарисуйте квадрат желтого цвета. Где нарисовали квадрат? 4) В правом верхнем углу нарисуйте прямоугольник синего цвета.Где нарисовали прямоугольник? 5) А в середине круг зеленого цвета? Где нарисовали круг?  Проверка: по образцу воспитателя. Давайте подарим картины Мальвине. Она очень довольна вашими картинами.  |
| **Часть 6.** | **Заключительная.**  |
| **Воспитатель:** | Нашим гостям пора возвращаться в сказку. Скажите, чем мы занимались на занятии? Кому помогали? Наши сказочные герои благодарят вас за занятие, им очень понравилось, как вы занимались. Мальвина и Буратино пришли к нам с подарком. Они дарят вам музыкальный подарок- песню «Буратино». Звучит песня.  |

 **Литература:**

1. Н. А. Арапова-Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2009.
2. Метлина Л.С. «Занятия в детском саду» М, Просвещение 1985.
3. В.П. Новикова. «Математика в детском саду» М. Мозаика- Синтез 2010.